

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018.

Рабочая программа среднего общего образования



г. Нижневартовск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ И.В. Дудченко

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____

от «__» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Биология»

10-А класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель: Апурин Р.С.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № _____ от

_____ 2018 г.

руководитель МО _____

(подпись, ФИО)

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Место учебного предмета в учебном плане	3
3. Содержание рабочей программы 8 класса	3
4. Учебно – тематический план	5
5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	5
6. Календарно-тематическое планирование уроков по биологии в 10а классе (базовый уровень) в 2018 - 2019 учебном году	7

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»)
3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ № 22» (5- 8 классы).
4. Учебным планом МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год.
5. Программой к завершенной предметной линии учебников по биологии являются: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология. **Базовый уровень 10-11 классы (35 часов, 1 час в неделю)**. //Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2008. – с.84-96.

Программа по биологии для учащихся 10-11 класса построена на важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа для 10-х классов предусматривает обучение биологии на 35 учебных часов в год, что соответствует учебному плану МБОУ «СШ№22», годовому календарному учебному графику. В учебном плане для изучения биологии отводится 1 час в неделю.

3. Содержание рабочей программы 10 класса

1. *Введение в курс общей биологии (5 ч)*

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого.

Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы (наблюдение, измерение, описание и эксперимент).

Значение практической биологии. **Отрасли биологии, ее связи с другими науками¹. Живой мир и культура. Творчество в истории человечества. Труд и искусство, их влияние друг на друга, взаимодействие с биологией и природой.**

Контрольная работа №1 по теме «Введение в курс общей биологии».

2. **Биосферный уровень жизни (8 ч)**

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере.

Гипотезы возникновения жизни (живого вещества) на Земле А.И. Опарина и Дж. Холдейна. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. **Эволюция биосферы.** круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема.

Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.

Особенности биосферного уровня организации живой материи.

Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов. **Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действия экологических факторов.**

Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие внешней среды на процессы в клетке.

Контрольная работа №2 по теме «Биосферный уровень жизни».

3. **Биогеоценотический уровень жизни (8 ч)**

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. **Биогеоценоз, биоценоз и экосистема.**

Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе.

Устойчивость и динамика экосистем. **Саморегуляция в экосистеме.** Зарождение и смена биогеоценозов. **Многообразие экосистем.** Агроэкосистема. Сохранение разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования.

Лабораторная работа № 1 «Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе».

Контрольная работа №3 по теме «Биогеоценотический уровень жизни».

4. **Популяционно-видовой уровень жизни (13 ч)**

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида.

История эволюционных идей. Роль Ч. Дарвина в учении об эволюции. Популяция как основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции. Результаты эволюции. **Система живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания.**

Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции — синтетическая теория эволюции (СТЭ).

Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюция человека. Гипотезы происхождения человека.

Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. **Биологический прогресс и биологический регресс.**

Биоразнообразие — современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы. Всемирная стратегия сохранения природных видов.

Особенности популяционно-видового уровня жизни.

Лабораторная работа № 2 «Морфологические критерии, используемые при определении видов».

Лабораторная работа № 3 «Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных».

Контрольная работа №4 по теме «Популяционно-видовой уровень жизни».

Итоговая контрольная работа.

4. Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Количество лабораторных работ	Количество экскурсий	Количество контрольных работ
1	Введение в курс общей биологии	6	0	0	1
2	Биосферный уровень жизни	9	0	0	1
3	Биогеоценотический уровень жизни	8	1	0	1
4	Популяционно-видовой уровень жизни	10	2	0	1
	Итого:	35	6	1	4

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие *познавательных ценностных ориентаций* содержания курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для *формирования коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование *нравственных ценностей* — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере *эстетических ценностей*, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Результаты освоения предмета

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теории Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и в биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- **биологическую терминологию и символику;**

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правила поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

6. Календарно-тематическое планирование уроков по биологии в 10а классе (базовый уровень) в 2018 - 2019 учебном году

