

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018.

Рабочая программа
среднего общего образования



г.Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	3
2.Место учебного предмета в учебном плане.....	4
3.Общая характеристика учебного предмета.....	5
4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	5
5.Требования к результатам изучения учебного предмета	6
6.Содержание учебного предмета	8
7.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.....	13
8. Описание учебно-методического и материально-технического образовательного процесса.....	22

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по *истории* для обучающихся 11 класса (базовый уровень) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012, №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004г. (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089), с изменениями и дополнениями (ред. от 23.06.2015)"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
3. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СШ№22» на 2018-2019 учебный год **(10-11 классы)**.
4. Учебным планом МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год.
5. Федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.
6. Историко-культурным стандартом (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334.)
7. Программой к завершённой предметной линии учебников предметная линия учебников А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Мироненко. История России. 11 класс (базовый уровень) : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозова. - М.: «Просвещение»2014, 384 с., Н.В.Загладин, Н.А. Симония Всеобщая история 11 класс: для 11 кл.общеобразоват.учреждений/ Н.В.Загладин, Н.А. Симония. – М.: Русское слово, 2014, 279с.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов в год, что соответствует учебному плану МБОУ «СШ№22», годовому календарному учебному графику. В учебном плане для изучения истории отводится 2 часа в неделю.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного

общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д. Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

5. Требования к результатам изучения учебного предмета

Основная функция курса «История» - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения истории в 11 классе ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные

мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

1. Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);

2. Умения работать с внетекстовыми источниками информации:

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
- Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
- Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.

3. Речевые умения:

- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
- Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
- Ведет защиту своего реферата;
- Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

4. Умения письменной фиксации знаний:

- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;

- Пишет аргументированное эссе по истории;
 - Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.
- 5. Хронологические умения:**
- Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
 - Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
 - Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.
- 6. Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:**
- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
 - Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
 - Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
 - Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для **анализа исторического объекта.**
- 7. Оценочные суждения:**
- Различает субъективные и объективные исторические оценки;
 - Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;
- 8. Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:**
- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
 - Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
 - Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
 - Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
 - Самостоятельно создает реферат;
 - Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

6.Содержание учебного предмета

Россия и мир во второй половине XIX вв. 7ч.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.3ч.

Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. Гражданская война.

Революция 1917 г. Гражданская война в России. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. История края в годы революции и гражданской войны

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. СССР в 1920-1930 гг... Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Коллективизация края. Вооруженные выступления хантов и ненцев в 1931 - 1934 годах. Раскулачивание крестьян в Остяко-Вогульском округе в 1930-1932 годах.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Вклад округа в победу в Вов: герои, участники, труженики тыла.

СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)

СССР и мир в 1945-2000 гг.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

В 1953 г. в [Березове](#) геологоразведочная партия А.Г. Быстрицкого на скважине Р-1 впервые в Западной Сибири, получен природный газ. 23 июня 1960 г. бригада бурового мастера С.Н. Урусова впервые в Западной Сибири нашла нефть в районе Шаима.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Разработка Самотлорского месторождения. Развитие нефтяной отрасли. Социально-экономическое и политическое развитие края в 1965-1985 гг.

Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции..

Советское общество в 1985-1991 гг. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политические преобразования края в к.20-н.21 вв.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2012 гг.) Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры. ХМАО как субъект РФ

Всеобщая история интегрированно

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

7. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ п. п	Тема урока	Календарные сроки		Характеристика основных видов деятельности	
		план	факт	Знать/понимать	уметь
РОССИЯ И МИР 7 часов					
1	Новые явления в развитии капитализма в кон19-нач20 века			Новый империализм, вторая промышленная революция, реформизм, новые идеологические течения Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность ист. Процесса. Уметь производить поиск исторической информации	
2	Страны Европы и Сев Америки в нач.20в				
3	Социально экономическое развитие России			Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский Монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по теме. Работать с историческим материалом и систематизировать его с целью нахождения характерных черт развития экономики в пореформенное время	
4	Внутренняя политика самодержавия в конце XIX - начале XX вв. («Зубатовщина»)			Идейные течения, политические партии в общественном движении России на рубеже XIX-XX вв. Работать над развитием способностей к интегрирующему мышлению, которое помогает увидеть новые стороны явления	
5	Внешняя политика самодержавия в конце XIX - начале XX вв. Русско-японская война			Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Противоречия между державами на Дальнем Востоке Развивать способности и умения сравнивать, сопоставлять по вопросам, предложенным, и в произвольной форме (по вопросам, которые необходимо сформулировать самостоятельно	
6	В годы первой революции			Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Кровавое воскресенье, события весны-лета 1905 г. Всероссийская Октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Дума и радикальные партии Уметь систематизировать исторический материал; формировать собственный алгоритм решения исторических задач, уметь	

				сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох
7	Накануне краха. Третьионьская политическая система			Третьионьский государственный переворот. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы П.А. Столыпина Учащиеся овладевают знаниями фактического материала по теме, пониманием; отрабатывают умение работать с поставленной проблемной задачей (умение использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений)
РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ 3 часа				
8	Первая мировая война			Причины войны, характер. Отношение Российского общества к войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны .
9	(Интегрированный урок с курсом Всеобщей истории)			Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений, в том числе конспектирования, рецензирования, подготовки развернутых тематических выступлений, критического сопоставления источников
10	Культура России в начале XX в.			Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса, рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи
Великая Российская революция. Советская эпоха 8 часов				
11	Революция 1917г.			Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Кризис власти. Маргинализация общества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Создание РСФСР. Уметь анализировать исторические источники.
12	Гражданская война и интервенция			Причины, этапы, участники. цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Систематизировать полученные знания
13	Образование СССР			Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Выбор стратегии форсированного социально экономического развития
14	Индустриализация и коллективизация			Индустриализация ее источники, результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса .Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразования сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации

				Выявлять причины, методы, итоги коллективизации. Положительные и отрицательные результаты сплошной коллективизации. Проанализировать и сделать вывод.
15	Общественно-политическая жизнь страны			Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура и общество. Политические приоритеты большевиков. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии Рассмотреть различные точки зрения на оценку итогов развития СССР в 30-е годы и выработать свое отношение по этой исторической проблеме. Проанализировать особенности международного положения и направления внешней политики СССР в 20-30-е годы. Систематизировать материал по развитию советской культуры в 20-30-годы.
16	Идеологическое основы советского общества и культура в 1920-1930-е гг.			Показательные судебные процессы. Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Завершение культурной революции: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».
17	Советская внешняя политика			Внешнеполитическая стратегия СССР между двумя мировыми войнами. Рост военной угрозы в нач. 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Советско-германские отношения в 1939-1940-е гг. Выяснить, как Советское государство готовилось к возможной войне с вероятным противником, какие проводились превентивные меры, что лежало в основе этих мер, все ли необходимое было сделано со стороны руководства страны, отметить роль предвоенных пятилеток в создании экономической базы для обеспечения обороноспособности страны. Работа с картой и документами.
18	ПОУ СССР до Великой Отечественной войны			
Советский союз в годы войны и мира 7 часов				
19	Великая Отечественная война			Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной – осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах ВОВ в 1944 – 1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский и др. Человек на войне. Уметь определять хронологические рамки ВОВ , 2- мировой
20	Боевые действия на фронтах			

				войны, периодов войны, проанализировать причины и характер войны, рассказать об основных сражениях ВОВ и 2-ой мировой войны. Сравнить исторические версии и оценки. Читать историческую карту. Дать характеристику деятельности военачальникам. Составление хронологической таблицы «Основные военные операции ВОВ» Причины неудач Советской армии. Действия союзников. оккупационный режим
21	Коренной перелом в ходе войны.			Начало коренного перелома (Сталинград). Завершение перелома (Курск). Тегеранская конференция Военно-стратегическая обстановка к 1941 г. «10 сталинских» ударов по врагу. Берлинская операция. Военные действия против Японии
22	Борьба за линией фронта. Тыл в годы войны			Результаты войны. Советский тыл в годы войны. Советский народ в годы Великой Отечественной войны План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам. Подготовить сообщение о партизанском движении и подполье. Объяснить мотивы героической борьбы советского народа против немецко-фашистских захватчиков. Проанализировать внешнюю политику советского государства в годы войны.
23	СССР и союзники			Внешняя политика СССР в 1941-1945гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура. Внешняя политика СССР в 1941 – 1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.
24	Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.			Источники, значение, цена победы. завершающий этап войны. Потсдамская конференция. Итоги второй мировой войны Объяснить, почему победа СССР в Великой Отечественной войне имеет всемирно историческое значение.
25	ПОУ Россия и мир в первой половине 20 в. Контрольно-обобщающий урок			
История России и мира в 1945-2000е гг. 37 часов				
26	Великая победа и послевоенный мир.			Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны». Отношения со странами «третьего мира». Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы. Последствия войны для СССР. Промышленность. Конверсия и её особенности. Обнищание деревни. Социальная политика и её приоритеты. Денежная реформа 1947г. уровень жизни городского и сельского населения. Развитие культуры. Усиление режима личной власти. Новая волна политических репрессий. Ситуация в стране после окончания войны, политический режим советского общества середины XX века. анализировать внешнюю политику СССР и США в послевоенное время, давать оценку
27	Холодная война. Выбор политического курса СССР			
28	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный			

