

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018.

Рабочая программа среднего общего образования



г.Нижевартовск

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	3
2.Место учебного предмета в учебном плане.....	3
3.Общая характеристика учебного предмета.....	3
4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	5
5.Требования к результатам изучения учебного предмета	5
6.Содержание учебного предмета	7
7.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.....	11
8. Описание учебно-методического и материально-технического образовательного процесса.....	22

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по *истории* для обучающихся 10 класса (базовый уровень) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012, №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004г. (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089), с изменениями и дополнениями (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
3. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СШ№22» на 2018-2019 учебный год **(10-11 классы)**.
4. Учебным планом МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год.
5. Федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.
6. Историко-культурным стандартом (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334.)
7. Программой к завершённой предметной линии учебников История России 10 класс / Н.С.Борисов История России 10 класс. М.: «Просвещение», 2014 – 256с., А.А.Левандовский: История России 18-19 века. 10 класс. М.: «Просвещение», 2009-256с., Н.В.Загладин Всеобщая история 10 класс – М.: Русское слово, 2010 – 242с.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов в год, что соответствует учебному плану МБОУ «СШ№22», годовому календарному учебному графику. В учебном плане для изучения истории отводится 2 часа в неделю.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую

обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д. Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

5. Требования к результатам изучения учебного предмета

Основная функция курса «История» - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

1. Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);

2. Умения работать с внетекстовыми источниками информации:

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
- Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;

- Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.
- 3. Речевые умения:**
- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
 - Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
 - Ведет защиту своего реферата;
 - Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.
- 4. Умения письменной фиксации знаний:**
- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
 - Пишет аргументированное эссе по истории;
 - Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.
- 5. Хронологические умения:**
- Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
 - Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
 - Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.
- 6. Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:**
- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
 - Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
 - Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
 - Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для **анализа исторического объекта.**
- 7. Оценочные суждения:**
- Различает субъективные и объективные исторические оценки;
 - Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;
- 8. Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:**
- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
 - Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
 - Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
 - Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
 - Самостоятельно создает реферат;
 - Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность

отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

6.Содержание учебного предмета

Историческая наука. Этапы развития человеческого общества. Современные концепции происхождения человечества и общества. Проблемы периодизации всеобщей истории.

Человечество на заре своей эпохи.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Историческая карта Древнего мира. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Великое переселение народов. Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Западно-Европейский и Восточно-Европейский регионы цивилизационного развития. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в

европейском средневековом обществе. Культурное и философское наследие средневековья. Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества. Темпы и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV веках. Изменения в мировосприятии европейского человека. Социальные, природно-экономические, экономические предпосылки процесса модернизации. Характер международных отношений в средние века. Наиболее древние стоянки людей на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в эпоху мезолита.

Новое время: эпоха модернизации в странах Запада. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Формы абсолютизма. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.

Рождение современной западной цивилизации

Буржуазные революции XVIII – XIX веков: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Конституционализм. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII – середине XIX века. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Международные отношения в конце XV – середине XIX века. Изменение характера внешней политике в эпоху Нового времени. Зарождение международного права. Колониальный раздел мира.

ИСТОРИЯ РОССИИ «С древнейших времен до конца XIX века.»

Древнерусское государство в IX- XIII вв.

История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Русь в IX – начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Формирование в

ХII—ХIII вв. в Прииртышье и Приобье территориально-родовых объединений ханты и манси, называемые княжествами.

Образование единого Русского государства в XIV- XV вв.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Конец XIV в. распад Золотой Орды и обособление Тюменского ханства со столицей в Чимги-Туре и правящей династией Тайбугинов. В 1495 образование Сибирского ханства, со столицей г. Кашлык (Искер, Сибирь).

Россия в XVI- XVII вв

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смуты. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Россия в XVIII веке

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства. Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Учреждение Указом Петра I в 1708 году Сибирской губернии. В 1775 году указом Екатерины II создана Тобольская губерния. XVIII—XIX вв. отличаются мирной политикой в отношении Западной Сибири.

