

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018.

Рабочая программа среднего общего образования



г. Нижневартовск

Содержание:

1.Пояснительная записка	3
2.Общая характеристика учебного предмета.....	3
3.Место учебного предмета в учебном плане.....	4
4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	5
5.Требования к результатам изучения предмета	5
6.Содержание учебного предмета.....	7
7.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.....	9
8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	17

1. Пояснительная записка

1. Реквизиты документов, на основе которых создана программа:

Рабочая программа по ОБЖ для обучающихся 10 классов составлена

в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный компонент государственного образовательного среднего (полного) общего образования 2004 г.. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 (в редакции от 23.06.2015 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»;
- Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для 10 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: М. Просвещение, 2010. (серия «Стандарты второго поколения»);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ № 22» на 2018-2019 учебный год (10-11 классы);
- Учебный план МБОУ «СШ № 22» на 2018-2019 учебный год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

2. Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что способствует формированию современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и формированию системы здорового образа жизни.

Принципы, определяющие содержание и построение программы:

- 1) принцип системности;
- 2) принцип модульности построения программы;
- 3) принцип комплексного подхода к наполнению содержания;
- 4) принцип формирования индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела программы учащиеся не только получают соответствующие знания и овладеют необходимыми умениями и навыками, но развивают коммуникативные умения.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 класса полностью соответствует примерной учебной программе курса «Основы Безопасности Жизнедеятельности» для образовательных учреждений среднего (полного) общего образования. Основным принцип, определяющий содержание учебника, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. В тематическом планировании разделы программы делятся на темы, в которых содержание представлено более детально. Особенностью планирования является то, что в нём содержится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельности подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основные вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой – формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения

3. Место предмета в базисном учебном плане.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе в количестве 35 часов и 35 учебных практических занятий (часов) с юношами.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного курса нацелено на:

- выработку у учащихся потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- умение учащимися использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в случае ЧС мирного и военного времени;
- подготовку учащихся к службе в вооружённых силах РФ;
- проявление бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

5. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутрен-них угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

познавательные	решать творческие и поисковые задачи в процессе учебной деятельности; уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета; владеть логическими действиями сравнения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения на заданную тему; интерпретировать текст (умение сравнить и противопоставить заключённую в нём информацию разного характера, обнаружить в нём доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста); рефлексировать содержание текста (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, с собственным жизненным, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения); планировать и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы и интернет-источников; структурировать информацию; владеть технологией учебного исследования, проектной деятельности;
регулятивные	принимать и сохранять цели и задач учебной деятельности, искать средства её осуществления в процессе чтения и изучения литературных произведений; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата; уметь определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуации неуспеха; владеть познавательной и личной рефлексией; осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности, сравнивать запланированный и полученный продукт, оценивать продукт своей

деятельности на основе заданных критериев;
 строить индивидуальную образовательную траекторию в рамках изучения учебной темы;

коммуникативные активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
 строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной форме;
 выступать перед аудиторией сверстников с докладами;
 слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его, при чтении и обсуждении художественных произведений;
 соблюдать правила ведения дискуссии;
 участвовать в диалоге по прочитанным произведениям;
 уметь определять общую цель деятельности и пути её достижения;
 уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

В результате изучения курса ученики должны:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Способы оценки достижения образовательных результатов

Результаты образовательного процесса	Способы оценки достижения
Метапредметные	Проект

6. Основное содержание курса

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Государственная система обеспечения безопасности населения.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи.

Другие государственные службы в области безопасности.

Основы обороны государства и воинская обязанность .

История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил.

Дни воинской славы России – Дни славных побед.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части.

Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

7. Тематический план курса

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	Количество контрольных работ		
			Письме	Устные	Практиче

			нные контрол ьные работы	контроль ные работы	ские контроль ные работы
РАЗДЕЛ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ		13ч			
1	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	6 ч	-	-	1
2	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	7 ч	1	-	2
РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.		10ч			
4	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	3 ч	1	-	-
5	Основы здорового образа жизни	7 ч	-	-	-
РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.		12ч			
6	Вооруженные Силы Российской Федерации-защитники нашего Отечества и его национальных интересов.	6 ч	1	-	-
7	Боевые традиции Вооруженных Сил России	3 ч	1	-	-
8	Символы воинской части	3 ч	1	-	-
<i>Итого</i>		<i>35ч</i>	<i>5</i>	<i>-</i>	<i>3</i>

Содержание курса полностью соответствует содержанию примерочной программы по предмету и обеспечивает достижение базового уровня предметных результатов.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2016 – 2017 учебный год. 35 ч/год, 1 ч/неделю (35 рабочих недель). 10 класс**

п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности		Объекты и формы текущего контроля
			План	Факт	Знать/понимать	Уметь	
1	Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования в условиях природной среды.	§1-1			<i>Знать:</i> правила ориентирования на местности, движения по азимуту и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях.	<i>Уметь:</i> ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия	Практическая работа. Ориентирование на местности (20 мин)
2	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.	§1.2			<i>Знать:</i> правила поведения в криминогенных ситуациях и при угрозе террористического акта.	<i>Использовать:</i> приобретенные навыки безопасного поведения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач
3	Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	§1.3			<i>Знать:</i> о потенциальных опасностях природного и техногенного происхождения, характерных для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Использовать:</i> приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Решение ситуационных задач
4	Законодательные и нормативно - правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.	§1.4			<i>Знать:</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и	<i>Использовать:</i> полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной	Индивидуальный опрос

					техногенного характера.	помощи	
5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций \РСЧС\.	§1-5			<i>Знать:</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС.	<i>Использовать:</i> полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Индивидуальный опрос
6	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	§1.3			<i>Знать:</i> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.	<i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения	Решение ситуационных задач
7	Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	§2.1			<i>Знать:</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах.	<i>Использовать:</i> полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Проверочная работа по разделу «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения» (20 мин)
8	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	§2.2			<i>Иметь представление:</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах.	<i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Работа по карточкам
9	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	§2.3			<i>Знать:</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь:</i> действовать в чрезвычайных ситуациях.	Индивидуальный опрос
10	Организация инженерной	§2.4			<i>Знать:</i> виды защитных	<i>Уметь:</i> действовать в	Индивиду-

	защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.				сооружений, правила поведения в защитных сооружениях.	чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты	альный опрос
11	Средства индивидуальной защиты населения.	§2.5			<i>Знать:</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	<i>Владеть навыками:</i> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой)	Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)
12	Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения	§2.6			<i>Знать:</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ, санитарной обработки и эвакуации людей в зонах ЧС.	<i>Использовать:</i> полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос
13	Организация ГО в общеобразовательных учреждениях	§2.7			<i>Знать:</i> об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС.	<i>Уметь:</i> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»	Практическая работа. Отработка навыков поведения учащихся при получении сигнала о ЧС (15 мин)
14	Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки к военной службе и трудовой деятельности	§3.1			<i>Знать:</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.	<i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Проверочная работа по разделу «Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны» (20 мин)
15	Основные инфекционные заболевания и их классификация	§3.2			<i>Знать:</i> об основных принципах классификации инфекционных заболеваний.	<i>Использовать:</i> приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюде-	Индивидуальный опрос

						ния мер профилактики инфекционных заболеваний	
16	Основные инфекционные заболевания и их профилактика	Повторить §3.2			<i>Знать:</i> об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний.	<i>Использовать:</i> приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Работа по карточкам
17	Здоровый образ жизни и его составляющие	§4.1			<i>Знать:</i> основное определение понятия «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на здоровье.	<i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Тест (15 мин)
18	Культура питания	Повторить §4.1			<i>Иметь представление:</i> о понятии «здоровое питание» и влиянии питания на здоровье.	<i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Решение ситуационных задач
19	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.	§4.2			<i>Знать:</i> основные составляющие здорового образа жизни.	<i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос
20	Режим труда и отдыха	Повторить §4.2			<i>Знать:</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности	<i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Решение ситуационных задач
21	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	§4.3			<i>Знать:</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья.	<i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Работа по карточкам
22	Вредные привычки и их влияние	§4.4			<i>Знать:</i> о факторах, разру-	<i>Использовать:</i>	Индивиду-