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (курсивом выделен повышенный уровень)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы контроля	Используемые ресурсы/ Д/З	Дата	
							план	факт
1	Введение в курс общей биологии (6).							
1	Инструктаж по Т.Б. Содержание и структура курса общей биологии.	1	Биология - наука о жизни. Содержание курса.	Называть: естественные науки, составляющие биологию; вклад ученых (основные открытия) в развитие биологии на разных этапах ее становления; методы исследований живой природы. Объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании естественнонаучной картины мира.	Запись в журнал по ТБ, устный ответ, составление схемы	Презентац с применен ИКТ §1,С.5,? устно, тест, доп: эл учебник.		
2	Основные свойства жизни.	1	Понятие биосистемы. Свойство жизни. Единство химического состава. Обмен веществ и энергии. Размножение (самовоспроизведение). Способность к росту и развитию. Раздражимость. Энергозависимость. Дискретность. Специфичность взаимоотношений организмов со средой.	Давать определение понятию жизнь. Перечислять: основные свойства живого. Характеризовать проявление свойств живого на различных уровнях организации. Выделять основные признаки понятия «биологическая система». Аргументировать свою точку зрения, на существование множества определений понятия «жизнь».	Составление схемы Устный взаимоконтроль	Презентац с применен ИКТ §2, с.8 ? устно, доп: эл учебник.		
3	Входной контрольный срез. Уровни организации живой материи.	1	Понятие структурных уровней организации жизни. Многообразие уровней организации жизни.	Перечислять: уровни организации живой материи. Характеризовать проявление свойств живого на различных уровнях организации Выделять основные признаки	Проверочная работа для самоконтроля обучающихся.	Презентац с прим ИКТ §3, с. 12,? устно, таблицу		

				понятия «биологическая система». Аргументировать свою точку зрения, на существование множества определений понятия «жизнь».		изучить; подготовка к семинару.		
4	Значение практической биологии. Методы биологических исследований.	1	Из истории биологии. Достижение современной биологии. Биотехнология. Бионика. Взаимосвязь науки и практики. Традиционные методы биологии. Метод моделирования в биологии. Мониторинг в биологических исследованиях. На заметку исследователю.	Приводить примеры использования знаний биологии для охраны окружающей среды. Характеризовать явления интродукции, акклиматизации. Применять практические знания при сборе лекарственных трав.	Устный	Презентац с применен ИКТ §4,5, с.16,18,? устно, подготовка к семинару.		
5	Живой мир и культура.	1	Живой мир и культура. Творчество в истории человечества. Труд и искусство, их влияние друг на друга, взаимодействие с биологией и природой.	Урок оценки и контроля знаний.	Семинарское занятие	Презентац с применен ИКТ §4,5, с.16,18,? устно, подготовка к семинару.		
6	Контрольная работа №1 по теме «Введение в курс общей биологии».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.		Тест №1 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Повторить §1-6, термины.		
2	Биосферный уровень жизни (9).							
7	Учение о биосфере.	1	Понятие биосферы, Свойства биосферы. Особенности живого вещества. Функции	Давать определения ключевым понятиям. Называть: структурные компоненты и свойства биосферы;	Устный	Презентац с прим ИКТ §7, с. 29,?		

			живого вещества.			устно, доп: эл учебник.		
8	Происхождение живого вещества.	1	Ранние гипотезы о происхождении жизни. Современные гипотезы происхождения жизни. Этапы возникновения жизни. Физические явления в истории Земли. Химическая эволюция в истории земли.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать и анализировать взгляды ученых на происхождение жизни. Характеризовать роль эксперимента в разрешении научных противоречий. Давать определения ключевым понятиям. Находить и систематизировать информацию по проблеме происхождения жизни. Анализировать и оценивать работы С.Миллера и А.И. Опари на по разрешению проблемы происхождения жизни на Земле. Объяснять: вклад эволюционной теории в формирование современной естественнонаучной картины мира.	Составление таблицы Устный взаимоконтроль	Презентац с прим ИКТ §8, с.36,37, рис. 5 изуч, доп: эл учебник.		
9	Биологическая эволюция в развитии биосферы.	1	Роль прокариот в эволюции жизни на земле. Роль эукариот в эволюции жизни. Формы наземной жизни. Начало истории жизни. Этапы развития жизни на земле.	Давать определения ключевым понятиям. Выявлять черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции. Устанавливать взаимосвязь закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами.	Устный	Презентац с применен ИКТ §9, с.47, ? №4 письменно, доп: эл учебник.		
10	Биосфера как глобальная экосистема.	1	Биосфера как биосистема. Биосфера как экосистема. Биологический круговорот.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать структуру экосистемы. Называть компоненты пространственной и экологической структуры экосистемы. Характеризовать компоненты пространственной и экологической	Устный взаимоконтроль	Презентац с применен ИКТ §10, с. 55, ? устно, рис изучить, доп: эл		