Россия в XIX в

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860—1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия — многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи. Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка. Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

7. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ п. п	Тема урока	Календарны е сроки		Характеристика основных видов деятельности	
		план	факт	Знать/понимать	уметь
	Раздел1. История как наука 4 часа				
1	Этапы развития исторического			Характерные черты исторической науки на ранних стадиях ее развития. историю	Знать особенности истории как науки. Характеризовать принципы исторического исследования
2	Закономерност и и случайности в жизни народов			Религиозно-мистические взгляды на историю. Становление и развитие материалистических взглядов на мир. Теории исторического развития.	Характеризовать источники исторического знания, особенности взглядов ист. мыслителей.
3	Проблемы периодизации всемирной истории			Подходы к периодизации всемирной истории. Этапы развития человечества.	Давать характеристику способам периодизации
4	История как наука			Современные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и чел . сообществе	Давать характеристику основным концепциям современной науки, циклическому и линейному восприятию исторического времени.
Раздел2. Человечество на заре своей истории 5 часов					
5	Первобытная эпоха			Теория эволюции, гипотезы происхождения человека, этапы становления человека. Неолитическая революция	Выявлять причины, сущность, результаты изменений форм социальных отношений в первобытном обществе
6	Государства Древнего мира.			Принципы периодизации древней истории. Предпосылки возникновения государств. Особенности развития цивилизаций Древнего Востока, Античных цивилизаций , Римской империи	Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Давать характеристику цивилизациям Древнего Востока, Античности,, Древнего Рима
7	Российская цивилизация: особенности становления и развития			Особенности становления и развития Российской цивилизации	Знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России. Выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой и европейской историей. Определять причины отличий исторического пути России.

8	Место России в мировой истории			История России -часть всемирной истории. История и современность. Источники по истории Отечества	Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории. Знать важнейшие методологические концепции исторического процесса. Взаимосвязь и особенности истории России и мира
9	Освоение Евразии			Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Великое переселение народов	Уметь анализировать ист.информацию
Раздел3. Древнерусское государство в 9-12 вв. 9 часов					
10	Восточные славяне в VI-IX вв.			Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Имущественное расслоение. Складывание государства у восточных славян	Объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы. Знать причины и факторы возникновения русской государственности. Иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования Древнерусского государства
11	Предпосылки образования Древнерусского государства				
12	Древнерусское государство			Дань и подданство. Князья и их дружины. Торговый путь из варяг в греки. Вечевые порядки. Категории населения. Развитие норм права на Руси	Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги, Святослава, Владимира (крещение, реформы). Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в
13	Киевская Русь				
14	Правление Ярослава Мудрого. Русское общество в XI в			Междоусобные войны: причины, участники, династический брак, основные положения «Русской правды»	Давать определения основным понятиям, называть причины и участников периода раздробленности, знать основные положения «Русской правды»

15 - 16 .	Усобицы на Руси Владимир Мономах			Усобицы. Любеческий съезд. Владимир Мономах. Распад Древнерусского государства. Галицко-Волынское княжество, господин Великий Новгород. Северо-Восточная Русь	Знать, в чем причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель
	Политическая раздробленность Руси.				
17	Культура Руси X - начала XIII вв.			Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Контакты с культурами Запада и Востока Влияние Византии. Культура Галицко- Волынского, Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли. Особенности архитектуры, живописи, летописания	Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать ее достижения. Умение работать с первоисточниками, их анализ
18	Особенности Древнерусского государства			Контрольно-обобщающий урок. Обобщать и систематизировать знания.	
Раздел4. Русь в 13-16 вв. 9 часов					
19	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды			Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией	Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения. Понимать причины завоевания Руси татаро-монголами
20 -	Усиление Московского княжества в XIV - первой половине XV вв.			Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель	Понимать причины подъема, определить главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях в период XIV - начала XV вв. Характеризовать деятельность московских князей: Даниила, Ивана

