

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018.

Рабочая программа среднего общего образования



г.Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	3
2.Место учебного предмета в учебном плане.....	3
3.Общая характеристика учебного предмета.....	3
4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	5
5.Требования к результатам изучения учебного предмета	5
6.Содержание учебного предмета	7
7.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.....	9
8. Описание учебно-методического и материально-технического образовательного процесса.....	16

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по *обществознанию* для обучающихся 10 класса (базовый уровень) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012, №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004г. (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089), с изменениями и дополнениями (ред. от 23.06.2015)"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
3. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год **(10-11 классы)**.
4. Учебным планом МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год.
5. Федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.
6. Программой к завершённой предметной линии учебников Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова, Н.И.Городецкой: Обществознание 10 класс - учебник для общеобраз.учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкой и др.РАН, РАО, М.:«Просвещение», 2011-351с.

2.Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов в год, что соответствует учебному плану МБОУ «СШ№22», годовому календарному учебному графику. В учебном плане для изучения истории отводится 2 часа в неделю.

3.Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Таким образом, данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования гимназистов, потому что школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности, способствует гражданскому

становлению личности, нравственному воспитанию, формированию социальной компетенции.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1.развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

2.воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3.освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

4.овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

5.формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Новый подход к преподаванию обществознания ставит общей задачей создание для учащихся максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие **целевые установки:**

- 1. Социализация**, то есть подготовка к жизни в обществе в XXI веке.
- 2. Воспитание патриотизма** через осознание сопричастности к судьбам Родины.
- 3. Самостоятельность** через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
- 4. Коммуникация** с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата.
- 5. Уважение** ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия.
- 6. Умение** делать свободный, осознанный и ответственный *выбор* при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам.
- 7. Конструктивность**, выражающаяся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма.

Перечисленные целевые установки базируются на следующих **ценностных ориентирах:**

1. **Гуманизм**, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями.
2. **Здоровье**, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.
3. **Гражданская ответственность**, проявляющаяся в принятии ценностей демократии, правового государства и гражданского общества, выработки активной гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма.
4. **Консолидация нации** через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействие сепаратизму и экстремизму в любых его проявлениях.
5. **Толерантность**, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей.
6. **Информированность**, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.
7. **Независимость**, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.
8. **Легитимность власти**, формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов.
9. **Открытость**, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность информации о принятых решениях, эффективность механизмов борьбы с коррупцией.

5. Требования к результатам изучения учебного предмета

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для повседневной жизни:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

6.Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (11ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (39ч)

Тема 3. Духовная культура (8ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (5 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (12 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (13 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (13 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

7. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности		Календарные сроки	
		Знать	Уметь	план	факт
	Раздел 1. Общество и человек. 15 часов				
1	Что такое общество. Общество как сложная динамичная система.	Понятие общества, его основные признаки.	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых исторических оценок.		
2	Основные сферы жизни общества	Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни.			
3	Особенности социальной системы	Особенности социальной сиситемы. Социальные институты.	Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни и социальных институтов на конкретных примерах.		
4	Общество. Повт-обобщающий урок				

5 6	Природа человека	В чём загадка человека? Цель и смысл жизни. Науки о человеке.	Уметь определять в человеке биологическое и социальное в человеке., оперировать понятиями: человек, индивид, антропосоциогенез, эволюция. Устанавливать причинно-следственные связи.		
7 8	Человек как духовное существо	Духовная сфера деятельности человека. Духовный мир. Мораль. Патриотизм, гражданственность. Мировоззрение.	Уметь объяснять основные понятия темы. Понимать роль морали, патриотизма, мировоззрения в развитии общества и деятельности человека.		
9 10	Деятельность – способ существования людей.	Деятельность человека и её характер. Структура и мотивация, виды деятельности. Взаимосвязь деятельности и сознания.	Владеть основными понятиями темы. Знать особенности человеческих потребностей, на удовлетворение, которых направлена деятельность. Уметь характеризовать структуру деятельности. Понимать связь деятельности и сознания.		
11 12	Познание и знание	Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальное и гуманитарное знание. Многообразие человеческого	Ориентироваться в современных спорах о познавательной деятельности и уметь отстаивать свою позицию.		

		знания.			
1 3 1 4	Человек в системе социальных связей	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.	Понимать специфику социального в человеке как двуедином существе; взаимосвязь свободы и ответственности личности.		
1 5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»	Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)		

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. 39 часов

1 6 1 7	Культура и духовная жизнь общества	Культура подлинная и мнимая, массовая и элитарная. Культура творчества и культура потребления. Приобщение к мировой культуре – необходимое условие человеческого существования.	Знать основные положения урока. Характеризовать духовную жизнь человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		
1 8 1 9	Наука. Образование.	Наука в современном обществе. Образование. Образовательная политика государства.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		
2 0 2 1	Мораль. Религия.	Генезис морали. Нравственное сознание и нравственный поступок. Религиозное сознание. Религиозная	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		