	период			спору о виновниках «холодной войны».
29	Политическое развитие СССР в послевоенный период			Показывать на карте раскол мира на две враждебные системы и страны «третьего мира», указывать зоны военных конфликтов 1945 – 1953 гг. создававших угрозу перерастания «холодной войны» в «горячую». Оценивать процесс складывания социалистического лагеря как «прямой экспорт коммунизма на советских штыках» или независимо от СССР в Европе и Азии «создались благоприятные условия для развития и победы социалистических революций, образования мировой системы социализма». Определять изменения в психологии людей за годы войны. Сравнивать меры сталинского руководства предпринятые для показной демократизации политического режима и для укрепления власти диктатора. Определять причины двойственной политики И.В. Сталина. Сопоставлять репрессивную политику Сталина в 30-е гг. и в послевоенное время по самостоятельно сформулированным вопросам, делать выводы о тенденции ее развития. Определять причины поражения антисталинских групп в 30-е – 40-е гг
30	Советское общество в первые послевоенные годы			
31	Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.			
32	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг			Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Н.С. Хрущёв, Г.М.Маленков, Л.П. Берия. Реабилитация жертв массовых репрессий 30-50-х гг. «Оттепель». Критика культа личности. Противоречивость духовной жизни. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политики. Освоение целины. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. Карибский кризис и его уроки.
33-34	Оттепель: духовная жизнь, наука и культура			
				Составлять тезисный план, раскрывающий причины реформирования «государственного социализма». Сравнивать альтернативы развития СССР, предлагаемые претендентами на власть, выделять общее и особенное, оценивать глубину планируемых преобразований. Давать оценку характера и направленности изменений в сфере политики и культуры в 1953 – 1964 гг. Определять сущность и основные черты проводимой властями политики «управляемой десталинизации». Называть причины возникновения движения диссидентов Заполнять таблицу «Реформы в сельском хозяйстве и промышленности» по схеме, делать обобщающий оценочный вывод об их эффективности. Сравнивать экономическую политику партии в годы первых пятилеток и в период хрущевской «оттепели», определять изменения в методах управления. Заполнять таблицу «Административные реформы Н.С. Хрущева» по схеме. Называть причины двойственного характера отношений СССР со странами «социалистического лагеря» в период хрущевской «оттепели». Указывать горячие точки планеты в 1953 – 1964 гг. называть инициативы советского руководства направленные на улучшение отношений с Западом. Определять факторы, влиявшие на сохранение международной напряженности. Готовить сообщение о «Карибском кризисе» и его уроках. Называть причины отстранения Н.С. Хрущева от власти. Определять главные

				итоги периода «оттепели».
35	Политические процессы в СССР в 1964-1985 гг.			Л.И.Брежнев. экономическая реформа 1965г. Нефть и газ Сибири. Продовольственная программа. Социальная политика. Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны. Заполнять таблицу «Экономические реформы в 1965 г.» по схеме. Составлять план-перечисление существенных признаков директивной экономики СССР. Переводить статистические данные из разных источников в графики и диаграммы, на их основе иллюстрировать нарастание кризисных явлений в советской экономике в 70-е – начале 80-х гг. Объяснять причины этого устойчивого явления.
36	Советская экономика в 1964-1985 гг. Попытки реформ и отказ от коренных преобразований.			
37	СССР в системе международных отношений в сер.60-нач.80х гг.			
37	СССР в системе международных отношений в сер.60-нач.80х гг.			От конфронтации к разрядке. Обострение международной ситуации. Афганистан (1979 г.). Определять причины противоречивости брежневской дипломатии. Называть изменения в стране, приведшие к осуждению и принятию решения о выводе советских войск из Афганистана, давать оценку этому решению. Давать оценку достижениям и провалам горбачевской дипломатии. Указывать горячие точки планеты в 1987 – 1991 гг., выделять районы, где СССР принимал активное участие в разблокировании региональных конфликтов.
38	Культура и духовная жизнь в эпоху развитого социализма			Развитие культуры, науки и духовной сферы в 1964-1985 гг.
39	Начало политических и экономических реформ в СССР.			Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Кризис КПСС. Распад СССР и создание СНГ.
40	Межнациональные конфликты и распад СССР			Углубление кризисных явлений в СССР. Национальная политика данного периода, причины их кризиса и опыт их решения. Перечислять существенные признаки и определять хронологические рамки периода перестройки. Проследить этапы экономической реформы 1985 – 1991 гг. и анализировать причины ее низкой результативности по схеме. Проследить этапы политической реформы 1988 – 1991 гг. и оценивать ее результативность. Называть партии и движения, возникшие на волне «перестройки», и группировать их по политической ориентации. Сравнивать условия массового формирования политических партий и движений в дореволюционной России и в конце 80-х гг. Анализировать политику правящей партии и Советского государства в области межнациональных отношений в 1917 – 1991 гг
41	Новое мышление в международных			Внешняя политика страны в годы перестройки. Формирование однополярного мира. Определять причины противоречивости брежневской дипломатии. Называть