21	Образование единого государства России.				Калиты, Дмитрия Донского. Освещать причины и последствия Куликовской битвы., Характеризовать Ивана III как первого "великого князя Всея Руси". Знать сущность и особенности нового централизованного государства; объяснять причины судебной реформы Ивана III в свете изменений социально--экономических отношений в русском обществе
22	Завершающий этап единого русского государства(вторая половинаXV - начало XVI вв.)			Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Начало распада Золотой Орды	Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Знать о зарождении национального самосознания. Обосновывать свою точку зрения, вести дискуссию. Знать о положении московских князей после смерти Дмитрия Донского(события феодальной войны) и о преодолении внутренних и внешних препятствий на пути окончательного складывания единого. государства при Иване III
23	Реформы Ивана Грозного			Установление царской власти, опричнина, реформы Избранной рады	Раскрывать содержание реформ Избранной рады, знать суть опричнины и основные понятия
24	Внешняя политика Ивана Грозного. В преддверии Смуты.			Внешняя политика: покорение Казанского и Астраханского ханств, Ливонская война	Знать основные направления внешней политики, хронологию событий
25	Культура Руси в XIV - XV вв.			Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет	Знать особенности русской культуры изучаемого периода. Характеризовать главные ее достижения

26	Русская культура в XV в.			Культура народов Российского государства. Особенности культурного развития в условиях централизованного государства и утверждения самодержавия. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет фресковой живописи. Развитие книжного дела на Руси	Характеризовать основные тенденции развития культуры данного периода Знать основные произведения культуры, быт и нравы
27	От Руси до России (XIII – XVI вв.)			Контрольно-обобщающий урок. Обобщать и систематизировать знания.	
Раздел 5. Русь в 17 веке. 7 часов					
28	Смутное время			Смута. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции	Характеризовать политику Бориса Годунова, определять причины Смуты. Давать оценку событиям после смерти Лжедмитрия первого. Характеризовать сущность правления бояр во главе с Шуйским. Давать оценку действиям второго Лжедмитрия
29					
30	Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых			Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Социальные движения XV в.	Характеризовать внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых. Понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий. Знать сущность крепостного права, причины оформления в России.. Давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период.
31					
32	Внешняя политика России в XV в.			Расширение территории государства в XV в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XV в.	Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XV в. Оценивать значение присоединения Украины к России. Характеризовать успехи и неудачи, объяснять их

33	Культура России в XVII в.			Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Русская монументальная живопись.	Знать основные факты истории культуры России XVII в. Определять общие черты и особенности ее развития
34	Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии			Достоинства и недостатки евразийского положения России	Обобщать и структурировать пройденный материал
Раздел 6. История России в 18 веке. 9 часов					
35	Начало правления Петра 1. Петровские преобразования			Петровские преобразования. Создание заводской промышленности. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Превращение дворянства в господствующее сословие	Уметь анализировать учебный материал, сравнивать, делать выводы, работать с историческими источниками и исторической картой, давать характеристику исторической личности
36	Внешняя политика Петра 1			Реформы армии и флота Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу. Победа в Северной войне. Провозглашение империи	Характеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII столетия. Понимать причины Северной войны и превращения России в европейскую державу
37	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.			Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук	Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа. Уметь высказывать свое мнение. Высказать свое отношение к характеристике Петра 1 ,данной В.О. Ключевским, «Подвижной хозяин -чернорабочий, самоучка,царь-мастеровой»
38	Россия после Петра 1. Эпоха дворцовых переворотов			Расширение прав и привилегий дворянства Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра 1. Знать насущные общественные проблемы. Сравнить характер правления Петра 1и его преемников
39	Просвещенный абсолютизм ЕкатериныII			Просвещенный абсолютизм	Знать особенности внутренней политики Екатерины. Объяснять смысл понятий: просвещенный абсолютизм в России, «золотой век» русского дворянства. Уметь делать обобщение и вывод

