

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
приказ № 530 от 30.08.2018.

Рабочая программа среднего общего образования



г.Нижневартовск

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Требования к результатам изучения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 10 класса составлена **в соответствии с нормативными документами:**

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- 2.Федеральный компонент государственного образовательного среднего (полного) общего образования, 2004г.; (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);
Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015)
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
3. Примерные программы среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень);
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год (10-11 классы)
- 5.Учебный план МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год
- 6.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год;
- 7.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта
с учетом:

Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу «Русский язык. 10 – 11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина), опубликованная в сборнике «Русский язык. 10-11 классы. . Базовый уровень. Профильный уровень: Поурочное планирование» (авторы - Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, Москва, 2017).

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации

надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ), и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ.

Отличительной особенностью данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом.

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные

трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Основные образовательные цели с учётом специфики учебного предмета

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

- Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».
- В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.
- Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
 - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
 - углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
 - овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
 - - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
 - Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.
 - В программе реализован практикоориентированный подход, направленный на усиление практической составляющей изучаемого теоретического материала.
 - Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.
- Выбор данной программы обусловлен тем, что планирование предназначено для работы в общеобразовательных классах. Программа полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и федеральному базисному плану, являясь утверждённой и рекомендованной для работы МО РФ.

2. Общая характеристика учебного предмета

- Содержание обучения русскому языку на базовом уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: коммуникативная и культуроведческая компетенции.
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – знание о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

- **Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков. В авторских программах, возможно по-разному определять последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок. При этом важно отразить их взаимосвязь.

- Материал программы отобран и структурирован таким образом, что при необходимости содержание отдельных блоков или разделов может быть развернуто в самостоятельные курсы (в рамках элективных или факультативных).
- В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.
- **Теоретический материал**, изучаемый в ходе работы, охватывает все разделы науки о языке. Каждый раздел открывается перечнем основных терминов и понятий, которые являются «сквозными», важными для каждой учебной темы внутри раздела. Учащиеся осваивают лингвистическую терминологию, учатся оперировать основными понятиями. Авторы УМК придерживаются принципов преемственности в определении объема содержания теоретической части темы. Курс 10 – 11 классов, с одной стороны, призван обеспечить качественно восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков, а с другой стороны, расширить лингвистически кругозор учеников, дать дополнительные сведения языковедческого характера, обеспечить качественно иной уровень понимания не только самих языковых единиц, но и механизм их функционирования в речи.
- Для того чтобы подготовка к ЕГЭ не носила «авральный» характер, планируется систематически осуществлять эту работу на уроках, чему будут способствовать материалы одной из рубрик книги для учителя (методическое пособие) «Готовимся к

ЕГЭ». Материалы для подготовки к ЕГЭ будут даваться дозированно: в соответствии со сквозной нумерацией заданий, чтобы иметь возможность отрабатывать конкретные навыки работы с текстами по орфографии и пунктуации, по культуре речи и стилистике, по анализу текста. Вариативность и дифференцированность этих упражнений позволяют отработать разнообразные умения и навыки с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика. Кроме этого, ряд контрольных уроков планируется провести в форме выполнения тестов ЕГЭ.

3. Место предмета в базисном учебном плане школы

- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 10-11 классах в объёме 140 часов.

10 класс – 70 часов (2 часа в неделю: 1ч. из федерального компонента; 1 ч. из школьного компонента)

11 класс – 70 часов (2 часа в неделю: 1ч. из федерального компонента; 1 ч. из школьного компонента)

4. Требования к результатам изучения учебного предмета

Методологической основой данной программы и курса "Русский язык" в 10 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

Учащиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного

русского языка.

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни
- Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа
- Владеть навыками самостоятельной деятельности навыков самостоятельной деятельности;
- Оценивать свою речь и речь одноклассников с точки зрения соблюдения языковых норм;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Предметными результатами освоения курса являются:

базовый уровень	продвинутый уровень
Знать/уметь	Знать/уметь
<ul style="list-style-type: none"> • разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; • знать особенности функциональных стилей языка, проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; • оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; • самостоятельно составлять устные и письменные высказывания и оценивать их с точки зрения языкового оформления, классифицировать допущенные в них ошибки; • объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; • самостоятельно составлять устные и письменные высказывания и оценивать их с точки зрения языкового оформления, классифицировать допущенные в них ошибки; • объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; • выполнять различные виды разборов, самостоятельно составлять словарную статью; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;

<p>других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять различные виды разборов, самостоятельно составлять словарную статью; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации; • эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • владеть комплексом знаний • научиться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 	
--	--

6. Содержание учебного предмета

Базовый уровень

10 класс

Введение

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную

сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.
Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография¹.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ²

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы.
Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.
Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.
Основные способы формобразования в современном русском языке.

Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями.
Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

² См. также раздел «Культура речи».

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.

Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.
 Образование причастий.
 Правописание суффиксов причастий,
 Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
 Переход причастий в прилагательные и существительные.
 Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.
 Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.
 Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

11 КЛАСС

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и

неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания.

Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового

общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.

Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А.

Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Учебно-тематическое планирование:

1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография. Изобразительно-выразительные средства (7 час)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 час)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (2 час)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография – 48 часов, в том числе:

Принципы русской орфографии (14 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное (8 час)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (6 час)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (2 часа)

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (2 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы (4 час)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (2 часа)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Слова категории состояния (3 часа)**Служебные части речи (7 часов)**

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение (6 часов)**Учебно-тематический план курса. Базовый уровень. 70 часов**

№	Тема	Кол – во часов
1	Введение.	1
2	Лексика, фразеология, лексикография	1
3	Изобразительно-выразительные средства	6
4	Фонетика, графика, орфоэпия	8
5	Орфография	14
6	Морфология и орфография	34
12	Повторение и обобщение	6
	Всего часов	70

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п.п	Разделы/темы уроков	Колич-во часов, отводимое на каждую тему	Знать/Уметь (Характеристика основных видов деятельности обучающихся)	Календарные сроки	
				план	факт
1	Вводный урок. Слово о русском языке. Слово и его значение	1	Составлять план текста, виды планов, выучить высказывание		
2	Лексика. Фразеология. Лексикография Лексика. Однозначность и многозначность слов	1	Работать с толковым словарём		
3	Изобразительно-выразительные средства	1	Работать с текстами и находить средства выразительности. Анализ лексических средств выразительности в тексте.		
4	Омонимы и их употребление. Паронимы. Работа со словарём омонимов и пароним	1	Уметь работать со словарем: отличать омонимы и многозначные слова, уточнять лексическое значение слов-паронимов.		

5	Употребление синонимов и антонимов. Словари	1	Работать с толковым словарём. Анализ текста.		
6	Лингвистический анализ текста. Входной контроль	1	Работать с текстом		
7	Употребление синонимов и антонимов	1	Работать с толковым словарём. Анализ текста.		
8	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Лексикография	1	Работать с толковым словарём. Работа со словарём иностранных слов и этимологическим словарём. Определять лексические особенности текста. Анализировать художественный текст (Н.В.Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин) Тест по теме «Лексика»		
9	Фонетика. Графика. Орфоэпия Звуки и буквы	1	Работать со словарём фразеологизмов		
10	Готовимся к ЕГЭ Тест №1	1	правильно выполнять тесты в форме и по материалам ЕГЭ		

11	Орфоэпия. Орфоэпические нормы Готовимся к ЕГЭ Тест №2	1	владеть основными орфоэпическими нормами языка в области акцентологии и произнесения отдельных звуков и звуковых сочетаний		
12	К.р. №2 Диктант с грамматическим заданием	1	грамотно воспроизводить произнесённый текст, редактировать написанное, выполняя орфографический р.		
13	Состав слов Морфемный анализ слова	1	Формировать навыки морфемного анализа слов.		
14	Состав слова. Словообразовательные словари Морфемы. Морфемный анализ слова	1	Формировать навыки морфемного анализа слов.		
15	Словообразовательные цепочки и гнёзда. Тест №3	1	правильно выполнять тесты в форме и по материалам ЕГЭ		
16	Неморфологические способы словообразования	1	правильно выполнять тесты в форме и по материалам ЕГЭ		
17	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	Соотносить конкретные правописные затруднения с принципами орфографии. Закреплять навыки решения орфографических задач. Работать по алгоритму.		