	на здоровье.				шающих здоровье, вредных привычках.	приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	альный опрос
23	Профилактика вредных привычек	Повторить §4.4			<i>Знать:</i> о профилактике вредных привычек.	<i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос
24	Родина и её национальная безопасность	§5.1			<i>Иметь представление:</i> о национальных интересах, угрозе национальной безопасности России.	<i>Уметь:</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды	Проверочная работа по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (20 мин)
25	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.	С. 196-204			<i>Иметь представление:</i> об истории создания Вооруженных Сил России, о реформе Вооруженных Сил.	<i>Уметь:</i> осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Семинар
26	Организационная структура Вооруженных Сил.	С. 204-212			<i>Знать:</i> функции и основные задачи современных Вооруженных Сил, организационную структуру ВС РФ.	<i>Владеть навыками:</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Работа по карточкам
27	Виды Вооруженных Сил.	С. 212-223			<i>Знать:</i> состав и предназначение ВС РФ.	<i>Владеть навыками:</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе	Индивидуальный опрос
28	Рода войск.	С. 223-228			<i>Знать:</i> состав и предназначение ВС РФ.	<i>Владеть навыками:</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе	Работа по карточкам
29	Другие войска их состав и	С. 228-235			<i>Знать:</i> состав и предназна-	<i>Уметь:</i> оценивать уро-	Индивиду-

	предназначение.				чение ВС РФ.	вень своей подготовленности к военной службе	альный опрос
30	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.	§6.1			<i>Знать:</i> о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина.	<i>Использовать:</i> приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Проверочная работа по разделу «Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества» (20 мин)
31	Памяти поколений – дни воинской славы России.	§6.2			<i>Знать:</i> о днях воинской славы и о формах увековечения памяти.	<i>Уметь:</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. <i>Использовать:</i> приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Семинар
32	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.	§6.3			<i>Иметь представление:</i> о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений.	<i>Использовать:</i> приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Индивидуальный опрос
33	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	§7.1			<i>Иметь представление:</i> о символах воинской чести.	<i>Уметь:</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Тест (20 мин)
34	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	§7.2			<i>Иметь представление:</i> об основных государственных наградах. Федерации.	<i>Уметь:</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие	Семинар Проверочная работа по разделу «Основы

						взгляды. <i>Уметь:</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	военной службы» (20 мин).
35	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	§7.3			<i>Иметь представление:</i> о ритуалах Вооруженных Сил Российской	<i>Уметь:</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. <i>Уметь:</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Контрольная работа (40 мин)

8. Описание программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2007 г.
Учебник, учебное пособие	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией Ю.Л. Воробьёва – М.: Астрель - АСТ, 2004 г.
Дидактический материал	В. М. Евлахов «Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности». 10–11 классы. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Дидактические материалы ОБЖ 10-11 классы»
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	С.С. Соловьев «Тематический контроль по курсу «ОБЖ» (комплект тестовых заданий для учащихся 10-11 классов), М., «Интеллект - Центр», 2002г.
Методическое пособие с поурочными разработками	«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование по учебникам Ю.Л. Воробьёва/ авт.-сост. Т.А. Мелихова. – Волгоград: Учитель, 2010 г. «Основы безопасности жизнедеятельности»: методика преподавания предмета 5-11 классы/ авторы: В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер – М.: «ВАКО», 2010 г. «Основы безопасности жизнедеятельности» тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Ю.Л. Воробьёва 10 класс/ автор: М.В. Галкина – М.: Астрель – АСТ, 2007 г.
Список используемой литературы	Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации: краткая характеристика и классификация. «Редакция журнала «Военные знания» 2009. Воробьев Ю.Л., Тучков В.А., Дурнев Р.А. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. М.: Деловой экспресс, 2006. Методическая литература Основы медицинских знаний и ЗОЖ: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. / А.Т.. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский. – М.: Просвещение, 2001-160 с. : 8 л. 4 л. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009. «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10,11 классов общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьёва. – М.: АСТ: Астрель, 2008 – 2010. Вооружённые силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. – Учебное пособие.- Москва: Армпресс, 2001. Гражданская защита: энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. — М., 2005. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / под общ. ред. М. И. Фалеева. — Калуга, 2001. Катастрофы и человек: российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям / под ред. Ю. Л. Воробьева. — М., 1997. Конституция Российской Федерации (действующая редакция) Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 2.

		Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М., 2005. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления / под общ. ред. А. Н. Гаранского. — М., 2003. Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ. — М.: Военное издательство, 1994. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник/ [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М., 2007. Основы безопасности жизнедеятельности. - Учебно – справочный материал/ авт. – сост. И.П. Иванов – Саратов: СарИПК и ПРО, 1995.
Цифровые электронные образовательные ресурсы	и	http://bgd.3dn.ru http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9 http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html http://www.zavuch.info/ http://majesticarticles.ru/naykaiobrazovanie/obrazovanie/pred/bz/66416? http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic http://www.mchs.gov.ru http://www.obzh.ru/dbo2007.html http://www.obj.ru http://ru.wikipedia.org/wiki/ОБЖ
Технические средства обучения		Интерактивная приставка Персональный компьютер Мультимедийный проектор

Лист
корректировки рабочей программы учителя Черкашина Ивана Александровича
по Основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе

№ урока	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Характеристика классного коллектива

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10 класса и специфики данного классного коллектива.

Характеристика 10 класса:

В 10 классе обучается подростка, из которых 10 юношей и 16 девушек. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Основная масса обучающихся - это подростки с хорошим уровнем способностей и хорошей мотивацией. Чтобы активизировать работу учащихся на уроке будут использованы нетрадиционные формы организации их обучения (парная, групповая), включающие разные виды деятельности: анализ, сопоставление, сравнение, исследование.

Есть группа учеников, которые проявляют желание и имеют возможность изучать предмет на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки ЗУНов, так и на этапе контроля. В организации работы с этой группой учтён и тот факт, что ребята отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности, поэтому на уроке будут использоваться задания творческого характера: подготовить доклад, презентацию, кроссворды и т.д.

В целом обучающиеся 10 класса схожи в уровне работоспособности и темпа деятельности, но различны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, поэтому изучение нового материала будет сопровождаться составлением опорных схем, таблиц, планов и т.д.

Проверочная работа №1.

Тема: «ГО, основные понятия и определения, задачи»

1) РСЧС решает возложенные на неё задачи:

- А) С момента введения военного положения.**
- Б) В военное время.**
- В) С момента возникновения ЧС.**
- Г) В мирное время.**

2) Законодательной основой РСЧС является:

- А) Федеральный закон «О гражданской обороне» (Принят в 1998 г.).**
- Б) Федеральный закон «О пожарной безопасности» (Принят в 1994 г.).**
- В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (Принят в 1994 г.).**
- Г) Федеральный закон «Об обороне» (Принят в 1996 г.).**

3) Верно ли утверждение, что одной из основных задач РСЧС является выполнение мероприятий гражданской обороны:

- А) ДА**
- Б) НЕТ.**

4) Приведение в состояние готовности сил и средств уточнение планов и выдвижение в район ЧС проводятся в режиме:

- А) Повседневной деятельности.**
- Б) Повышенной готовности.**
- В) ЧС.**

5) Силы и средства РСЧС предназначены:

