

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018.

Рабочая программа
среднего общего образования



г.Нижневартовск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____И.В. Дудченко

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____

от «___» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«английский язык»

10 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель: Паскарь М. В

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № _____ от _____ 2018 г.

руководитель МО _____
(подпись, ФИО)

г.Нижневартовск

Содержание:

1.Пояснительная записка	3
2.Общая характеристика учебного предмета.....	4-5
3.Место учебного предмета в учебном плане.....	5
4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	5-6
5.Требования к результатам изучения учебного предмета.....	7-8
6.Содержание учебного предмета.....	8-12
7.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.....	13-27
8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	28-29

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральным компонентом государственного образовательного среднего (полного) общего образования, 2004г.; (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);
Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015)
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ №22» на 2018-2019 учебный год (10-11 классы)
5. Учебным планом МБОУ «СШ №22» на 2018-2019 учебный год
6. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год;
4. . Примерной программы основного общего образования по английскому языку;

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 10 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

Общая характеристика учебного предмета

Цели обучения

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 10 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

Данная программа рассчитана на __105__ учебных часов в год, что соответствует учебному плану МБОУ «СШ№22», годовому календарному учебному графику. В учебном плане для изучения английского языка отводится __3__ часов в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

Содержание воспитательного аспекта имеет – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
 - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, стихи, песни, и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
 - тексты, способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.
 - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
 - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;

значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение: вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем,

выборочно извлекать из них необходимую информацию;
оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Содержание программы

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Речевые умения

Говорение:

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦ высказать одобрение/неодобрение;
- ♦ выразить сомнение;
- ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значениях английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с

придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

Календарно- тематическое планирование по английскому языку в 10 классе.
УМК « Happy English.ru» 10 класс
Авторы: К. Кауфман, М. Кауфман. Издательство «Титул»

№п/ п	Тема урока	Календарные сроки		Виды деятельности		Объекты и формы текущего контроля
				Знать/понимать	Уметь	
1.	Повторение. Видовременные формы глагола.			Грамматический материал 5-9 класс. Практика в устной речи How are you feeling on the 1st of September. повторение	Использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях	Устный опрос
Раздел 1 Международный студенческий лагерь (18ч.)						
2.	Международный студенческий лагерь.			Present Simple Present Progressive	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку.	Устный опрос, аудирование
3.	Лагерь «Сосновый бор».			Случаи употребления Present Simple and Present Progressive.	Начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Устный опрос, диалог
4.	Прибытие в аэропорт.			Практика в диалогическом общении Present Simple Present Progressive	Умение использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях	Устный опрос

5.	Аэропорт Хитроу.			Новая лексика Модальные глаголы	Начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Устный опрос, письмо
6.	Употребление модальных глаголов.			Лексический материал: To get rid of smth, To keep smth, to empty, to interrupt, You are done. It's our turn Can, could, must, may	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Устный опрос, аудирование
7.	Употребление модальных глаголов.			Знаки в аэропорту Словообразование -tion, -ing, -ture. Can, could, must, may	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения с использованием активного лексического и грамматического материала	Устный опрос, письмо
8.	Аэропорт в Сан-Франциско.			A pay phone A digit A coin, change, a domestic call To accept smb/smth To cost a fortune Способы выражения будущего времени	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Устный опрос, аудирование
9.	Способы выражения будущего времени.			Употребление лексики. Способы выражения будущего времени	Развивать умения анализировать инф. в воспринимаемом на слух тексте. Учить вести беседу.	Словарная работа.
10.	Аэропорт в Сан-Франциско.			Лексико-страноведческий материал. Факты и короткие сообщения по заданной теме.	Учиться общению в реальных жизненных ситуациях	Устный опрос, диалог

