

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018.

Рабочая программа среднего общего образования



г.Нижневартовск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ И.В. Дудченко

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № _____
от «__» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык»
(английский)
11 класс
на 2018 – 2019 учебный год
Составитель: Глазков С.В.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № _____ от ____ 2018г.
руководитель МО _____
(подпись, ФИО)

Содержание:

1.Пояснительная записка	3
2.Общая характеристика учебного предмета.....	4-5
3.Место учебного предмета в учебном плане.....	5
4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	5-6
5.Требования к результатам изучения учебного предмета.....	7-8
6.Содержание учебного предмета.....	8-12
7.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.....	13-32
8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	33-34

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11А класса разработана на основе:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- 2.Федеральный компонент государственного образовательного среднего (полного) общего образования, 2004г.; (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);
Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015)
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
3. Примерные программы основного общего образования по английскому языку;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год (10-11 классы)
- 5.Учебный план МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год
- 6.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год;

Цели обучения

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитию специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 11 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

Общая характеристика учебного предмета

Цели обучения

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитию специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 11 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет английский язык изучается в образовательной области «Филология». На изучение английского языка по базисному учебному плану выделяется 105 часов (3 часа в неделю), что соответствует авторской программе *Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.*, учебному плану МБОУ «СШ №22», годовому календарному учебному графику.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

Содержание воспитательного аспекта имеет – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
 - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, стихи, песни, и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
 - тексты, способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.
 - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
 - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 11 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения; значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение: вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения; расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях; расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Речевые умения

Говорение:

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием

основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-10 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с

придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

Календарно- тематическое планирование по английскому языку для 11 А класса.

№п/ п	Тема урока	Календарные сроки		Характеристика основных видов деятельности		Объекты и формы текущего контроля
		План	Факт	Знать/понимать	Уметь	
Раздел 1. Повторение (4 урока).						
1.	Видовременные формы глагола.			Знать: лексико-грамматический материал за курс 10 класса.	Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; Использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях.	Устный опрос
2.	Занятия молодых людей летом.			Знать: значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка, значение изученных грамматических явлений	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку.	Устный опрос, аудирование
3.	Каникулы молодых людей разных стран			Знать: лексику по теме «Языки международного общения», различие суффиксов прилагательных, правила употребления артиклей с именами собственными.	Уметь: составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Мои каникулы»; выражать собственное мнение по данной теме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;	Устный опрос, диалог

4.	Входной тест.				Уметь использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях	Устный опрос
Раздел 2. Поступление в университет (23 урока).						
5.	Герундий и его формы.			Знать: формы герундия, его использования в тех или иных ситуациях.	Начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	Устный опрос, письмо
6.	Употребление герундия в функции подлежащего и сказуемого			Знать: правила словообразования.	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку.	Устный опрос, аудирование
7.	Выпускные экзамены в школах Англии.			Знать: значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка, значение изученных грамматических явлений.	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения с использованием активного лексического и грамматического материала.	Устный опрос, письмо
8.	Система образования в США.			Знать: значения новых лексических единиц по теме, страноведческую информацию из аутентичных источников.	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку.	Устный опрос, аудирование
9.	Употребление герундия в функции обстоятельства.			Знать: значения новых лексических единиц по теме, страноведческую информацию из аутентичных источников.	Развивать умения анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте. Учить вести беседу.	Словарная работа.
10.	Система образования в Великобритании.			Знать: значения новых лексических единиц по теме.	Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять	Устный опрос, диалог

					языковые факты и явления;	
11.	Употребление герундия в функции дополнения.			Знать: фразы-клише, необходимые для построения монологического высказывания, правила чтения больших чисел	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Устный опрос, аудирование
12.	Употребление герундия в функции определения.			Знать: правила словообразования, структуры видовременных форм глагола и их употребление в речи.	Уметь: воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме;	Словарная работа
13.	Работа с профильным текстом.			Знать: разговорные клише, основные лексические единицы по пройденным темам.	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Устный опрос, письмо
14.	Система образования в России.			Знать: значения новых лексических единиц по теме, правила словообразования.	Уметь: извлекать из аудиотекста необходимую информацию; читать с разной стратегией; догадываться о значении незнакомых слов из контекста; делиться своим мнением; работать в группах и в парах	
15.	Вступительные экзамены в МГУ.			Знать: модальные глаголы “уметь, быть в состоянии”; фразовые глаголы;	Уметь: извлекать из текста необходимую информацию; читать с разной	Устный опрос, монолог

