

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной  
программе начального общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018.

Рабочая программа  
начального общего образования



г.Нижневартовск

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработана на основе

**Нормативных документов используемых для составления рабочей программы:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования». Раздел 3. п.19.5;
3. Примерная образовательная программа начального общего образования по русскому языку;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 22»;
5. Учебный план МБОУ «СШ № 22» на 2018-2019 учебный год.
6. Авторская программа В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной. Программа: 1-4 классы / С.И.Шейкина – 2-е изд., Планета, 2014)
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год;
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта НОО.

**Программа обеспечена следующим УМК «Школа России»:**

Азбука: 1 класс: - учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М. В. Бойкина М.И.– 8 изд., – М. :Просвещение, 2016, «Школа России». Русский язык 1 класс -учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / В.Г.Горецкий, В.П. Канакина, 8 изд., перераб. – М. :Просвещение, 2016, «Школа России».

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета русский язык в 1 классе начальной школы отводится **132 часов ( 4 часа в неделю, 33 недели)**. что соответствует учебному плану МБОУ «СШ № 22» на 2018 – 2019 учебный год и годовому календарному учебному графику.

## **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» 1 класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

### **Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность** для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

**Обучающийся получит возможность** для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся получит возможность** для формирования следующих **познавательных УУД** :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность** для формирования следующих **коммуникативных УУД**::

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости..

**Предметными** результатами обучающихся 1 класса являются:

### ***Развитие речи***

**Обучающийся класса научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### ***Система языка***

#### **Обучающийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### *Лексика*

#### **Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### *Морфология*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### *Синтаксис*

#### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### ***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Содержание курса «Обучение грамоте» (письмо) 87 часов

Курс «Русский язык» в 1 классе начинается с обучения грамоте. Содержание обучения грамоте является основой для овладения учащимися приёмами анализа, синтеза, сопоставления, группировки, систематизации, что способствует умственному и речевому развитию. Развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения.

Обучение грамоте в 1 классе представлено разделами:

#### **Виды речевой деятельности:**

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Фонетика и графика**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

### **Письмо**

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

### **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## Содержание курса «Русский язык» 45 часов

Содержание обучения русскому языку в 1 классе направлено на формирование у учащихся представлений, умений, навыков, которые обеспечат успешное овладение русским языком. Характерными особенностями содержания русского языка являются: наличие заданий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД), навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Обучение русскому языку в 1 классе представлено разделами:

### **Фонетика и орфоэпия.**

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Обозначение буквами *е, е, ю, я* двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Звук [й'] и буква *й*.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (*ь*), буквами *е, е, ю, я*.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [ш'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – цу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.

Деление слов на слоги..Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство). Фонетический анализ слова.

### **Графика**

Различение букв и звуков. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Использование на письме *ъ* и *ь* знаки. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с иотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита, правильное написание букв, их последовательность. использование алфавита при работе со словарём. Справочником, каталогом.

### **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения.

Эмоциональная окраска слова

### **Подготовка к изучению морфологии.**

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

### **Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

-сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением<sup>4</sup>

-сочетание чк-чн, чт, нч, щи и др.

-перенос слов;

-прописная букв в начале предложения, в именах собственных;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроверяемые согласные и гласные в корне слов;

-разделительный ь знак;

-знаки препинания в конце предложения: восклицательные и вопросительные.

#### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: цель, место и с кем происходит общение.

Практическое овладение монологической и диалогической формой речи. Умение устно строить высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи: рассуждение, повествование, описание.

Текст, признаки текста. Заглавие текста. План текста. Последовательность предложений и частей в тексте.

**Слова с непроверяемыми написаниями:** воробей, ворона, весело, девочка, дежурный, деревня, класс, корова, лисица, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

| Раздел                       | Название разделов                     | Количество часов |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| <b>Обучение письму(87 ч)</b> |                                       |                  |
| 1                            | Добукварный период                    | 11               |
| 2                            | Букварный период                      | 54               |
| 3                            | Послебукварный период                 | 22               |
| <b>Русский язык(45 ч)</b>    |                                       |                  |
| 4                            | Систематический курс                  | 44               |
|                              | Наша речь.                            | 2                |
|                              | Текст, предложение, диалог.           | 3                |
|                              | Слова, слова, слова...                | 3                |
|                              | Слово и слог. Ударение. Перенос слов. | 5                |
|                              | Звуки и буквы.                        | 30               |
|                              | Повторение.                           | 1                |
| 5                            | Контрольный диктант                   | 1                |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