11.	Законы Мэрфи. Сложноподчиненные предложения.			Правила пользования банкоматами PIN, cash, a cash machine, the confirm button, to enter, to look away, to take out, to lend smth to smb, to borrow smth from smb, Never mind.	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Устный опрос, аудирование
12.	Законы Мэрфи.			Сложноподчиненные предложения Conditional sentences types 1-3	Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой информации	Словарная работа
13.	Повторение по теме «В аэропорту».			Грамматический материал по заданной теме.	Практиковать различные виды речевой деятельности.	Устный опрос, письмо
14.	Контрольная работа по теме «В аэропорту».			Контроль навыков и умений.	Выполнение контрольных упражнений для подведения итогов.	
15.	Подготовка проекта по теме «В международном аэропорту».			Лексико-страноведческий материал. Факты и короткие сообщения по заданной теме.	Общение по заданной теме, высказывание своего мнения. Обучать языковой догадке	Устный опрос, монолог
16.	Защита проекта по теме «В международном аэропорту».			Факты и короткие сообщения по заданной теме.	Общение по заданной теме, высказывание своего мнения. Обучать языковой догадке	Устный опрос, монолог
17.	Домашнее чтение: «Литературное творчество О.Генри».			Новая лексика Практика в поисковом чтении A poster, to feel awkward, to have a laugh, to turn to smb for help	Общение по заданной теме, высказывание своего мнения. Обучать языковой догадке	Устный опрос, монолог
18.	Домашнее чтение: «Литературное творчество О.Генри».			Закрепить и обобщить лексический материал	Практиковать различные виды речевой деятельности.	Устный опрос, письмо
Раздел 2 Дружба и взаимоотношения (22ч.)						

19.	Дружба и взаимоотношения.			Новая лексика. Практика в поисковом чтении	Выделение главных фактов и составление коротких сообщений	Чтение письмо
20.	Мой друг. Конструкция «used to».			Факты и короткие сообщения по заданной теме.	Общение по заданной теме, высказывание своего мнения.	Устный опрос, монолог
21.	Употребление конструкции «used to».			Употребление конструкции used to	Умение использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях	Устный опрос, письмо
22.	Употребление грамматических времён. Простое прошедшее время.			Употребление конструкции used to	Умение использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях	Чтение письмо
23.	Употребление грамматических времён. Простое продолженное время.			Понимать чтение аутентичных текстов	Практика в устной речи «Друзья и дружба» used to	Чтение письмо
24.	Простое продолженное время.			Лексический материал к тексту. Факты и короткие сообщения по заданной теме.	Общение по заданной теме, высказывание своего мнения.	Устный опрос, диалог
25.	Как обрести друзей.			Лексический материал к тексту. Факты и короткие сообщения по заданной теме.	Практика в устной речи «Друзья и дружба».	Устный опрос, диалог
26.	Проблемы общения подростков.			Закрепить и обобщить лексический материал	Умение использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях	Лексико-грамматический тест

27.	Употребление грамматических времён. Совершенное время.			Новая лексика A cabin, a bunk, a cabinmate, to cheer up, to belong to, to fit in, to split smb up, to grin, shabby, spare	Умение устанавливать логическую последовательность основных фактов.	письмо
28.	Употребление грамматических времён. Совершенное время.			Употребление грамматических времен группы Perfect	Умение использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях.	Чтение письмо
29.	Совершенное продолженное время.			Употребление грамматических времен группы Perfect. Путешествие во времени»Что случится с тобой	Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой информации	Чтение письмо
30.	Черты характера.			Описание характера людей. Лексика по теме «Как найти настоящих друзей».	Общение по заданной теме, высказывание своего мнения.	Устный опрос, монолог
31.	Лагерь «Сосновый бор». Правила и традиции.			Новая лексика Spirit, jealousy, to bump into smb, to snake hands, to hug, to clap smb, to get along with smb, to sort out,	Знакомить уч-ся с новой лексикой Учить связному высказыванию с опорой на текст	словарная работа
32.	Лагерь «Сосновый бор». Правила и традиции.			miserable, shy, trustworthy, loyal. You are fun to be Словообразование –less, -ful, ous, -y, -ing, -ic, -ive,able.	Выполнение контрольных упражнений для подведения итогов.	Лексико-грамматический тест.
33.	Лагерь «Сосновый бор». «День Благодарения».			Лексический материал к тексту.	Умение пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения	Устный опрос,
34.	Повторение лексического материала по теме «Взаимоотношения подростков».			Лексика по теме «Как найти настоящих друзей?».	Практиковать различные виды речевой деятельности.	Устный опрос, письмо