	х отношениях			изменения в стране, приведшие к осуждению и принятию решения о выводе советских войск из Афганистана, давать оценку этому решению. Давать оценку достижениям и провалам горбачевской дипломатии. Указывать горячие точки планеты в 1987 – 1991 гг., выделять районы, где СССР принимал активное участие в разблокировании региональных конфликтов.
42-43	Духовная жизнь на переломе эпох			Две волны НТР. Направления и жанровые особенности искусства 50-80-х гг. Массовая культура
44	Шоковая терапия и кризис двоевластия (1991-1993 гг.)			Президент Российской Федерации Б.Н.Ельцин. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г.. Конституция РФ 1993 г.. Обострение сепаратизма. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Выделять основные этапы экономической реформы 1992-1997 гг., анализировать их результаты. Готовить сообщение об экономическом состоянии страны в 90-е гг., используя статистические данные. Определять причины конфликтов законодательной и исполнительной власти в период становления суверенной российской государственности. Называть основные признаки президентской республики. Определять основные тенденции изменения социально-классовой структуры российского общества в 90-е гг. Давать оценку нынешнего положения религиозных организаций и их роли в обществе. Характеризовать основные изменения в сфере культуры за годы реформ.
45	Новый политический режим			
46	Кризис олигархического капитализма 1998-1999 гг.			
47-48	Международное положение России в кон. 20 в.			Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Россия и НАТО. Россия и Восток. Сравнить политику СССР в годы перестройки и современной России по отношению к государствам дальнего зарубежья. Называть принципиальные изменения во внешнеполитическом курсе. Проследить основные направления внешней политики России в 90-е гг. Называть меры российской дипломатии по решению проблем. Оценивать нынешний этап внешнеполитической деятельности руководства России. Называть цели российской дипломатии и методы их реализации.
49	Курс президента В.В.Путина на консолидацию общества.			Финансовый кризис в августе 1998 г. События в Чечне. Президент РФ В.В.Путин. Экономическая и социальная политика. Россия сегодня. Определять причины августовского кризиса 1998 г. называть меры по преодолению его негативных последствий. Сопоставлять результаты выборов в Государственную Думу 2007 г. с данными 1993, 1995, 1999 и 2004 гг., определять общие тенденции и особенности последних выборов. Называть меры предпринятые руководством России в области укрепления государственности. Характеризовать основные проблемы экономического развития страны и его динамику. Называть основные национальные проекты, давать им оценку. Выделять этапы в истории формирования внешнеполитической доктрины Российской Федерации в 90-е гг., определять их содержание и особенности. Называть причины и условия разработки новой редакции Концепции внешней политики РФ, принятой в 2000 г. характеризовать базовые принципы и установки современной Концепции. Сравнить политику СССР в годы перестройки и современной России по отношению к

				государствам дальнего зарубежья.
50	Внутренняя политика в нач.21 в.: восстановление государства			Демократический выбор, гражданский союз, Российское единство, фронт национального спасения, импичмент, Федеральное собрание, партия «Выбор России», ЛДПР, партия «Яблоко».
51	Курс на суверенную демократию			Правовое государство, Федеративный договор, парламентская республика, президентская республика, политический кризис, разделение властей.
52	Восстановление позиций России во внешней политике			Единое законодательное пространство, социально-политическая стабильность, федеральный округ. Называть принципиальные изменения во внешнеполитическом курсе. Проследить основные направления внешней политики России в 90-е гг. Называть меры российской дипломатии по решению проблем. Оценивать нынешний этап внешнеполитической деятельности руководства России. Называть цели российской дипломатии и методы их реализации. Формулировать первоочередные проблемы России во взаимоотношениях с государствами ближнего зарубежья., называть меры принимаемые российским руководством по их решению. Сопоставлять интеграционные и дезинтеграционные процессы в политическом пространстве СНГ. Определять перспективы развития.
53 54	Российское общество в эпоху перемен			Называть принципиальные изменения во внешнеполитическом курсе. Проследить основные направления внешней политики России в 90-е гг. Называть меры российской дипломатии по решению проблем. Оценивать нынешний этап внешнеполитической деятельности руководства России. Называть цели российской дипломатии и методы их реализации. Формулировать первоочередные проблемы России во взаимоотношениях с государствами ближнего зарубежья., называть меры принимаемые российским руководством по их решению. Сопоставлять интеграционные и дезинтеграционные процессы в политическом пространстве СНГ. Определять перспективы развития.
55	Развитие страны Европы и Америки во второй пол.20 в.			Постиндустриальное, информационное общество. Глобализация хозяйственных связей. Государственное регулирование. Монетаризм. Кейнсианство. Стагфляция США, Великобритания, Франция, Италия, Германия, Япония. Выявить особенности духовной жизни современного общества, причинно-следственную связь изменений в научной картине мира. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Охарактеризовать Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.
56	Страны Азии и Африки во второй половине 20 - нач.21 вв.			Деколонизация. Год Африки. Апартеид. Косвенная зависимость. Некапиталистический путь «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения
57	Страны			и региональные особенности процесса модернизации в странах