| №<br>уро<br>ка | Тема урока                                                                                                                          | Кол-во часов,<br>отводимое на<br>каждую тему | Календарные сроки |      | Примечание |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|------|------------|
|                |                                                                                                                                     |                                              | План              | Факт |            |
|                | <b>Добукварный период</b>                                                                                                           | <b>11</b>                                    |                   |      |            |
| 1              | Пропись-первая учебная тетрадь. <b>Пропись №1.</b>                                                                                  |                                              |                   |      |            |
| 2              | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.                                                                              |                                              |                   |      |            |
| 3              | Письмо овалов и полуovalов.                                                                                                         |                                              |                   |      |            |
| 4              | Рисование бордюров.                                                                                                                 |                                              |                   |      |            |
| 5              | Письмо длинных прямых наклонных линий.                                                                                              |                                              |                   |      |            |
| 6              | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.                                                                                |                                              |                   |      |            |
| 7              | Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением сверху.                                                                    |                                              |                   |      |            |
| 8              | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.                                                 |                                              |                   |      |            |
| 9              | Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линии с закруглением влево и вправо. |                                              |                   |      |            |
| 10             | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением сверху влево, с петлей сверху и внизу.                  |                                              |                   |      |            |
| 11             | Письмо наклонной линии с петлей сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.                                   |                                              |                   |      |            |
|                | <b>Букварный период</b>                                                                                                             | <b>54 ч</b>                                  |                   |      |            |
| 12             | Строчная и заглавная буквы а, А. <b>Пропись №2.</b>                                                                                 |                                              |                   |      |            |
| 13             | Строчная и заглавная буквы о, О.                                                                                                    |                                              |                   |      |            |
| 14             | Заглавная буква И.<br>Строчная буква и.                                                                                             |                                              |                   |      |            |
| 15             | Строчная буква ы.                                                                                                                   |                                              |                   |      |            |
| 16             | Строчная заглавная буква буквы У у                                                                                                  |                                              |                   |      |            |
| 17             | Строчная заглавная буква буквы У у                                                                                                  |                                              |                   |      |            |
| 18             | Строчная и заглавная буквы Н,н.                                                                                                     |                                              |                   |      |            |
| 19             | Строчная и заглавная буквы с, С.                                                                                                    |                                              |                   |      |            |

|    |                                                                                             |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 20 | Строчная и заглавная буквы<br><i>к, К.</i>                                                  |  |  |  |  |
| 21 | Заглавная буква <i>Т.</i><br>Строчная буква <i>т.</i>                                       |  |  |  |  |
| 22 | Строчная и заглавные<br>буквы <i>Л, л.</i>                                                  |  |  |  |  |
| 23 | Повторение и закрепление<br>написания изученных букв.                                       |  |  |  |  |
| 24 | Заглавная<br>буква <i>Р.</i><br>Строчная буква <i>р.</i>                                    |  |  |  |  |
| 25 | Строчная<br>буква <i>в.</i> Заглавная буква <i>В.</i>                                       |  |  |  |  |
| 26 | Строчная буква <i>е.</i>                                                                    |  |  |  |  |
| 27 | Заглавная буква <i>Е.</i>                                                                   |  |  |  |  |
| 28 | Заглавная и строчная буква<br><i>Е</i>                                                      |  |  |  |  |
| 29 | Строчная<br>буква <i>п</i> <b>Пропись №3.</b>                                               |  |  |  |  |
| 30 | Заглавная буква <i>П.</i>                                                                   |  |  |  |  |
| 31 | Строчная буква <i>м.</i>                                                                    |  |  |  |  |
| 32 | Заглавная<br>буква <i>М.</i>                                                                |  |  |  |  |
| 33 | Строчная<br>буква <i>з</i><br>Заглавная<br>буква <i>З</i>                                   |  |  |  |  |
| 34 | Строчная<br>буква <i>б.</i>                                                                 |  |  |  |  |
| 35 | Заглавная буква <i>Б.</i>                                                                   |  |  |  |  |
| 36 | Строчная<br>буква <i>д.</i>                                                                 |  |  |  |  |
| 37 | Заглавная<br>буква <i>Д.</i>                                                                |  |  |  |  |
| 38 | Заглавная буква <i>Я</i> Строчная<br>буква <i>я.</i>                                        |  |  |  |  |
| 39 | Строчная<br>и заглавная буквы <i>я, Я</i>                                                   |  |  |  |  |
| 40 | Закрепление. Строчная<br>и заглавная буквы <i>я, Я</i>                                      |  |  |  |  |
| 41 | Строчная<br>буква <i>г.</i>                                                                 |  |  |  |  |
| 42 | Строчная буква <i>ч.</i>                                                                    |  |  |  |  |
| 43 | Заглавная буква <i>Ч.</i>                                                                   |  |  |  |  |
| 44 | Буква <i>ь</i> (мягкий знак).                                                               |  |  |  |  |
| 45 | Буква <i>ь</i> (мягкий знак).<br>Мягкий знак как показатель<br>мягкости согласного звука .  |  |  |  |  |
| 46 | Строчная буква <i>ш</i> ,<br>обозначающая твердый<br>согласный звук. <b>Пропись<br/>№4.</b> |  |  |  |  |
| 47 | Заглавная буква <i>Ш.</i>                                                                   |  |  |  |  |
| 48 | Заглавная и строчная буква<br><i>ж.</i>                                                     |  |  |  |  |
| 49 | Строчная буква <i>ё.</i>                                                                    |  |  |  |  |
| 50 | Строчная буква <i>ё</i> , после<br>согласных. (                                             |  |  |  |  |
| 51 | Заглавная буква <i>Ё.</i>                                                                   |  |  |  |  |