35.	Повторение материала «Видовременные формы Глагола».			Контроль навыков и умений.	Выполнение контрольных упражнений для подведения итогов.	Лексико-грамматический тест
36.	Контрольная работ по теме «Видовременные формы глагола».			Закрепить и обобщить лексический материал To fill smb into on smth, young adults, to be aware of	Уметь пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения To fill smb into on smth, young adults, to be aware of	Устный опрос, словарная работа
37.	Подготовка проекта «Друзья в нашей жизни».			Закрепить и обобщить лексический материал To fill smb into on smth, young adults, to be aware of	Практиковать различные виды речевой деятельности.	Устный опрос, словарная работа
38.	Защита проекта «Друзья в нашей жизни».			Понимать чтение аутентичных текстов	Обсуждение текста по вопросам, составление схемы пересказа	Словарная работа
39.	Домашнее чтение: «Литературное творчество А.К.Дойля».			Понимать чтение аутентичных текстов	Обсуждение текста по вопросам, составление схемы пересказа	Чтение письмо
40.	Домашнее чтение: «Литературное творчество А.К.Дойля».			Понимать чтение аутентичных текстов	Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой информации	Чтение письмо
Раздел 3 Клуб «География» (20 ч.)						
41.	Моя Родина – Россия.			Новая лексика по теме «Моя Родина – Россия».	Общение по заданной теме, высказывание своего мнения.	Устный опрос, монолог
42.	Моя Родина – Россия.			Факты и короткие сообщения по теме «Моя Родина – Россия».	Найти нужную информацию. выражать, аргументировать свое отношение к прочитанному.	Устный опрос, диалог
43.	Страдательный залог.			Социокультурный портрет своей страны.	Подготовка и защита проекта Создавать словесный	Устный опрос,

				Passive Voice (Страдательный залог).	социокультурный портрет своей страны.	
44.	Канада. Знакомство со страной.			Поисковое чтение A block of flats, to establish, to populate, to award, to border, to comprise, to govern, to rule, to observe Passive Voice	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения.	Устный опрос, письмо
45.	Традиции и обычаи Канады.			Лексико-страноведческий материал.	Расширение лексико-страноведческого кругозора учащихся.	Устный опрос, письмо
46.	Контрольная работа. (Промежуточный тест).			Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информацией. Whatever, volume, a waterfall, natural resources, an	Выполнение контрольных упражнений для подведения итогов.	Лексико-грамматический тест
47.	Политическая система Канады.			agloo, timber, lead, a tribe, population density, presence, a domination, to gain smth, legislative, regardless of smth, a tie, a heartbeat, a whale Conjunction	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Устный опрос, аудирование
48.	Геральдика Канады.			Факты и короткие сообщения Passive Voice (страдательный залог).	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения.	письмо
49.	США. Знакомство со страной.			Лексико-страноведческий материал. Факты и короткие сообщения по заданной теме.	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Устный опрос, аудирование

50.	Австралия. Знакомство со страной.			Лексико-страноведческий материал. Факты и короткие сообщения по заданной теме.	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения с использованием активного лексического и грамматического материала	Устный опрос,
51.	Города Австралии: Сидней.			Аутентичные текст. Социокультурный портрет Австралии.	Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой информации.	Чтение письмо
52.	Достижения страны.			Социокультурный портрет стран, изучаемого языка. Социокультурный портрет России.	Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой информации	Чтение письмо
53.	Достижения страны.			Социокультурный портрет страны, изучаемого языка Эмфатические конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who	Практиковать различные виды речевой деятельности.	Устный опрос, письмо
54.	Написание эссе.				Практиковать навыки и умения написания эссе.	Устный опрос, письмо
55.	Написание эссе.			Чтение аутентичных текстов публицистического, стиля Эмфатические конструкции	Практиковать навыки и умения написания эссе.	Устный опрос, письмо
56.	Подготовка проекта «Я расскажу об этой стране».			Развитие социокультурной компетенции (знакомство учащихся с жизнью сверстников в странах изучаемого языка) Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания	Защита проекта. Выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных	Устный оп