				основные лексические единицы по теме; структуры прошедшего длительного времени и простого прошедшего времени.	стратегией; догадываться о значении незнакомых слов из контекста; делиться своим мнением;	
16.	Учёба в МГУ			Знать: структуры видовременных форм.	Уметь: предсказывать конец истории, извлекать из контекста необходимую информацию; читать с разной стратегией; догадываться о значении незнакомых слов из контекста; делиться своим мнением; работать в группах и в парах;	Устный опрос, монолог
17.	Студенческая жизнь.			Знать: основные лексические единицы по теме, словосочетания, относящиеся к данной теме.	Уметь: читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию;	Устный опрос, монолог
18	Причастие настоящего времени.			Знать: основные лексические единицы по теме; фразы-клише, необходимые для построения устной речи, структуры видовременных форм глагола и правила их использования.	Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления;	Устный опрос, письмо
19	Правила написания личного письма			Знать: правила использования прилагательного <i>such</i> и наречия <i>so</i> , их различия и употребление в речи.	Уметь: читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;	Чтение письмо

20	Предлоги места и направления.			Знать: основные лексические единицы по теме; фразы-клише, необходимые для построения устной речи	Уметь: использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока ;	Устный опрос, монолог
21	Контроль аудирования и чтения.			Знать: основные лексические единицы по теме; структуру образования будущего совершенного времени и правила его употребления, согласование времен.	Уметь: воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через заполнение таблиц по теме;	Устный опрос, письмо
22	Лексико-грамматический тест.			Знать: структуру образования активной и пассивной формы будущего совершенного времени и правила его употребления, согласование времен.	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Чтение письмо
23	Подготовка проекта «Мир возможностей»			Знать: основные лексические единицы по теме; фразы-клише, необходимые для построения устной и письменной речи.	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы, комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Чтение письмо
24	Презентация проекта «Мир возможностей»			Знать: 3 типа условных предложений 3 типа; фразовые глаголы; основные лексические единицы по теме, правила образования и	Уметь: извлекать из аудиотекста необходимую информацию; читать с разной стратегией; догадываться о значении незнакомых слов из	Устный опрос, диалог

				употребления косвенной речи.	контекста;	
25	Работа с профильным текстом			Знать: разговорные клише, основные лексические единицы по пройденным темам.	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.	Устный опрос, диалог
26	Причастие настоящего времени.			Знать: основные лексические единицы по теме; фразы-клише, необходимые для построения устной речи, структуры видовременных форм глагола и правила их использования.	Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления;	Лексико-грамматический тест
27	Правила приема в британские университеты.			Знать: правила использования прилагательного such и наречия so, их различия и употребление в речи.	Уметь: читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы.	письмо
Раздел 3. Общение в интернет сети (5 уроков).						
28	Причастие прошедшего времени.			Знать: основные лексические единицы по теме; фразы-клише, необходимые для построения устной речи.	Уметь: использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях.	Чтение письмо
29	Компьютерное сообщество.			Знать: основные лексические единицы по теме; структуру образования будущего совершенного времени и правила его употребления,	Уметь: воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через заполнение таблиц по теме;	Чтение письмо

				согласование времен		
30	Аббревиатуры пользователей интернета.			Знать: структуру образования активной и пассивной формы будущего совершенного времени и правила его употребления, согласование времен.	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Устный опрос, монолог
31	Формы причастия.			Знать: основные лексические единицы по теме; фразы-клише, необходимые для построения устной и письменной речи.	Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления.	словарная работа
32	Формы и функции причастия.			Знать: основные лексические единицы по теме; фразы-клише, необходимые для построения устной речи.	Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления.	Лексико-грамматический тест.
Раздел 4. Приобретение жилья (17 уроков).						
33	Условия жизни в студенческом городке			Знать: 3 типа условных предложений 3 типа; фразовые глаголы; основные лексические единицы по теме, правила образования и употребления косвенной речи.	Уметь: извлекать из аудиотекста необходимую информацию; читать с разной стратегией; догадываться о значении незнакомых слов из контекста.	Устный опрос,

34	Неличные формы глагола.			Знать: правила использования прилагательного such и наречия so, их различия и употребление в речи.	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы, комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Устный опрос, письмо
35	Преимущества жизни в студенческом городке.			Знать: структуры с выражениями –used to и was going to, рефлексивные и эмфатические местоимения.	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы, комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Лексико-грамматический тест
36	Фразовые глаголы.			Знать: фразовые глаголы; основные лексические единицы по теме, согласование времен.	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Устный опрос, словарная работа
37	Словообразование в английском языке.			Знать: герундий / причастие 1; словообразование; словосочетания, относящиеся к данной теме.	Уметь: играть в ролевую игру, использовать лексико-грамматический материал урока.	Устный опрос, словарная работа
38	Жилищные условия студентов.			Знать: фразовые глаголы; основные лексические единицы по теме, словосочетания, относящиеся к данной теме.	Уметь: предсказывать конец истории; извлекать из аудиотекста необходимую информацию; читать с разной стратегией; догадываться о	Словарная работа

