

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018.

Рабочая программа среднего общего образования



г.Нижневартовск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №22»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ И.В. Дудченко

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____

от «___» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«география»

11 –А класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель: Нурлубаева М.Г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № _____ от _____ 2018г.

руководитель МО _____

(подпись, ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебного предмета.....	5
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	5.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	5
5. Требования к результатам изучения учебного предмета.....	6
6. Содержание учебного предмета.....	7
7. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности.....	11
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
2. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2004 г., приказ МО РФ от 05.03.2004 за №1089, приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015г.)
4. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ № 22» на 2017-2018 учебный год;
5. Учебным планом МБОУ «СШ № 22» на 2017-2018 учебный год;
6. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год;
7. Программой к завершённой предметной линии учебников по географии под редакцией В.П. Максаковский, «Просвещение», 2012г.;
8. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Целями изучения географии в средней школе являются:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения

2.Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Экономическая и социальная география мира- общественная географическая наука, она изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах, затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы, она помогает лучше понять современный этап мирового развития.

3.Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов, в соответствии с учебным планом МБОУ «СШ № 22» география изучается в 10 и 11 классах по 35 часов в каждом (1 час в неделю в 10 и 11 классах).

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у школьников представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

5. Требования к результатам изучения учебного предмета

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных
- текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

6. Содержание учебного предмета

Часть 2. Региональная характеристика мира (28ч).

Тема 6. «Зарубежная Европа» (5ч).

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав. Урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм: главный район международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. «Центральная ось развития». Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ.

Обучающийся должен знать:

1. Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.
2. Создание экономико-географического обоснования размещения.
3. Основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы зарубежной Европы.
4. Субрегионы зарубежной Европы.

Обучающийся должен уметь:

1. Давать характеристику ЭГП страны.
2. Давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны.
3. Применять различные источники географической информации для доказательства, сравнения, конкретизации, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов.
4. Применять ранее изученные текстовые, графические и картографические материалы для углубления вновь приобретенных знаний.

Практические работы:

1. Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.
2. Создание экономико-географического обоснования размещения 2-3 отраслей промышленности в одной из стран.
3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

Тема 7. «Зарубежная Азия. Австралия» (9ч).

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Роль в мировом хозяйстве. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение. Хозяйство: достижения и проблемы. Внутренние различия и города. Япония: территория, границы, положение. Население: численность, национальный состав, размещения. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». Индия: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещения. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Промышленность. Сельское хозяйство. Центры и «коридоры» развития хозяйства. Общие сведения об Австралии.

Обучающийся должен знать:

1. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем зарубежной Азии.
2. Экономико-и социально-географическая характеристика Китая.
3. Экономико-и социально-географическая характеристика Японии.

4. Экономико-и социально-географическая характеристика Индии.
5. Краткая характеристика Австралии.

Обучающийся должен уметь:

1. Давать характеристику ЭГП стран.
2. Давать характеристику природных предпосылок для развития с/х страны.
3. Давать характеристику населения страны.
4. Составлять логический конспект части текста учебника.
5. Составлять картосхемы.

Практические работы:

1. Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин.
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.

Тема 8. «Африка» (2ч).

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, национальный состав и размещение. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Деление Африки на субрегионы. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР – страна с двойной экономикой.

Обучающийся должен знать:

1. Представление о монокультуре.
2. Образ территории Северной Африки.
3. Образ территории Тропической Африки.
4. Краткая обзорная характеристика ЮАР.

Обучающийся должен уметь:

1. Пользуясь учебником и атласом самостоятельно добывать необходимые знания для характеристики.
2. Осуществлять сравнительную характеристику отраслей, регионов и городов.
3. готовить конспект доклада на заданную тему.

Практические работы:

1. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их ПР.
2. Характеристика стран, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

Тема 9. «Северная Америка» (5ч).

Территория, границы, положение, государственный строй. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Макрорайонирование США. Северо-Восток: мастерская нации. Средний Запад. Юг. Запад – самый молодой и динамичный макрорайон США. Общие сведения о Канаде: внутренние различия, хозяйство.

Обучающийся должен знать:

1. Характерные черты ЭГП, природных ресурсов, населения США.
2. Общая характеристика хозяйства США.
3. Основные черты географии промышленности, с/х, транспорта, природопользования США.
4. Макрорайонирование США.
5. ЭГП Канады.