	Латинской Америки во второй половине 20-нач.21 вв.			Азии и Африки. Дать характеристику основных групп стран «третьего мира», особенностей их развития и места в современном мире. Военные диктатуры. Реформаторские режимы. Латино-американский общий рынок
58 59	Глобальные проблемы современности			Уроки мировых войн и мировых конфликтов. Основные достижения научно-технического процесса Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Показать проблемы современного мира, а также возможные пути их решения.
60 61 62	Итоговое обобщение Россия и мир в 20 в.			
Уроки повторения 8 часов				
63 64 65 66 67 68 69 70	Повторение и обобщение курса История 8 ч. : Формирование, расцвет и раздробленность Руси Московское государство 14-16 вв. Россия и мир в 17-18 вв. Россия и мир в 19 в. Россия и мир в 20-нач.21 вв.			Уметь анализировать учебный материал, работать с материалами СМИ. Уметь применять имеющиеся знания при решении заданий ЕГЭ.

8. Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-методических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Учебно-методическая литература:

1. А. Данилов, Л. Косулина.. История России 20 в. в таблицах.
2. История России 20 в. Компьютерный учебник.
3. История России 20 в. Документы и материалы. М., «Дрофа», 1999 г.
4. ЕГЭ. КИМы. История 2014, 2015 г. М. «Просвещение» 2002 г.
5. А. Колосков История России 20 в. 11 класс. Дидактические материалы. М. «Дрофа» 2001 г.
6. Отечественная история 20-начала 21 века. 11 класс. Документы и справочные материалы. М. «Просвещение» 2005 г.
7. Л. Алексашкина. Мир в 20 веке. 9-11 класс. Дополнительные материалы и практикум. М. «Дрофа» 2000 г.
8. В. Короленко «Дневник 1920-1921 гг»
9. А.А. Левандовский «История России XVIII—XIX век» - М.: Просвещение, 2010.
10. И.Г.Трещеткина Всемирная история в таблицах и схемах Санкт- Петербург 2010
11. О.В.Кишенкова Тестовый контроль на уроках истории в 10 -11 кл. М.,Русское слово 2012
12. И.Г.Трещеткина Тесты по истории России Санкт- Петербург 2010
13. М.Н.Зуев История России в схемах и таблицах М. «Экзамен» 2011
14. Е.Н.Сорокина Интерактивные дидактические материалы М. «Планета», 2011

Учебно- методическое обеспечение

- ☐ Учебник: А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко «История Россия» 11 класс, М., 2014г.
- ☐ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» М., 2009г.
- ☐ «Всеобщая история XX – начало XXI вв . 11 класс .Загладин. Базовый уровень. «Просвещение», 2014
- ☐ «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» Волгоград, 2005г.
- ☐ Хрестоматия по истории России.
- ☐ Хрестоматия по Новейшей истории
- ☐ Перестройка и крах СССР. 1985-1993 авт. А.Безбородов, Н.Елисеева, В.Шестаков Санкт- Петербург 2010
- ☐ Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985-1999 Авт. Д.Травин. Санкт- Петербург 2010
- ☐ Смуты и институты. Государство и эволюция. Е.Т.Гайдар Санкт- Петербург 2010

Интернет - ресурсы <http://shkola.lv/index.php?mode=wgoods&page=uroki&lsnid=9> методика

<http://www.praviteli.org/> правители России

сайт <http://festival.1september.ru/subjects/7/> уроки и статьи

http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus_history/mideviel_11_12.htm исторические документы в школе

<http://www.emc.komi.com/09/08/06.htm> тесты