				структуры экосистемы.		учебник.		
11	Круговорот веществ в природе.	1	Примеры круговоротов веществ в природе. Основные механизмы устойчивости биосферы.	Давать определения ключевым понятиям. Приводить примеры организмов трофических уровней. Характеризовать: трофическую структуру биоценоза; роль организмов (продуцентов, консументов, редуцентов) в потоке веществ и энергии; солнечный свет как энергетический ресурс. Составлять схемы передачи вещества и энергии (цепей питания). Использовать правило 10% - расчет потребности организма в веществе.	Проверочная работа для самоконтроля обучающихся.	Презентац с прим ИКТ §11, с. 58 термины, вопросы устно, доп: схема.		
12	Человек как житель биосферы.	1	Понятия о ноосфере. Этапы воздействия человека на биосферу. Способы воздействия человека на биосферу. Условия сохранения биосферы.	Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на живую природу.	Защита презентаций	Презентац с прим ИКТ §12, с. 63, вопр устно, доп: эл учебник.		
13	Особенности биосферного уровня организации живой материи и его роль в обеспечении жизни на Земле.	1	Особенности биосферного уровня. Значение биосферного уровня. Человек как фактор биосферы. Научная основа сохранения биосферы. Задачи устойчивого развития.	Давать определения ключевым понятиям. Объяснять: причину устойчивости экосистем; причины смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов. Описывать этапы смены экосистем. Выявлять изменения в экосистемах. Решать простейшие экологические задачи.	Составление схемы Устный взаимоконтроль	Презентац с применен ИКТ §13, 65. вопросы устно, доп: эл учебник.		
14	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы. Экологические факторы и их значение.	1	Среды жизни организмов на земле. Экологические факторы среды. Абиотические факторы. Биотические факторы. Антропогенные факторы.	Давать определения ключевым понятиям. Называть: задачи экологии; экологические факторы. Обосновывать роль экологии в решении практических задач. Объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды: биологическое	Устный	Презентац с прим ИКТ §14,15, с. 68,72 вопросы устно, доп.:		

				действие экологических факторов на организмы. Выявлять закономерности влияния факторов на организмы. Прогнозировать результаты изменения действия факторов.		с73,75,тесты, задания.		
15	Контрольная работа №2 по теме «Биосферный уровень жизни».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.		Тест №2 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Повторить §7-15, презентации.		
3 Биогeoценотический уровень жизни (8).								
16	Биогeoценоз как особый уровень организации жизни.	1	Биогeoценоз как часть биосферы. Особенности биогeoценотического уровня жизни. Значение биогeoценотического уровня.	Давать определение понятиям: биоценоз, биогeoценоз, экосистема. Называть: ,компоненты биогeoценоза; признаки и свойства экосистемы. ,Приводить примеры естественных и искусственных сообществ. Характеризовать: структуру наземных и водных экосистем; роль производителей, потребителей, разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Объяснять причины устойчивости экосистемы.	Устный	Презентац с применен ИКТ §16, с78 вопрос № 3 письменно, доп: эл учебник.		
17	Биогeoценоз как биосистема и экосистема.	1	Свойства биогeoценоза. Учение о биогeoценозе. Учение об экосистеме.	Характеризовать: структуру наземных и водных экосистем; роль производителей, потребителей, разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Объяснять причины устойчивости экосистемы.	Устный взаимоконтроль	Презентац с прим ИКТ §17, с81 вопросы устно, вопр № 1 письменно,		