Обучающийся должен уметь:

1. Давать характеристику городских агломераций и мегаполисов.
2. Давать характеристику отрасли промышленности страны.
3. Давать краткую ЭГХ страны.
4. Составлять письменное экономико-географическое описание.

Практические работы:

1. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.
2. Составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США».

Тема10. «Латинская Америка» (7ч).

Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Общая характеристика хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Бразилия – тропический гигант.

Обучающийся должен знать:

1. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки.
2. ЭГХ стран-субрегиона Бразилии.

Обучающийся должен уметь:

1. Пользуясь рисунками учебника, картами атласа, самостоятельно конкретизировать основные положения учебника.
2. Давать краткую характеристику городов.
3. Составлять картограмму.

Практические работы:

1. Установить черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.

Часть 3. Глобальные проблемы человечества (7ч).

Тема11. «Глобальные проблемы человечества».

Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Мирное освоение космоса. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы. Глобальные гипотезы. Глобальные проекты. Понятие об устойчивом развитии.

Обучающийся должен знать:

1. Понятие о глобализации и глобальных проблемах человечества.
2. Сущность, причины возникновения и пути решения каждой из этих проблем.
3. Устойчивое развитие и география.

Обучающийся должен уметь:

1. Давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.
2. Составлять графический конспект текста учебника.

Практические работы:

1. Составить конспективно-справочную таблицу: «Характеристика глобальных проблем человечества».
2. Разработка проекта решения одной из проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.

7. Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
11 класс		
1.	Основные страны и регионы мира	26
2.	Россия в современном мире	5
3.	Современные глобальные проблемы человечества.	2
4.	Заключение	2
Итого		35

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		Средства обучения	Контроль	Домашнее задание	Дата проведения
			Знать/понимать	Уметь				
1.	Общая характеристика Зарубежной Европы	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, Страны и народы зарубежной Европы в современном мире.	Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню	Уметь: показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами. Использовать приобретенные	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Работа с картой Зарубежной Европы.	Стр. 192-198 изучить, учить конспект.	

2.	Хозяйство Зарубежной Европы. Промышленность.	Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства.	социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Уметь: оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран;	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Работа с картой Зарубежной Европы.	Стр. 198-210 изучить, учить конспект.	
3.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	Сельское хозяйство. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы.	Уметь - составлять политическую географическую характеристику регионов Европы	Понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явления и процессов. Уметь сопоставлять карты различной тематики.	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.	Стр. 210-214 изучить, анализировать карты, схемы на стр. 211.	

4.	Субрегионы и страны зарубежной Европы	Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Географические особенности стран и народов Европы.	Уметь анализировать экономические карты субрегионов Европы с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран.	Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Европы.	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Работа с картами регионов Зарубежной Европы.	Стр. 215-223 изучить, выполнить задания № 7, 8, 9 на стр. 227.	
5.	Практическая работа «Сравнительная характеристика стран Европы»	Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Географические особенности стран и народов Европы.	Уметь анализировать экономические карты субрегионов Европы. Уметь - составлять политическую географическую характеристику регионов Европы	Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Европы.	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Работа с картами регионов Зарубежной Европы.	Повторение стр. 192-226.	
6.	Урок обобщения по теме «Зарубежная	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Европы в	Уметь анализировать экономические карты стран	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»	Повторение стр. 192-226.	

	Европа»	международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Европы.	зарубежной Европы и делать правильные выводы из данного анализа.	закономерности размещенных явления и процессов; - сопоставлять карты различной тематики.	ru.wikipedia.org			
7.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии.	Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран зарубежной Азии.	Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии. Уметь показывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами.	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос. Работа с картой зарубежной Азии.	Стр. 236-242 изучить, анализ таблиц и карт на стр. 241.	
8.	Мировое хозяйство Зарубежной Азии.	Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов.	Уметь анализировать экономические карты стран	Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Фронтальный и устный опрос. Работа с картой	Стр. 242-246 изучить, конспек	

			зарубежной Европы и делать правильные выводы из данного анализа.	и стран зарубежной Азии.	ru.wikipedia.org	зарубежной Азии.	т учить.	
9.	Характеристика Китая.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Китая.	Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Китая отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org. Атлас.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Китая.	Стр. 246-254 изучить, анализ экономических зон на стр. 249. Сообщение.	
10.	Характеристика Японии.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Японии	Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Уметь правильно оценивать	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Японии отраслей хозяйства. Знать направление	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Японии.	Стр. 254-263 изучить, анализ таблиц и карт на стр. 260-	

			важнейшие социально-экономических события международной жизни.	международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Атлас.		261. Сообщение.	
11.	Характеристика Индии.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Индии	Знать географические особенности стран и народов Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Индии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Индии.	Стр. 263-271 изучить, анализ карты на стр. 265. Сообщение.	
12.	Характеристика Австралии.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии	Знать общую характеристику Австралии и Океании. Знать страны и народы	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Австралии	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа	Стр. 271-273 изучить. Сообщение.	