- А) для наблюдения и контроля.**
- Б) проведение предупредительных мероприятий.**
- В) для ликвидации ЧС.**
- Г) А и Б.**
- Д) А и В.**
- Е) Б и В.**

6) Для удаления радиоактивных веществ с заражённой поверхности, обезвреживания и удаления ОВ и бактериальных средств проводятся:

- А) санитарная обработка людей**
- Б) дезактивация**
- В) дегазация**
- Г) дезинфекция**
- Д) всё вышеперечисленное**

7) Дегазация – это:

- А)** удаление или химическое разрушение отравляющих веществ (ОВ)
- Б)** уничтожение бактериальных средств и химическое разрушение их токсинов
- В)** удаление радиоактивных веществ с заражённой поверхности

8) Эвакуация – это:

- А)** организованный вывоз людей, продолжающих работу в крупных городах, в загородную зону для проживания и отдыха
- Б)** организованный вывоз или вывод из городов и важных объектов при угрозе нападения противника или опасности радиационного, химического, бактериологического заражения нетрудоспособного и неработающего населения, детских и учебных заведений

9) Комбинированный способ, транспортный способ, пешим порядком – это способы:

- А)** рассредоточения
- Б)** эвакуации
- В)** рассредоточения и эвакуации

10) Эвакуация организуется по:

- А)** территориальному принципу
- Б)** производственному принципу
- В)** территориально-производственному принципу

Ответы: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-Д, 6-Д, 7-А, 8-Б, 9- В, 10-А.

Проверочная работа №2.

Тема: «Сохранение и укрепление здоровья»

10 класс: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

1) С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?

- А)** с 16 лет;
- Б)** с 14 лет;
- В)** с 18 лет

2) Какие действия называются преступлением?

- А)** совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания;
- Б)** деяние, совершённое с прямым или косвенным умыслом;
- В)** совокупность признаков, указанных в уголовном законе, который характеризует конкретное общественно опасное деяние

3) Какие виды преступлений вам известны?

- А)** умышленное, совершённое по неосторожности;
- Б)** небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо

4) Применяется ли арест к несовершеннолетним, достигшим к моменту вынесения судом приговора 16 лет?

- А) НЕТ;**
- Б) ДА**

5) Влекут ли за собой «судимость» принудительные меры воспитательного воздействия для несовершеннолетних?

- А) НЕТ;**
- Б) ДА;**
- В) НЕКОТОРЫЕ**

Уголовная ответственность несовершеннолетних - Б, А, А, Б, А

10 класс: «Ядерное оружие»

1) Оружие массового поражения (ОМП):

- А) виды оружия, способные в результате применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника**
- Б) виды оружия, способные в результате применения привести к массовым разрушениям, и уничтожению техники противника**

2) Ядерные взрывы могут быть:

- А) воздушный, наземный и надводный**
- Б) высотный, подземный, водный**
- В) воздушный и высотный, наземный и подземный, надводный и подводный**

3) Поражающие факторы ядерного взрыва это:

- А) ударная волна, проникающая радиация, радиоактивное заражение, землетрясение**
- Б) световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс**
- В) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс**

4) Различают следующие зоны разрушений при ядерном взрыве:

- А) 30 Кпа – сильных разрушений
40 Кпа – средних разрушений
60 Кпа – слабых разрушений**
- Б) 50 Кпа – полных разрушений
40 Кпа – средних разрушений
20 Кпа – слабых разрушений**
- В) 50 Кпа – полных разрушений
30 Кпа – сильных разрушений**

20 Кпа – средних разрушений
10 Кпа – слабых разрушений

5) Радиоактивный след в зависимости от степени заражения и опасности поражения людей делится на зоны:

- А)** сильного, среднего и слабого заражения
- Б)** чрезвычайно опасного, опасного, сильного, умеренного заражения
- В)** опасного, сильно опасного, слабо опасного заражения

Ядерное оружие – 1-А, 2- В, 3-В, 4-В, 5-Б

10 класс: «Химическое оружие»