18	Чередующиеся гласные в корне слова	1	Выполнять орфографический разбор слов, работать с орфографическими словарями, грамотно писать слова на данную орфограмму, составлять алгоритм действия по правилу		
19	Обобщающие упражнения. Тест	1	Закреплять навыки решения орфографических задач.		
20	Употребление гласных после шипящих и ц	1	Работать по алгоритму. Фонетический разбор слова. Морфемный анализ слова		
21	Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах	1	Выполнять фонетический разбор, составлять фонетическую транскрипцию слова, знать, что такое озвончение, оглушение, редукция звуков, особенности употребления букв Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь, иметь представления об истории славянской письменности		

22	<p>Правописание звонких и глухих согласных, правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</p>	1	<p>Выполнять фонетический разбор, знать классификацию звуков речи, алфавит, ставить ударение, делить слово на слоги, составлять фонетическую транскрипцию слова, знать, что такое озвончение, оглушение, редукция звуков, особенности употребления букв Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь, иметь представления об истории славянской письменности</p>		
23	<p>Правописание двойных согласных</p>	1	<p>выполнять орфографический разбор слов, работать с орфографическими словарями, грамотно писать слова на данную орфограмму, составлять алгоритм действия по правилу</p>		
24	<p>К.р.№3 Диктант с грамматическим заданием</p>	1			

25 26	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-	2	выполнять орфографический разбор слов, работать с орфографическими словарями, грамотно писать слова на данную орфограмму, составлять алгоритм действия по правилу		
27	Гласные Ы – И после приставок	1	выполнять орфографический разбор слов, работать с орфографическими словарями, грамотно писать слова на данную орфограмму, составлять алгоритм действия по правилу		
28	Употребление ъ и ь знаков. Тест № 4	1	правильно выполнять тесты в форме и по материалам ЕГЭ		
29	Употребление прописных и строчных букв	1	выполнять орфографический разбор слов, работать с орфографическими словарями, грамотно писать слова на данную орфограмму, составлять обобщающие таблицы по совокупности правил		
30	Тест №5 по теме «Орфография»	1	правильно выполнять тесты в форме и по материалам ЕГЭ		

31	Требования к сочинению в формате ЕГЭ.	1	правильно выполнять тесты в форме и по материалам ЕГЭ		
32	Развитие речи Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ	1	правильно выполнять тесты в форме и по материалам ЕГЭ		
33	Имя существительное как часть речи	1	выполнять морфологический разбор существительного, задавать вопросы с целью определить значение, ставить в начальную форму, определять постоянные и непостоянные признаки, определять синтаксическую роль		

34	Правописание падежных окончаний имён существительных Гласные в суффиксах имён существительных	1	выполнять орфографический разбор слов, работать с орфографическими словарями, грамотно писать слова на данную орфограмму		
35	Правописание падежных окончаний имён существительных Гласные в суффиксах имён существительных	1	выполнять орфографический разбор слов, составлять алгоритм действия по правилу, составлять обобщающие таблицы по совокупности правил		
36	Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание	1	грамотно воспроизводить произнесённый текст, редактировать написанное, выполняя орфографический р.		
37	Составные наименования и их правописание		выполнять орфографический разбор слов, работать с орфографическими словарями, грамотно писать слова на данную орфограмму, составлять алгоритм действия по правилу, составлять обобщающие таблицы по совокупности правил		
38	Развитие речи № 3 Сочинение - рассуждение на морально-этическую тему	1			

39	Имя прилагательное как часть речи	1	выполнять морфологический разбор прилагательного, задавать вопросы с целью определить значение, ставить в начальную форму, определять постоянные и непостоянные признаки, определять синтаксическую роль		
40	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных	1	выполнять орфографический разбор слов, работать с орфографическими словарями, грамотно писать слова на данную орфограмму, составлять алгоритм действия по правилу, составлять обобщающие таблицы по совокупности правил		
41	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных	1	выполнять орфографический разбор слов, работать с орфографическими словарями, грамотно писать слова на данную орфограмму		

42	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных	1	грамотно писать слова на данную орфограмму, составлять алгоритм действия по правилу, составлять обобщающие таблицы по совокупности правил		
43	Правописание сложных имён прилагательных	1	выполнять орфографический разбор слов, работать с орфографическими словарями, грамотно писать слова на данную орфограмму, составлять алгоритм действия по правилу, составлять обобщающие таблицы по совокупности правил		
44	Контрольная работа №6 «Правописание существительных, прилагательных»	1			

45	Имя числительное как часть речи	1	выполнять морфологический разбор числительного, задавать вопросы с целью определить значение, ставить в начальную форму, определять постоянные и непостоянные признаки, определять синтаксическую роль		
46	Правописание имен числительных. Предупреждение грамматических ошибок, связанных с употреблением числительных	1	грамотно употреблять числительные в формах косвенных падежей в устной и письменной, согласовывать числительные с определяемыми существительными в речи, соблюдать нормы согласования собирательных числительных		
47	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	1	выполнять морфологический разбор местоимения, задавать вопросы с целью определить значение, ставить в начальную форму, определять постоянные и непостоянные признаки, определять синтаксическую роль		