57.	Защита проекта «Я расскажу об этой стране».			Развитие социокультурной компетенции (знакомство учащихся с жизнью сверстников в странах изучаемого языка) Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания	Создавать словесный социокультурный портрет страны, изучаемого языка The bush, the outback, a snowflake, a convict, a	Устный опрос, письмо
58.	Домашнее чтение «Литературное творчество Джером К. Джером».			background, understatement, a descendant, to fascinate, to judge, to emphasize, tough, vast, Эмфатические конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who	Обсуждение текста по вопросам, составление схемы пересказа	Устный опрос, чтение
59.	Домашнее чтение «Литературное творчество Джером К. Джером».			Эмфатические конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who	Уметь аргументированно вести дискуссию.	Устный опрос, чтение, письмо
60.	Домашнее чтение «Литературное творчество Джером К. Джером».			It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who	Обсуждение текста по вопросам, составление схемы пересказа.	Устный опрос, чтение
Раздел 4 Клубы по интересам (22ч.)						
61.	Клубы по интересам.			Активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе Achievement, spaceship, a foster family, a generation, a missionary, a society, slavery, an	Общение по заданной теме, высказывание своего мнения.	Устный опрос, монолог
62.	Инфинитив в английском языке.			Ознакомить с понятием Инфинитив и его формами. Infinitive	Практиковать различные виды речевой деятельности.	Устный опрос, чтение, письмо

63.	Инфинитивный оборот.			Ознакомить с понятием Инфинитив и его формами Infinitive	Вести диалог, используя оценочные суждения, рассуждать в связи с проблематикой прочитанного текста.	Устный опрос, диалог
64.	Инфинитивный оборот.			Ознакомить со сложным дополнением Complex Object	Умение использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях.	Устный опрос, письмо
65.	Инфинитивный оборот.			Ознакомить со сложным подлежащим. Complex Subject	Практиковать различные виды речевой деятельности.	Устный опрос, монолог
66.	Национальный парк Йосемити.			Понимать чтение аутентичных текстов	Практиковать различные виды речевой деятельности.	Устный опрос, монолог
67.	Национальный парк Йосемити.			Понимать чтение аутентичных текстов	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения	письмо
68.	Национальный парк Йосемити.			Закрепить и обобщить лексический материал	Начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Устный опрос, диалог
69.	Модальные глаголы в значении сомнения и удивления.			Новая лексика Issue, highlight, wilderness, heart-throb, to be around, to go out with smb, to be love with smb, to make up for smth, to swap, to drag, to give away, to be delighted, to care about /for, casually	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Устный опрос, аудирование
70.	Модальные глаголы в значении предположения.			Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания	Начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Устный опрос, диалог
71.	Поход по реке Мерсед.			Понимать чтение аутентичных текстов.	Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой информации	Чтение письмо