		нравственность.			
2 2	Искусство и духовая жизнь	Сущность, специфика и виды искусства. Эстетическая культура. Факторы и тенденции развития культуры.	Знать основные положения урока. Уметь вести спор, доказывать свою точку зрения.		
2 3	Духовная культура . П- о				
2 4 2 5	Роль экономики в жизни общества	Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятие и основные элементы. Экономика и уровень жизни.	Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- работать с текстом учебника, выделять главное.		
2 6 2 7	Экономическая культура	Экономическая культура. Экономические интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности.	Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;		
2 8	Экономика. Контрольная работа				
2 9 3 0	Социальная структура общества	Многообразие социальных групп; социальное неравенство; стратификация; социальная мобильность.	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- работать с текстом учебника, выделять главное. Классифицировать информацию		
3 1	Социальные взаимодействия	Социальные отношения и взаимодействия; социальный	Умение высказывать своё мнение, работать с текстом		

3 2		конфликт социальные аспекты труда.	учебника; давать определение понятий.		
3 3 3 4	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социальные нормы, социальный контроль; отклоняющееся (девиантное) поведение	Умение высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;		
3 5 3 6	Нации и межнациональные отношения	Этнические общности; национальное самосознание; межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их решения. Национальная политика.	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное		
3 7 3 8	Семья и быт	Функции семьи; Семья в современном обществе.	Понимать, в чём назначение семьи как социального института. Знать функции семьи. Пояснять в чём они закljučаются.		
3 9 4 0	Социальное развитие и молодёжь.	Социальные процессы в современном обществе; развитие социальных ролей молодёжи; молодёжная субкультура	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;		
4 1 4 2	"Социальная сфера" Контрольная работа				
4 3 4 4	Политика и власть	Политическая деятельность и общество; политическая сфера и политические институты; политические отношения	Знать структуру политики как деятельности; субъекты политики. Уметь оценивать соотношение целей и средств в политике политических		

			деятелей и организаций.		
4 5	Политическая система	Структура и функции политической системы; государство в политической системе; политические режимы; демократические перемены в России.	Знать структурные компоненты политической системы, уметь их характеризовать.		
4 6					
4 7	Гражданское общество и правовое государство	Признаки правового государства; международные документы о правах человека. Защита прав. Гражданское общество. Местное самоуправление. Средства массовой информации в политике.	Знать признаки правового государства; международные документы о правах человека. Уметь работать с источником, анализировать.		
4 8					
4 9	Демократические выборы и политические партии	Избирательная система; типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.	Знать различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.; понятия «многопартийность» и «партийная система»		
5 0					
5 1	Участие гражданина в политической жизни.	Сущность политического процесса; политическое участие; политическая культура	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;		
5 2					
5 3	Повторение по теме: «Политическая сфера»				
5 4					
Раздел 3. Право. 13 часов					
5 5	Право в системе социальных норм	Определение права; основные признаки прав; Право и мораль; система права; норма права; отрасль права; институт прав	Знать признаки права, которые составляют его основное отличие от других социальных регуляторов; Умение работать с текстом, анализировать		
5 6					

5 7 5 8	Источники права	Что такое источник права; основные источники права; виды нормативных актов	Характеризовать основные источники права; иерархию законов РФ		
5 9	Правоотношения и правонарушения	Что такое правоотношение; что такое правонарушение; юридическая ответственность; система судебной защиты прав человека	Уметь раскрывать важнейшие признаки правоотношения; объяснять различия между проступком и преступлением; характеризовать важнейшие этапы развития права современной России.		
6 0	Развитие права в современной России.				
6 1	Современное российское законодательство (семинар)	Конституционное право;	Умение высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; применять знания вна практике		
6 2	Основы административного и гражданского права	административное право; гражданское право;	Умение высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; применять знания вна практике		
6 3	Основы трудового и семейного права	трудовое право; семейное право	Умение высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; применять знания вна практике		
6 4	Основы уголовного права. Правовая защита природы	уголовное право; экологическое право.	Умение высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;		

			применять знания вна практике		
6 5 6 6	Предпосылки правомерного поведения	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Уметь оценивать своё поведение и поступки других с позиции их правомерности.		
6 7	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Право».				
Раздел 1.Повторение по курсу «Обществознание». 3 часа					
6 8	Общество в развитии. Многовариантность общественного развития.		Многовариантность общественного развития. Глобализация.		
6 9	Проблемы общественного прогресса.				
7 0	Современный мир и его противоречия				

8.Описание учебно-методического и материальнотехнического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
Учебник, учебное пособие	Учебник Обществознание. 10 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2013.
Электронное приложение к УМК	Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград: Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
Дидактический материал	Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: Пособие для учителя. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. М., «Просвещение», 2012 г.
Материалы для контроля	Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и

(тесты и т.п.)	ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
Методическое пособие с поурочными разработками	Обществознание. 10 класс: поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2010
Список используемой литературы	Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. Певцова, Е.А. Поурочные разработки учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 10-11класс. – М.: Русское слово, 2005. Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М.: Новая школа, 1996. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Ресурсы сайта ФЦИОР Ресурсы сайта ЕКЦОР 1С. Обществознание. Духовная сфера. Социальная сфера. Интерактивное наглядное пособие. 1С. Обществознание. Экономика. Политика. Интерактивное наглядное пособие. 1С. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Интерактивное наглядное пособие. Интернет-ресурсы www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов www. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.alleng.ru/edu/social.htm- сайт «Обществознание» http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.16- сайт «Обществоведение» http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm- презентации http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html - все разделы обществознания
Технические средства обучения	ПК, Интерактивная доска, документ-камера.