			Австралии и Океании. Уметь показывать и называть все страны Австралии и Океании со столицами.	отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	ru.wikipedia.org. Атлас.	с картой Австралии и Океании.		
13.	Практическая работа «Сравнительная характеристика стран Азии»	Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Азии. Географические особенности стран и народов Азии.	Уметь анализировать экономические карты субрегионов Азии. Уметь - составлять политическую географическую характеристику регионов Азии.	Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Работа с картами регионов Зарубежной Азии.	Повторение стр. 236-273.	
14.	Урок обобщения по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Азии и Австралии в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и	Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Азии и Австралии и делать правильные	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; -		Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	Повторение стр. 236-273.	

		особенностей размещения хозяйства зарубежной Азии и Австралии.	выводы из данного анализа.	сопоставлять карты различной тематики.				
15.	Общая характеристика Африки. Практическая работа.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки.	Знать географические особенности стран и народов Африки. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Африки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org . Атлас	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Африки.	Стр. 286-291 изучить.	
16.	Субрегионы Северной и Тропической Африки	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства субрегионов Африки.	Уметь показывать и называть все страны Африки со столицами. Знать страны Африканского	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для субрегионов Африки от-	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой	Стр. 291-297 изучить, учить конспект,	

			союза.	раслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		Африки.	заполнить таблицу на стр. 300.	
17.	Общая характеристика США	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США.	Уметь показывать и называть все страны Северной Америки со столицами.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для США отраслей хозяйства.	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org . Атлас	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Северной Америки.	Стр. 306-309 изучить.	
18.	Общая характеристика хозяйства.	Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА.	Знать страны НАФТА. Знать географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны.	Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org .	Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Северной Америки.	Стр. 309-321 изучить, анализировать карты, схемы	

				повседневной жизни	Атлас		на стр. 310, 311, 314, 315.	
19.	Макрорегионы США	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства макрорегионов США.	Уметь показывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для макрорегионов США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой США.	Стр. 321-326 изучить, учить конспект.	
20.	Характеристика Канады.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Канады	Знать географические особенности Канады, крупнейшие штаты и города страны.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Канады отраслей хозяйства. Знать направление международных	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой	Стр. 326-329 изучить, заполнить таблицы на стр. 332-333.	

				экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		Канады.		
21.	Урок обобщения по теме «США. Канада».	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Северной Америки в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства США и Канады.	Уметь анализировать экономические карты стран Северной Америки и делать правильные выводы из данного анализа.	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; - сопоставлять карты различной тематики.		Проверочный тест по теме «США. Канада»	Повторение стр. 286-337.	
22.	Общая характеристика Латинской Америки.	Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ.	Уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской	Стр. 340-346 изучить, анализировать карты, схемы на стр. 334-335.	

				приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		Америки..		
23.	Хозяйство Латинской Америки.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки.	Знать страны ЛАИ.	Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки.	Стр. 346-349 изучить, конспект учить.	
24.	Характеристика Бразилии.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии.	Знать географические особенности Бразилии, крупнейшие агломерации страны.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Бразилии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org . Атлас.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки.	Стр. 349-352 изучить, сообщения.	

25.	Урок обобщения «Латинская Америка».	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки.	Уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ.	Уметь анализировать экономические карты стран Латинской Америки и делать правильные выводы из данного анализа.	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явления и процессов; - сопоставлять карты различной тематики.	Проверочный тест по теме «Латинская Америка».	Повторение стр. 340-359.	
26.	Практическая работа «Сравнительная характеристика стран Латинской Америки».	Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ стран Латинской Америки. Географические особенности стран и народов.	Уметь анализировать экономические карты субрегионов Латинской Америки. Уметь - составлять политическую географическую характеристику регионов Латинской Америки.	Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Латинской Америки.	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Работа с картами регионов Латинской Америки.	Повторение стр. 340-359.	
	Место России	Характеристика современного	Знать и уметь	Понимать значение и	Интернет-	Тестирование	Стр.	