1) Боевые отравляющие вещества при применении могут находиться в:

- А)** твёрдом, жидком, газообразном состоянии
- Б)** парообразном, аэрозольном, капельно-жидком состоянии
- В)** жидком, желеобразном, аэрозольном состоянии

2) По воздействию на организм человека ОВ делятся на:

- А)** общеядовитые, удушающие, нервно-паралитические
- Б)** раздражающие, галлюциогенные, психохимические
- В)** нервно-паралитические, кожно-нарывные, удушающие, общеядовитые, раздражающие, психохимические

3) ОВ удушающего действия это:

- А)** фосген, дифосген
- Б)** люизит
- В)** би-зет

4) Синильная кислота – это ОВ:

- А)** раздражающего действия
- Б)** общеядовитого действия
- В)** удушающего действия
- Г)** кожно-нарывного действия

5) Зарин, заман – это ОВ:

- А)** нервно-паралитического действия
- Б)** кожно-нарывного действия
- В)** психохимического

Химическое оружие – 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-А.

10 класс: «Бактериологическое оружие»

1) Бактериологическое (биологическое) оружие – это:

- А) грызуны, насекомые, птицы
- Б) кошки, собаки, дельфины
- В) бактерии, вирусы, грибки, риккетсии и токсичные продукты их жизнедеятельности

2) Биологические средства используются:

- А) с помощью живых зараженных переносчиков заболеваний
- Б) в виде порошков и суспензий в боевых приборах и боеприпасах
- В) А и Б вместе

3) Карантин – это:

- А) комплекс мероприятий проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из очага поражения и ликвидации самого очага
- Б) специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения включающее мероприятия по выявлению и изоляции заболевших в целях предупреждения распространения эпидемических заболеваний

4) Обсервация- это:

- А) специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения включающее мероприятия по выявлению и изоляции заболевших в целях предупреждения распространения эпидемических заболеваний
- Б) комплекс мероприятий проводимых для распространения инфекционных заболеваний в очаге поражения
- В) комплекс противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий

5) Комплекс противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий – это:

- А) уничтожение насекомых, клещей и грызунов
- Б) дезинфекция различных заражённых объектов
- В) экстренная профилактика, обсервация и карантин, санитарная обработка населения, дезинфекция различных заражённых объектов

Бактериологическое оружие : 1- В, 2-В, 3- А, 4-А, 5-В.

10 Класс: «Организация инженерной защиты»

1) Оповещение – это:

- А) предупреждение о возможном нападении противника
- Б) предупреждение о надвигающемся стихийном бедствии
- В) предупреждение о возникновении техногенной опасности

Г) А, Б, и В вместе

2) Сигнал оповещения гражданской обороны называется:

А) «Внимание, внимание»

Б) «Внимание всем»

В) «Просим внимания»

Г) «Всем слушать»

3) К средствам коллективной защиты относятся:

А) убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа

Б) противорадиационные укрытия, подвалы зданий, погреба, овощехранилища, сараи, подземные выработки

В) убежища, щели открытые и перекрытые, траншеи, канавы, ущелья

4) Противорадиационные укрытия защищают людей от:

А) от всех современных средств поражения

Б) ионизирующих излучений, светового излучения, проникающей радиации, частично от ударной волны, от непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ, бактериальных средств

В) ослабляет воздействие ионизирующего излучения и проникающей радиации, светового излучения - полностью, частично от ударной волны, от непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ, бактериальных средств

5) Какое средство коллективной защиты обязательно имеет фильтровентиляционную установку, аварийные выходы и защитно-герметические двери?

А) противорадиационные укрытия

Б) открытые щели

В) перекрытые щели

Г) убежища

Д) А, Б и В

Организация инженерной защиты: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-Б, 5-Г.