						доп: эл учебник.		
18	Строение и свойства биогеоценоза. Лабораторная работа №1 «Приспособленность растений и животных к условиям жизни». Инструктаж по Т.Б.	1	Трофическая структура биогеоценоза. Пространственные связи в биогеоценозе. Понятие экологической ниши.	Выделять Существенные и не существенные компоненты экосистемы. Объяснять механизм саморегуляции. Обосновывать причины нарушения устойчивости экосистемы.	Запись в журнал по ТБ, лабораторная работа	Презентац с применен ИКТ §18, с.86. вопросы устно, 4 вопрос – письменно. Доп: эл учебник.		
19	Совместная жизнь видов в биогеоценозе. Причины устойчивости биогеоценозов.	1	Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Взаимные адаптации в биогеоценозе. Коэволюционные связи в биогеоценозе. Многообразие связей в биогеоценозе. Взаимопользные связи. Полезновредные связи. Комменсализм. Взаимовредные связи. Богатство видового состава и функциональное разнообразие. Жизненное пространство. Средообразующие свойства видов. Антропогенное воздействие.	Давать определения ключевым понятиям. Выделять существенные и не существенные компоненты экосистемы. Объяснять механизм саморегуляции. Обосновывать причины нарушения устойчивости экосистемы.	Составление схемы Устный взаимоконтроль	Презентац с применен ИКТ §19, 20, с.91, вопрос № 3 письм, с. 99 вопросы устно; доп: эл учебник.		
20	Зарождение и смена биогеоценозов.	1	Понятие смены биогеоценоза. Смена биогеоценоза - многолетний процесс. Типы смен. Циклические изменения.	Выделять существенные и не существенные компоненты экосистемы. Описывать механизм сукцессии. Объяснять причины смены эко систем.	Устный	Презентац с прим ИКТ §21, с103, вопросы устно устно, доп: эл		

						учебник.		
21	Сохранение разнообразия биogeоценозов (экосистем). Экологические законы природопользования.	1	Антропогенное влияние. Пути сохранения биogeоценозов.	Выделять существенные и не существенные компоненты экосистемы. Описывать механизм сукцессии. Объяснять причины смены экосистем	Защита презентаций	През с прим ИКТ §22, 23с 118, 125-127. вопросы устно, доп: эл учебник.		
22	Контрольная работа №3 по теме «Биogeоценотический уровень жизни».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.		Тест №3 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Повторить термины.		
4	Популяционно-видовой уровень жизни (10).							
23	Вид, его критерии и структура. Лабораторная работа №2 «Морфологические критерии, используемые при определении видов». Инструктаж по Т.Б.	1	Критерии вида. Современное представление о виде.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать критерии вида. Обосновывать необходимость определения вида по совокупности критериев. Составлять характеристику видов с использованием основных критериев.	Запись в журнал по ТБ, лабораторная работа	Презентац с применен ИКТ §24, с.132, вопр устно; доп: эл учебник.		
24	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система.	1	Популяция как форма существования вида. Популяция как компонент биogeоценоза. Поп как генетическая система.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать: популяцию как структурную единицу вида; популяцию как единицу эволюции. Находить информацию о популяции в различных источниках и критически ее оценивать.	Устный	Презентац с применен ИКТ §25 с135, 136, вопр устно, доп: эл учебник.		
25	Популяция как основная единица эволюции.	1	Популяционные основы эволюции. Понятия микроэволюции. Движущие	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать: популяцию	Устный взаимоконтроль	Презентац с прим ИКТ §26 с143		