|    |                                                                              |            |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|
| 52 | Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> .                          |            |  |  |  |
| 53 | Строчная буква <i>х</i> .                                                    |            |  |  |  |
| 54 | Заглавная буква <i>Х</i> .                                                   |            |  |  |  |
| 55 | Строчная буква <i>ю</i> .                                                    |            |  |  |  |
| 56 | Заглавная буква <i>Ю</i> .                                                   |            |  |  |  |
| 57 | Заглавная и строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук.   |            |  |  |  |
| 58 | Строчная буква <i>э</i>                                                      |            |  |  |  |
| 59 | Заглавная буква <i>Э</i>                                                     |            |  |  |  |
| 60 | Строчная буква <i>и</i> , обозначающая мягкий согласный звук.                |            |  |  |  |
| 61 | Заглавная буква <i>И</i> , обозначающая мягкий согласный звук.               |            |  |  |  |
| 62 | Строчная буква <i>ф</i> Заглавная буква <i>Ф</i>                             |            |  |  |  |
| 63 | Буквы <i>ь, ъ</i><br>Разделительные знаки.                                   |            |  |  |  |
| 64 | Закрепление написания изученных букв.                                        |            |  |  |  |
| 65 | <b>Контрольное списывание.</b>                                               |            |  |  |  |
|    | <b>Послебукварный период</b>                                                 | <b>22ч</b> |  |  |  |
| 66 | Оформление предложений.                                                      |            |  |  |  |
| 67 | Оформление предложений.                                                      |            |  |  |  |
| 68 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i><br><i>Закрепление.</i>         |            |  |  |  |
| 69 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>                 |            |  |  |  |
| 70 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать? Закрепление.</i>    |            |  |  |  |
| 71 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>              |            |  |  |  |
| 72 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие? Закрепление.</i> |            |  |  |  |
| 73 | Предлоги.                                                                    |            |  |  |  |
| 74 | Местоимения.                                                                 |            |  |  |  |
| 75 | Безударные гласные в корне слов.                                             |            |  |  |  |
| 76 | Безударные гласные в корне слов. Списывание с печатного шрифта.              |            |  |  |  |
| 77 | Звонкие и глухие согласные в конце слова.                                    |            |  |  |  |
| 78 | Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>                                                    |            |  |  |  |
| 79 | Правописание <i>ЧА-ЩА</i><br>Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i>                       |            |  |  |  |
| 80 | Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i>                                               |            |  |  |  |