10 Класс: «СИЗ»

1) Средства индивидуальной защиты (СИЗ) подразделяются на:

А) средства защиты органов дыхания

Б) средства защиты кожи

В) средства защиты органов пищевого тракта

Г) А и Б

Д) средства защиты рук и ног

2) По принципу защиты СИЗ делятся на:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| А) фильтрующие | Г) отсорбирующие |
| Б) изолирующие | Д) А и Б |
| В) очищающие | Е) Б и В |

3) Первому размеру противогаза ГП-5 соответствует результат измерения:

- А) 66,0 – 68,0 см**
- Б) 63,5 – 65,5 см**
- В) до 63,0 см**

4) Дополнительные патроны гапкалитовые (ДГП) служат для:

- А) расширения возможностей противогазов по защите от АХОВ**
- Б) защиты от многих отравляющих и химически опасных веществ, радиоактивной пыли и бактериальных средств**
- В) защиты от вредных газов, паров, аэрозолей и пыли**

5) К изолирующим средствам защиты кожи относятся:

- А) лёгкий защитный костюм Л-1**
- Б) общевойсковой защитный комплект**
- В) защитный комбинезон**
- Г) комплект защитной фильтрующей одежды (ЗФО)**
- Д) А, Б, и В**
- Е) производственная одежда**

СИЗ : 1-Г, 2- Д, 3-Б, 4-А, 5-Д.

10 Класс: «Аптечка индивидуальная АИ-2 и ИПП»

1) В состав аптечки АИ-2 входит:

- А) обезболивающие, противовоспалительные и противошоковые средства**
- Б) средства для остановки кровотечения, обработки и перевязки ран**
- В) семь лечебно-профилактических препаратов (средств)**
- Г) средства для сердечно-лёгочной реанимации при клинической смерти**

2) АИ-2 предназначена для:

- А) предупреждения развития шока, лучевой болезни, поражений вызываемых фосфорорганическими веществами, а также инфекционных заболеваний**
- Б) дегазации, дезинфекции, дезактивации и дезинсекции**
- В) для защиты от попадания внутрь организма человека бактериальных средств и отравляющих веществ**

3) Сколько «радиозащитных» и «противобактериальных» средств находится в АИ-2:

- А) по 1 тюбику**
- Б) по 2 тюбика**
- В) нет совсем**

4) Входит ли в состав АИ-2 «противоворотное» средство:

- А) иногда**
- Б) нет**
- В) да**

5) ИПП – (8, 10, 11) предназначен для:

- А) дегазации, дезинфекции, дезактивации кожи, одежды, оружия**
- Б) защиты органов дыхания и кожных покровов человека**
- В) санитарной обработки людей**

Ответы по «Аптечка индивидуальная АИ-2»: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-А.

10 Класс: «Меры по защите населения при угрозе ЧС»

1) Для удаления радиоактивных веществ с заражённой поверхности, обезвреживания и удаления ОВ и бактериальных средств проводятся:

- А) санитарная обработка людей**
- Б) дезактивация**
- В) дегазация**
- Г) дезинфекция**
- Д) всё вышеперечисленное**

2) Дегазация – это:

- А) удаление или химическое разрушение отравляющих веществ (ОВ)**
- Б) уничтожение бактериальных средств и химическое разрушение их токсинов**
- В) удаление радиоактивных веществ с заражённой поверхности**

3) Эвакуация – это:

- А) организованный вывоз людей, продолжающих работу в крупных городах, в загородную зону для проживания и отдыха**
- Б) организованный вывоз или вывод из городов и важных объектов при угрозе нападения противника или опасности радиационного, химического, бактериологического заражения нетрудоспособного и неработающего населения, детских и учебных заведений**

4) Комбинированный способ, транспортный способ, пешим порядком – это способы:

- А) рассредоточения**
- Б) эвакуации**
- В) рассредоточения и эвакуации**

5) Эвакуация организуется по:

- А) территориальному принципу**
- Б) производственному принципу**
- В) территориально-производственному принципу**

Меры по защите населения: 1-Д, 2-А, 3-Б, 4- В, 5-А.