48	Стилистические и грамматические особенности употребления местоимений	1	выполнять морфологический разбор местоимения, задавать вопросы с целью определить значение, ставить в начальную форму, определять постоянные и непостоянные признаки, определять синтаксическую роль		
49	Глагол как часть речи. Правописание Суффиксов глаголов	1	выполнять морфологический разбор глагола, задавать вопросы с целью определить значение, ставить в начальную форму, определять постоянные и непостоянные признаки, определять синтаксическую роль		
50 51	Правописание окончаний глаголов Категория вида и наклонения в русском языке	2	Определять спряжение, писать личные окончания глаголов		

52 53	Причастие как глагольная форма Образование причастий Правописание суффиксов причастий	2	выполнять морфологический разбор причастия, задавать вопросы с целью определить значение, ставить в начальную форму, определять постоянные и непостоянные признаки, определять синтаксическую роль, образовывать причастия от разных глагольных форм		
54 55	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	2	выполнять орфографический разбор слов, работать с орфографическими словарями, грамотно писать слова на данную орфограмму, составлять алгоритм действия по правилу, составлять обобщающие таблицы по совокупности правил		

56 57	Деепричастие как глагольная форма Образование и правописание деепричастий	2	выполнять морфологический разбор деепричастий, задавать вопросы с целью определить значение, ставить в начальную форму, определять постоянные и непостоянные признаки, определять синтаксическую роль, образовывать деепричастия от разных глагольных форм		
58	Тест №7 по теме «Глагольные части речи»	1			
59	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	выполнять морфологический задавать вопросы с целью определить значение, ставить в начальную форму, определять постоянные и непостоянные признаки, определять синтаксическую роль, образовывать наречия разными сп.		

60	Слова категории состояния	1	выполнять морфологический разбор категории состояния, различать наречия, СКС и краткие прилагательные, задавать вопросы с целью определить значение, ставить в начальную форму, определять постоянные и непостоянные признаки, определять синтаксическую роль		
61	Слова категории состояния	1	выполнять морфологический разбор категории состояния, различать наречия, СКС и краткие прилагательные, задавать вопросы с целью определить значение, ставить в начальную форму, определять постоянные и непостоянные признаки, определять синтаксическую роль		
62	Правописание наречий	1			
63 64	Развитие речи Комментарий к проблеме Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ	2	уметь определять проблемы в тексте, давать им комментарий		

65	Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц	1	выполнять морфологический разбор предлога, союза, частицы; отличать предлоги от других служебных слов, разграничивать производные предлоги и омонимичные самостоятельные слова, правильно писать предлоги, союзы, частицы		
66	Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц	1	выполнять морфологический разбор предлога, союза, частицы; отличать предлоги от других служебных слов, разграничивать производные предлоги и омонимичные самостоятельные слова, правильно писать предлоги, союзы, частицы		
67	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1	выполнять морфологический разбор междометия, знать особенности слов данной части речи, отличать междометия от других частей речи, грамотно писать междометия		
68	Итоговая контрольная работа № 8 по теме «Лексика. Орфография. Морфология»	1	редактировать написанное, выполняя орфографический р.		
69	Анализ контрольной работы	1			
70	Выполнение тестовых заданий	1			

в 10 А классе (2018-2019 учебный год)