40	Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война			Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачёва	Уметь анализировать социально-экономическое развитие России и определять положение народов, входящих в состав российской империи в XVIII в. Уметь устанавливать ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов.
41	Внешняя политика России в XVIIIв.			Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Черному морю. Изменения внешней политики в период	Обобщать и структурировать материал
42	Русская культура в XVIII в.			Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Московского университета. Создание системы народного образования. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIIIв. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра	Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру. Уметь работать с различными источниками исторической информации
43	Россия в XVIII в.			Систематизировать знания по изученному периоду, дать оценку модернизационным процессам XVIII в.	
Раздел1. Россия в 19 веке 24 часа					
44	Экономическое развитие в конце XVIII в.- первой половине XIX вв.			Особенности экономики России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка в начале XIX в. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота	Понимать особенности правления Александра I. Давать оценку его деятельности. Характеризовать социально-экономическое положение России
45	Реформы Александра I.			Попытки укрепления абсолютизма. Реформы системы гос.управления. Систематизация законодательства	Характеризовать соц-экон. положение России в нач 19в

46 - 47	Борьба с Наполеоном			Россия в системе международных отношений первой половины XIX в.. Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн. Отечественная война 1812 г..Россия и создание Венской системы международных отношений	Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения, знать при чины Отечественной войны 1812 г., ее ход и значение. Определять цели и смысл заграничных походов русской армии 1813-1814 гг.
48	Период реакции. Декабристы			Влияние Отечественной войны на общественное сознание России	Уметь участвовать в групповой исследовательской работе. Формулировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы
49	Внутренняя политика Николая I			Оформление российской консервативной идеологии. Теория «Официальной народности». Русский утопический социализм. Славянофилы и западники.	Характеризовать личность Николая I. Уметь осуществлять анализ его внутренней политики: историко-социологический, историко-политический
50	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война				Уметь анализировать ход войны. Знать предпосылки, причины и последствия поражения России
51	Общественная жизнь России при Николае I			Оформление российской консервативной идеологии. Теория «Официальной народности». Русский утопический социализм. Славянофилы и западники	уметь анализировать ход войны, знать предпосылки, причины и последствия поражения России. Знать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи. Уметь делать выводы
52	Русская культура первой половины XIX в.			Культура России в перв.пол. XIX в. Учёные общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Формирование литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве	Характеризовать развитие русской культуры в первой половине XIX в. Работать с различными источниками ист. информации при подготовке дополнительного материала к уроку по отраслям знаний, культуры и персоналиям
53	Россия в первой			Обобщать и систематизировать знания. Использовать их для понимания и критического осмысления общественных процессов и явлений	

54	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа			Отмена крепостного права	Знать причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер мер правительства. Анализировать основные положения реформы определять ее характер, значение
55	Социально-экономическое развитие пореформенной России			Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота	Знать динамику развития пореформенной экономики страны. Систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса
56	Либеральные реформы 1860-70-х гг			Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг.	Понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами. Раскрывать содержание структурных реформ, их последствия и значение. Осуществлять критику источника
57	Общественные движения в 50-60-е гг. XIX в.			Общественные движения в конце XIX в. Идеология и практика народничества. Зарождение рабочего движения	Проводить сравнительный анализ основных направлений общественного движения, их идеологии, социального состава, способов деятельности. Уметь делать выводы
58	Противостояние власти и революционеров в 70 -начале 80-х гг. XIX в.			Политический террор	Выражать отношение к террору. Определять его последствия для дальнейшего развития России, ее модернизации. Уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач. Прогнозировать результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями
59	Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III			Политика контрреформ Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями	Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Александра III. Определять последствия контрреформ для исторической судьбы России