72.	Поход по реке Мерсед.			Лексический материал к тексту.	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Устный опрос, аудирование
73.	Повторение по теме «Национальный парк Йосемити».			Контроль знаний и умений.	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Лексико-грамматический тест
74.	Контрольная работа по теме «Национальный парк Йосемити».			Лексический материал по теме: «Национальный парк Йосемити».	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения с использованием активного лексического и грамматического материала	Устный опрос, письмо
75.	Проект «Давайте сохраним это для будущего поколения».			Новая лексика A species, campground, prey, a trail, a meadow, a stream, storage, a shelter, a fault, a reservation, branch, a fee, to evaluate, to drain, to permit, to provoke, to break in, to approach, to charge, to be on one's guard.	Защита проекта. Выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных технологий.	Устный опрос, письмо
76.	Проект «Давайте сохраним это для будущего поколения».			Результаты исследования с использованием компьютерных технологий.	Защита проекта.	Устный опрос, письмо
77.	Домашнее чтение "Дейл Пикал".			главные факты прочитанного текста	Обсуждение текста по вопросам, составление схемы пересказа	Устный опрос
78.	Домашнее чтение "Дейл Пикал".			главные факты прочитанного текста	Обсуждение текста по вопросам, составление схемы пересказа	Устный опрос

79.	Модальные глаголы в значении порицания.			Модальные глаголы в значении удивления и сомнения Must Can, may	Общение по заданной теме, высказывание своего мнения.	Устный опрос, монолог
80.	Модальные глаголы в значении порицания.			Новая лексика Rafting, a raft, a rapid, a life-jacket, a wave, a	Практиковать различные виды речевой деятельности.	Устный опрос, чтение письмо
81.	Употребление артикля с существительными.			stretch, a disaster, a canoe, a kayak, a current, a bank, to rescue smb/smh, to experience, to admit smth, to shoot rapds, topaddle, downstream, overturned, upstream, to cling, to unclasp.	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения.	Устный опрос, письмо
Раздел 5 Мир театра (16 ч.)						
82.	Сравнение качества предмета.			Прилагательные , степени сравнения прилагательных.	Общение по заданной теме, высказывание своего мнения.	Устный опрос, диалог
83.	Сравнение качества действий и явлений.			Ознакомить со сравнением качества предметов при помощи the...the Расширить лексический запас уч-ся за счет идиом. Обучать языковой догадке.	Практиковать различные виды речевой деятельности	Устный опрос, чтение письмо
84.	Мир театра.			Новая лексика.	Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой информации	Устный опрос, чтение письмо
85.	Театры с мировым именем.			Подготовка и защита проекта.	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения	

86.	Сценография.			Развитие социокультурной компетенции (знакомство учащихся с жизнью сверстников в странах изучаемого языка) Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания	Ведение диалога с использованием оценочного суждения, рассуждение в связи с проблематикой прочитанного текста	Текущ, словарная работа
87.	Королевский оперный театр.			Лексико-страноведческий материал	Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой информации,	Устный опрос, чтение письмо
88.	Артисты театра.			Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания.	Практиковать различные виды речевой деятельности.	Устный опрос, чтение письмо
89.	Глагол «быть» для выражения необходимости.			Ознакомить со сравнением качества предметов при помощи the...the Расширить лексический запас уч-ся за счет идиом.	Практиковать различные виды речевой деятельности.	Устный опрос, письмо
90.	Глагол «быть» для выражения необходимости.			Употребление артикля	Общение по заданной теме, высказывание своего мнения.	Устный опрос
91.	Пьеса «Пигмалион».			Новая лексика. A row, a duke, the stalls, the dress circle, the upper	Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой информации	Устный опрос, чтение письмо
92.	Домашнее чтение «Пигмалион».			circle, the balcony, the stage(to stage), stage design, a performance, a theatergoer, a script, in advance, creative	Ведение диалога с использованием оценочного суждения, рассуждение в связи с проблематикой прочитанного текста	Устный опрос, чтение письмо
93.	Домашнее чтение «Пигмалион».			Ознакомить с известными театральными жанрами.	Обсуждение текста по вопросам, составление схемы пересказа	Устный опрос, чтение письмо