8. Литература и средства обучения

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	<ul style="list-style-type: none"> • Гольцова Н.Г. Русский язык. Программа курса. 10 – 11 классы. Основная цель курса русского языка – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по основным разделам курса русского языка на базе пройденного в основной школе. Предусматривается подача материала крупными блоками, прослеживается взаимосвязь между разделами науки о языке.
Учебник, учебное пособие	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Русский язык. 10-11 классы»: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. «Русское слово», Москва, 2008 г. <i>(базовый уровень)</i>. <p>Курс продолжает системное изучение русского языка на базе основной школы. Материал сгруппирован крупными блоками, изложен полно, доступно, снабжен литературными примерами. Методический аппарат учебника предусматривает разнообразные виды деятельности учащихся, тексты упражнений взяты из высокохудожественных литературных произведений. Учебник рекомендован МОиН РФ на 2010 – 2011 учебный год.</p> <p>Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.</p>
Электронное приложение к УМК	<p>Орфографический тренажёр «Фраза»</p> <p>Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. «Русский язык».</p> <p>Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. «Гуманитарные науки».</p>
Дидактический материал	<ul style="list-style-type: none"> • Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. • Розенталь Д.Э. Русский язык для поступающих в вузы. Орфографии. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. • Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10 – 11 классы: Грамматика. Речь. • Егораева Г. Т. Русский язык Выполнения заданий части 3 (С) • Е.Ю. Махницкая. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Сочинение,. Отзыв. Эссе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Баранова И.В., Баранов Д.М. Русский язык. Периодическая система элементов русской речи. Полный учебный курс. – Изд-во СПбГТУ, 2008 • Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	<p>В качестве контрольно-измерительных материалов используются тесты, вопросы и задания для комплексного анализа текста и диктанты из книг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Александрова В. Н., Александрова О. И., Соловьёва Т.В. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. – Челябинск: Взгляд, 2003. • Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008 • Сидорова Т.Л. Культура речи: Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов на Дону, 2004 • Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. • Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы. • И.П. Цыбулько, В.И. Капинос и др. ЕГЭ. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных заданий. • Егорова Г.Т. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций
Методическое пособие с поурочными разработками	<ul style="list-style-type: none"> • Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2007. • Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
Список используемой литературы	<p><i>Для учащихся:</i></p> <p>Литература ко всем разделам</p> <p>1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобр. школ. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Рус. слово – РС», 2005. – 464с.</p> <p>2. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-11 класс: Учебник для общеобразоват. школ, гимназий, лицеев с углубл. изуч. рус. яз. – М.: Дрофа, 2002</p>

3. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория: Учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — 4-е изд. — М., 1994 (и последующие издания).
4. Войлова К. А., Гольцова И. Г. Справочник-практикум по русскому языку. — М., 1996.
5. Ковалев В. П. Практикум по современному русскому языку. — М., 1974.
6. Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык: Учебное пособие для 10—12 классов вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений. — 4-е изд., дораб. — М., 1995.
7. Розенталь Д. Э. Русский язык. — М., 1988.
8. Чешко Л. А. Русский язык. — М., 1981.
- Фонетика, орфография, словообразование, морфология, синтаксис
9. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. — Л., 1993.
10. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., дораб. — М., 1997.
11. Волгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация: Справочник. — М., 1993.
12. Гольцова Н. Г., Рупосова Л. П. Практикум по русскому языку. Орфография. — М., 1978; Пунктуация. — М., 1986.
13. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 1983.
14. Колесников Н. П. Словарь двойных согласных. — М., 1990.
15. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина. — М., 1981.
16. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. (Любое издание.)
17. Орфографический словарь русского языка. (Последнее издание.)
18. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р. И. Аванесова. — 2-е изд. — М., 1985.
- Лексика
19. Александрова З. Е. и др. Словарь синонимов русского языка. — М., 1993.
20. Алекторова Н. М. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. — М., 1994.
21. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. — 2-е изд., стереотипн. — М., 1980.
22. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. — М., 1994.
23. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1987.
24. Поспелов Е. М. Школьный топонимический словарь. — М., 1988.
24. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По

произведениям русских писателей XVIII— XX вв. — М., 1996.

Фразеология

25. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд., перераб. — М., 1994.

Текст и стили речи

26. Власенков А. И. Русская словесность: Интегрированный курс русского языка и литературы: 9—11 кл. — М., 1997.

27. Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности. — М., 1995.

Орфография и пунктуация с компьютерной поддержкой

Для учителя:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2007.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004

3. Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова .- Волгоград: Учитель, 2007

4. Энциклопедический словарь: Славянская мифология / Под ред. Петрухина и др. — М., 1995.

5. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А. И. Молоткова. — 4-е изд., стереотипн. — М., 1986.

6. Львова С. И. Уроки словесности. — М., 1996.

7. Михальская А. А. Основы риторики: Мысль и слово. — М., 1996.

8. Павловский А. И. Популярный библейский словарь. — М., 1994.

9. Сопер П. Л. Основы искусства речи. — М., 1992.

10. Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1987

Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>Мультимедийные программы</p> <ul style="list-style-type: none">• Диск «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.• Диск «Русский язык. Справочник школьника. 5-11 классы».• 1-С Репетитор «Русский язык» обучающая программа для школьников.• Диск «Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы».• .Ресурсы сайта ФЦИОР• Ресурсы сайта ЕКЦОР• Мультимедиа-комплект «1С: Репетитор. Русский язык»• Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности «Электронный репетитор – тренажёр «Курс русского языка (базовый)• Орфоэпические тренажёры• Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. «Русский язык». Электронные справочники и энциклопедии
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none">• Компьютер педагога с пакетом офисных программ• Мультимедийный проектор.• Документкамера.• Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер).• Интерактивная доска.