60	Внешняя политика России во второй половине XIX в.			«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.	Выделять основные направления и задачи внешней политики России, способы их реализации. Оценивать результаты
61	Культура России во второй половине XIX в.			Духовная жизнь российского общества во втор пол XIX в. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские традиции в развитии	Знать основные достижения культуры России в обозначенный период. Уметь работать с различными источниками исторической информации для подготовки к уроку-семинару
62	Россия во второй половине XIX в.				Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа. Обосновывать свою точку зрения. Систематизировать ее
63	Становление индустриальной цивилизации (вторая половина 19 века)			Процессы объединения Германии и Италии, Гражданская война в США	Выявлять и характеризовать этапы объединения Германии и Италии. Знать причины и последствия Гражданской войны в США
64	Завершение колониального раздела мира			Британские завоевания, Страны Азии и Востока в эпоху колониальной зависимости	Выделять этапы британских завоеваний, особенности развития Китая и модернизации Японии, знать основные понятия
65	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX в.			Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность и целостность исторического процесса.	Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этносоциальной, локальной истории
66	Россия в 19 веке			Обобщать и систематизировать знания.	
67	Россия и мир в 19 веке			Умение применять полученные знания на практике.	
Раздел 8. Обобщение курса История . 3 часа					

68	Обобщение курса: Период становления, расцвета и раздробленности Руси			
69	Московское государство			
70	Российская империя			

Систематизация полученных знаний, решение ЕГЭ-заданий по выбору

8.Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-методических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Учебно-методическая литература:

1. А. Данилов, Л. Косулина.. История России 20 в. в таблицах.
2. История России 20 в. Компьютерный учебник.
3. История России 20 в. Документы и материалы. М., «Дрофа», 1999 г.
4. ЕГЭ. КИМы. История 2014,2015 г. М. «Просвещение» 2002 г.
5. А, Колосков История России 20 в. 11 класс. Дидактические материалы. М. «Дрофа» 2001 г.
6. Отечественная история 20-начала 21 века. 11 класс. Документы и справочные материалы. М. «Просвещение» 2005 г.
7. Л. Алексашкина. Мир в 20 веке. 9-11 класс. Дополнительные материалы и практикум. М. «Дрофа» 2000 г.
8. В. Короленко «Дневник 1920-1921 гг»
9. А.А. Левандовский «История России XVIII—XIX век» - М.: Просвещение, 2010.
10. И.Г.Трещеткина Всемирная история в таблицах и схемах Санкт- Петербург 2010
11. О.В.Кишенкова Тестовый контроль на уроках истории в 10 -11 кл. М.,Русское слово 2012
12. И.Г.Трещеткина Тесты по истории России Санкт- Петербург 2010
13. М.Н.Зуев История России в схемах и таблицах М. «Экзамен» 2011
14. Е.Н.Сорокина Интерактивные дидактические материалы М. «Планета»,2011

6. Учебно- методическое обеспечение

- Учебник: А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко «История Россия XX-начало XXI века» 11 класс, М., 2009г.
- А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» М., 2009г.
- «Всеобщая история XX – начало XXI вв . 11 класс .Загладин. Базовый уровень. «Просвещение»,2009
- «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» Волгоград, 2005г.
- Хрестоматия по истории России.
- Хрестоматия по Новейшей истории
- Перестройка и крах СССР. 1985-1993 авт. А.Безбородов, Н.Елисеева, В.Шестаков Санкт- Петербург 2010
- Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985-1999 Авт. Д.Травин. Санкт- Петербург 2010
- Смуты и институты. Государство и эволюция. Е.Т.Гайдар Санкт- Петербург 2010

Интернет - ресурсы

<http://shkola.lv/index.php?mode=wgoods&page=uroki&lsnid=9> методика

<http://www.praviteli.org/> правители России сайт

<http://festival.1september.ru/subjects/7/> уроки и статьи

http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus_history/mideviel_11_12.htm

исторические документы в школе

<http://www.emc.komi.com/09/08/06.htm> тесты