			силы и факторы эволюции.	как структурную единицу вида; популяцию как единицу эволюции. Находить информацию о популяции в различных источниках и критически ее оценивать. Называть факторы эволюции. Характеризовать факторы эволюции. Объяснять причины изменчивости видов. Выявлять изменчивость у особей одного вида.		вопросы устно, доп: эл учебник		
26	Видообразование – процесс увеличения видов на Земле.	1	Понятия видообразования. Способы образования видов. Причина вымирания.	Давать определения ключевым понятиям. Называть способы видообразования. Описывать механизм основных путей видообразования.	Проверочная работа для самоконтроля обучающихся.	Презентац с прим ИКТ §27 с147,148 вопр устно, рис. изуч, доп: эл учеб.		
27	Этапы происхождения человека.	1	Происхождение человека. Становление человека как вида. Общая закономерность эволюции человека.	Называть: стадии эволюции человека; представителей каждой эволюционной стадии. Характеризовать: особенности представителей каждой стадии эволюции человека с биологических и социальных позиции; роль биологических и социальных факторов антропогенеза в длительной эволюции людей.	Устный	Презентац с применен ИКТ §28 с161 вопросы устно., доп: эл учебник		
28	Человек как уникальный вид живой природы.	1	Популяционные основы антропогенеза. Уникальная особенность вида человек разумный. Раса человека. Гипотезы о происхождении человека современного вида.	Давать определения ключевым понятиям. Называть и различать человеческие расы. Объяснять механизмы формирования расовых признаков. Доказывать на основе научных фактов несостоятельность расизма и со-	Защита презентаций	Презентац с применен ИКТ §29 с165 вопросы устно, доп:		

				циал-дарвинизма.		эл учебник		
29	История развития эволюционных идей. Современное учение об эволюции.	1	Теория Чарльза Дарвина об эволюции. Результаты действия естественного отбора Формирование синтетической теории эволюции. Современная теория эволюции живого мира.	Давать определения ключевым понятиям. Называть ученых и их вклад в развитие биологической науки; факторы эволюции; причину борьбы за существование; формы естественного отбора. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; причины изменчивости видов. Выявлять изменчивость у особей одного вида. Сравнить действие движущего и стабилизирующего отбора и делать выводы на основе сравнения	Устный взаимоконтроль	Презентац с прим ИКТ §30, 31с168, 178 вопросы устно, доп: эл учебник		
30	Результат эволюции и её основные закономерности.	1	Результат эволюции. Основные закономерности эволюции.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать: приспособленность как закономерный результат эволюции; виды адаптации. Объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды: механизм возникновения приспособлений; Относительный характер приспособлений.	Устный	Презентац с применен ИКТ §32 с181 вопросы устно, доп: эл учебник		
31	Основные направления эволюции. Лабораторная работа №3 «Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных». Инструктаж по Т.Б.	1	Биологический прогресс. Ароморфоз. Идиоадаптация. Дегенерация.	Объяснять роль в эволюции ароморфозов и идиоадаптации. Различать понятия морфофизиологический процесс и биологический процесс. Характеризовать основные пути эволюции. Осуществлять самостоятельный поиск биологической информации из разных источников.	Запись в журнал по ТБ, лабораторная работа	Презентац с применен ИКТ §33 с185 вопросы устно		
32	Генофонд и причины	1	Реинтродукция видов.	Анализировать информацию и	Защита	Презентац с		

	гибели видов.		Значение общего числа особей каждого исчезающего вида	делать вывод о значении сохранения генофонда за счёт искусственного разведения вида.	презентаций	применен ИКТ С.192-197 вопросы уст, доп: презент.		
33	Особенности популяционно-видового уровня жизни.	1	Специфика популяционно-видового уровня жизни. Значение популяционно-видового уровня.	Называть признаки популяции, приводить примеры практического значения изучения популяций. Анализировать содержание. Определения понятия – популяция. Отличать понятия вид и популяция.	Защита презентаций	Презентац с применен ИКТ §34, 35с188, 201-203 вопросы устно, доп: эл учебник		
34	Контрольная работа №4 по теме «Популяционно-видовой уровень жизни».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.		Тест №4 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Повторить термины.		
35	Всемирная стратегия охраны природных видов.	1	Экология и новое воззрение на культуру. Осознание человечеством непреходящей ценности жизни. Экологическая культура — важная задача человечества.	Анализировать информацию и делать вывод о значении природных ресурсов в жизни человека. Раскрывать сущность рационального природопользования. Объяснять необходимость защиты окружающей среды. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.	Защита презентаций	Презентац с применен ИКТ		