27.	в мировой политике.	этапа развития России.	оценивать развитие страны и её особенности развития.	роль России на мировой арене.	ресурсы.	.	361-368 изучить, таблицу доделать .	
28.	Место России в мировом хозяйстве.	Характеристика современного этапа развития хозяйства России.	Знать и уметь оценивать развитие страны и её особенности развития хозяйства России.	Понимать значение и роль России на мировой арене.	Интернет-ресурсы.	Устный опрос.	Стр. 363-372 изучить. Анализ карт на стр. 367.	
29.	Глобальные проблемы человечества.	Характеристика проблем загрязнения окружающей среды, истощения ресурсов, бедности стран третьего мировых техногенных катастроф, мира и разоружения, терроризма, демографической проблемы и пр.	Знать географические аспекты глобальных проблем человечества.	Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.	Стр. 379-386 изучить, таблицу доделать .	
30.	Преодоление отсталости развивающихся стран.	Причины отсталости развивающихся стран. Способы их преодоления.	Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем, географическое со-	Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем.	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.	Стр. 386-390 изучить.	

			держание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.		ru.wikipedia.org			
31.	Стратегия устойчивого развития.	Общее представление о современных гипотезах развития человечества. Устойчивое развитие и география. Международный Географический Союз.	Уметь характеризовать устойчивое развитие.	Понимать стратегию устойчивого развития.	География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.	Стр. 367-368 изучить, термины учить.	
32.	Урок обобщения по теме: «Глобальные проблемы человечества»	Комплексная географическая характеристика глобальных проблем человечества. Проект решения одной из глобальных проблем.	Уметь характеризовать глобальные проблемы человечества.	Уметь анализировать экономические карты стран и делать правильные выводы из данного анализа.	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы различной тематики.	Проверочный тест по теме «Глобальные проблемы человечества».	Повторение стр.379-397.	
33.	Практическая работа «Глобальные проблемы человечества»	Характеристика проблем загрязнения окружающей среды, истощения ресурсов, бедности стран третьего мировых техногенных катастроф, мира и разоружения, терроризма, демографической проблемы и пр.	Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем, географическое содержание глобальных проблем человечества в	Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы различной тематики.			

			прошлом и настоящем.					
34.	Обобщающее повторение.	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.			География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос.		
35.	Итоговая контрольная работа.							

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

И. Учебники

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. Просвещение 2018

II. Дополнительная литература для учащихся.

1. Максаковский ВП Географическая картина мира часть Т. 1,2,3.- Ярославль, Верхнее Волжское издательство, 1995.

III. Литература для учителя.

1. Смирнова В М Экономическая и социальная география мира дидактические материалы.- М.: Просвещение.
2. Перлов Л Е Дидактические карточки задания по географии 10 класс М Экзамен 2012
3. Экономическая и социальная география мира поурочные планы составитель Ануфриева О И Волгоград Учитель 2016
4. Экзаменационные вопросы и ответы География 10 - 11 класс учебное пособие М Аст пресс
5. Мишняева Е Ю География 10 класс поурочные планы 1 - 2 части Волгоград Учитель Аст 2008 составитель Толмачева Е В
6. Элькин Г Н Экономическая и социальная география мира поурочное планирование Санкт Петербург паритет 2015
7. Нестандартные уроки в школе География у нас в гостях Япония составитель Романова А Ф Волгоград Учитель 2017

Материально- техническое обеспечение

1. Аудиторная доска с магнитной
2. Комплекты географических карт:
 - Мировые карты: Политическая карта мира
 - Политическая карта Зарубежной Европы
 - Азии
 - Африки
 - С.Америки
 - Ю.Америки
 - Набор учебных топографических карт (учебные карты масштабов 1:10000, 1: 25000, 1: 50 000, 1: 100 000)
3. Печатные демонстрационные пособия (тематические таблицы по всем разделам курса географии 10-11 класса)
4. Модели земного шара (Физический глобус)
5. КОЛЛЕКЦИИ:
 - Коллекции горных пород и минералов.
 - Коллекция полезных ископаемых различных типов.
 - Шкала твердости Мооса
 - Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов
 - Коллекция по нефть и нефтепродуктам
6. Гербарий растений природных зон Мира
7. ПОРТРЕТЫ:
 - Набор «Путешественники»,
 - Набор «Ученые - географы»