|     |                                                                                                                              |            |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|
| 81  | Заглавная буква в словах.<br>Словарный диктант.                                                                              |            |  |  |  |
| 82  | Деление слов на слоги.                                                                                                       |            |  |  |  |
| 83  | Перенос слов<br>Правила переноса слов.                                                                                       |            |  |  |  |
| 84  | Деление слов на слоги.                                                                                                       |            |  |  |  |
| 85  | Ударение .Ударные и<br>безударные слоги.                                                                                     |            |  |  |  |
| 86  | Алфавитный порядок слов.                                                                                                     |            |  |  |  |
| 87  | Дополнение и запись<br>предложения словами.                                                                                  |            |  |  |  |
| 88  | <b>Контрольное списывание.</b>                                                                                               |            |  |  |  |
| 89  | Работа над ошибками,<br>допущенными при<br>списывании текста.                                                                |            |  |  |  |
|     | <b>Русский язык</b>                                                                                                          | <b>45ч</b> |  |  |  |
| 90  | <b>Наша речь 2 часа</b><br>Виды речи.<br>Устная и письменная речь.                                                           |            |  |  |  |
| 91  | Устная и письменная речь.                                                                                                    |            |  |  |  |
| 92  | <b>Текст, предложение,<br/>диалог<br/>2 часа</b><br>Текст и предложение                                                      |            |  |  |  |
| 93  | Предложение.                                                                                                                 |            |  |  |  |
| 94  | Диалог.<br>Проверочная работа.                                                                                               |            |  |  |  |
| 95  | <b>Слова, слова, слова...<br/>3 часа</b><br>Роль слов в речи.                                                                |            |  |  |  |
| 96  | Слова – названия предметов<br>и явлений, слова – названия<br>признаков предметов, слова<br>– названия действий<br>предметов. |            |  |  |  |
| 97  | Слова однозначные и<br>многозначные (общее<br>представление).                                                                |            |  |  |  |
| 98  | <b>Проверочная работа по<br/>теме: «Слова, слова,<br/>слова...»</b>                                                          |            |  |  |  |
| 99  | <b>Слово и слог 4 часа.</b><br>Слог как<br>минимальная<br>произносительная единица.                                          |            |  |  |  |
| 100 | Деление слов на слоги.<br><b>Проверочная работа.</b>                                                                         |            |  |  |  |
| 101 | Перенос слов<br>Правила переноса слов.                                                                                       |            |  |  |  |
| 102 | Ударение. Ударный и<br>безударный слог.                                                                                      |            |  |  |  |
| 103 | <b>Звуки и буквы 30 часов.</b><br>Русский алфавит, или<br>Азбука<br>Значение алфавита.                                       |            |  |  |  |
| 104 | Гласные звуки и буквы.                                                                                                       |            |  |  |  |

|     |                                                                                                           |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 105 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.                                                    |  |  |  |  |
| 106 | Гласные звуки<br>Слова с буквой э.                                                                        |  |  |  |  |
| 107 | Обозначение ударного гласного буквой на письме.                                                           |  |  |  |  |
| 108 | Особенности проверяемых и проверочных слов.                                                               |  |  |  |  |
| 109 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.                                                       |  |  |  |  |
| 110 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.                                         |  |  |  |  |
| 111 | Согласные звуки и буквы.                                                                                  |  |  |  |  |
| 112 | Слова с удвоенными согласными.                                                                            |  |  |  |  |
| 113 | «Вежливые» слова.                                                                                         |  |  |  |  |
| 114 | Слова с буквами И и Й.                                                                                    |  |  |  |  |
| 115 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.                                                                         |  |  |  |  |
| 116 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.                                                  |  |  |  |  |
| 117 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.                        |  |  |  |  |
| 118 | Парные звонкие и глухие согласные звуки.                                                                  |  |  |  |  |
| 119 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Словарный диктант.                                    |  |  |  |  |
| 120 | Правописание парных согласных звуков на конце слов.                                                       |  |  |  |  |
| 121 | Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»                                       |  |  |  |  |
| 122 | Работа над ошибками. Закрепление изученного.                                                              |  |  |  |  |
| 123 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление.                                          |  |  |  |  |
| 124 | Шипящие согласные звуки.                                                                                  |  |  |  |  |
| 125 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                      |  |  |  |  |
| 126 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                      |  |  |  |  |
| 127 | <b>Проверочный диктант по теме:</b> «Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу» |  |  |  |  |
| 128 | Буквосочетания ЧК, ЧН,                                                                                    |  |  |  |  |

|     |                                                                                                |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     | ЧТ.                                                                                            |  |  |  |  |
| 129 | Буквосочетания ЧК, ЧН,<br>ЧТ. Правописание<br>сочетаний.                                       |  |  |  |  |
| 130 | Буквосочетания ЖИ—ШИ,<br>ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.                                                         |  |  |  |  |
| 131 | <b>Контрольный диктант.</b>                                                                    |  |  |  |  |
| 132 | <b>Итоговое<br/>Повторение.<br/>Отработка написания<br/>слов с изученными<br/>орфограммами</b> |  |  |  |  |