94.	Повторение лексического материала.			Новая лексика. Message, myth, interpretation, limitation, snobbery, dignity, gutter,	Обсуждение текста по вопросам, составление схемы пересказа	Устный опрос, чтение письмо
95.	Повторение грамматического материала.			Беседа, работа с аутентичным текстом, проблемные задания. Употребление глагола to be для выражения долженствования.	Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой информации,	Устный опрос
96.	Итоговая контрольная работа.			Контроль знаний и умений за 10 класс	Ведение диалога с использованием оценочного суждения, рассуждение в связи с проблематикой прочитанного текста	Устный опрос
97.	«Моя прекрасная леди» - проект.			Результаты исследования с использованием компьютерных технологий.	Выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных технологий.	Лексико-грамматический тест
98.	«Моя прекрасная леди» - проект.			Результаты исследования с использованием компьютерных технологий.	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения .	Устный опрос
99.	«Моя прекрасная леди» - проект.			Результаты исследования с использованием компьютерных технологий.	Общение по заданной теме, высказывание своего мнения.	Устный опрос
Повторение (6ч.)						

100.	Повторение материала по теме «Модальные глаголы».			Проблемные задания, самостоятельное планирование решения заданий.	Уметь находить конкретную информацию, заполнять пропуски, опровергнуть утверждение или согласиться с ним	Устный опрос, чтение письмо
101.	Повторение материала по теме: «Модальные глаголы».			Проблемные задания, самостоятельное планирование решения заданий.	Начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	Устный опрос, чтение письмо
102.	Повторение материала. по теме «Система времён английского глагола».			Проблемные задания, самостоятельное планирование решения заданий.	Умение использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях.	Устный опрос, чтение письмо
103.	Повторение материала по теме «Страдательный залог».			Закрепить и обобщить лексический материал.	Умение использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях.	Устный опрос, чтение письмо
104.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.			Закрепить и обобщить лексический и грамматический материал.	Умение использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях.	Устный опрос, чтение письмо
105.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.			Закрепить и обобщить лексический и грамматический материал.	Умение использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях.	Устный опрос, чтение письмо

Описание программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2009. Авторская программа включает содержание образования по классам и тематическое планирование курса. В данной авторской программе авторы делают попытку объяснить, какие потенциальные возможности английского языка как предмета они учитывали при создании курса, какими нормами и требованиями к уровню обучения руководствовались при отборе содержания и на какие возрастные особенности учащихся ориентировались при выборе средств и приемов из богатого арсенала методики. В программе приводятся основные характеристики и принципы курса и описывается развитие всех видов речевой деятельности на каждом этапе речевого развития. В программе также содержится примерное тематическое планирование курса и поименное распределение содержания обучения со 2-го по 11й класс
Учебник, учебное пособие	К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 10 класса Общеобразовательных учреждений — 2-е изд., исправленный и переработанный— Обнинск: Титул, 2012.— 272 с: иллюстрациями. Учебник "Счастливый английский.ру" для 10-го класса входит в состав курса английского языка для 2-11 -х классов. Учебник написан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке. Учебник может быть использован в составе любой системы учебников, в том числе в системе "Открываю мир".
Методическое пособие с поурочными разработками	К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 10 кл. общеобраз. учрежд. (четвертый год обучения). — Обнинск: Титул, 2009 В книге для учителя объясняется авторская концепция и предлагаются практические рекомендации для учителя по организации и проведению занятий в рамках курса; предлагается тематическое планирование разделов и уроков с выделением языкового, речевого, социокультурного материала и оборудования, необходимого для проведения уроков. В поурочных методических рекомендациях комментируются только те задания и упражнения, которые, по мнению авторов, нуждаются в наибольшем внимании со стороны учителя и обеспечивают необходимый уровень методической поддержки.
Список используемой литературы	1. Учебник английского языка Happy English.ru для 10 класса общеобразовательных учреждений Авторы К.И.Кауфман,

	М.Ю.Кауфман. Издательство «Титул» 2013; 2. Книга для учителя к учебнику английского языка Гарри <u>English.ru</u> для 10 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул» 2009
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Аудиоприложение (CD MP3) Авторы К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Издательство «Титул» 2013г; Обучающая компьютерная программа «Образовательные
Технические средства обучения	Мультимедийная установка Epson Монитор NEC Аудиоколонки Jetbalance Системный Блок