					значении незнакомых слов из контекста; писать короткие рассказы о реальной жизненной ситуации;	
39	Контроль аудирования и чтения.				Обсуждение текста по вопросам, составление схемы пересказа	Чтение письмо
40	Лексико-грамматический тест.					Чтение письмо
41	Контроль монологической речи.			Опорные клише для монологического высказывания	Общение по заданной теме, высказывание своего мнения.	Устный опрос, монолог
42	Работа с профильными текстами.			Знать: разговорные клише, основные лексические единицы по пройденным темам.	Найти нужную информацию. выражать, аргументировать свое отношение к прочитанному.	Устный опрос, диалог
43	Простое будущее время.			Знать: фразовые глаголы; основные лексические единицы по пройденным темам.		Устный опрос,
44	Промежуточный срез					Устный опрос, письмо
45	Письменный жанр-эссе			Знать: структуры прошедшего совершённо-длительного времени; фразовые глаголы; основные лексические единицы по теме.	Уметь: читать и слушать с разной стратегией с пониманием главной идеи и аналитического чтения;	Устный опрос, письмо
46	Правила написания эссе			Знать: употребление фразовых глаголов и их отличие.	Уметь: составлять диалог-обмен мнениями и диалог-расспрос	Лексико-грамматически

						й тест
47	Работа с профильными текстами.			Знать: фразовые глаголы; основные лексические единицы по пройденным темам.	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Устный опрос, аудирование
48	Подготовка проекта «Мой блог»				Выделять главные факты и составлять короткие сообщения.	письмо
49	Презентация проекта «Мой блог»				Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Устный опрос, аудирование
Раздел 5. Глобализация (36 уроков).						
50	Достопримечательности Англии.			Знать: инфинитивные конструкции, их перевод, правила образования слов.		Устный опрос,
51	Кентербери. Экскурсия по городу			Знать: условные предложения смешанного типа; функции модальных глаголов, выражающих разрешение, предложение, предположение; основные лексические единицы по теме.	Уметь: читать научно-популярный текст, описывать изобретения по своему выбору; употреблять на письме и в речи изучаемый грамматический материал;	Чтение письмо

52	Национальные блюда.			Знать: неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий, основные лексические единицы по теме.	Уметь: описывать творения человека; читать и слушать тексты с разной стратегией - с пониманием главной идеи и деталей текста.	Чтение письмо
53	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			Знать: глаголы, описывающие науку; все типы вопросов; основные лексические единицы по теме.	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Устный опрос, письмо
54	Понятие «Глобализация».			Знать: способы преобразования активного залога в пассивный; разделительные вопросы; инфинитив и герундий	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы, комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;	Устный опрос, письмо
55	Мнения студентов о глобализации.			Знать: основные лексические единицы по теме; способы выражения будущего времени; пассивный залог.	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы, комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;	Устный опрос, письмо
56	Виды вопросительных предложений.			Знать: основные лексические единицы со словом - health; различие в употреблении разных типов вопросительных предложений.	Уметь: читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку.	Устный опрос

57	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			Знать: идиомы и словосочетания, правила их применения в речи.	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы, комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.	Устный опрос, письмо
58	Посещение британского фермерского рынка.			Знать: правила образования слов , лексические единицы по теме.	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы, комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.	Устный опрос, чтение
59	Работа с профильными текстами.			Знать: фразовые глаголы; основные лексические единицы по пройденным темам.	Уметь аргументированно вести дискуссию.	Устный опрос, чтение письмо
60	Составление меню ресторана.			Знать: лексические единицы, позволяющие спросить или дать совет, правильное построение вопросов	Уметь: публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал;	Устный опрос, чтение
61	Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.			Знать: лексические единицы со словом - environment, правила построения монологической речи.	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту;	Устный опрос, монолог

					догадываться о значении слов через языковую догадку;	
62	Извержение исландского вулкана весной 2010 года.			Знать: правила образования слов, лексические единицы по теме.	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Устный опрос, чтение письмо
63	Условные предложения II типа.			Знать: правила образования страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Уметь: использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях.	Устный опрос, диалог
64	Последствия извержения исландского вулкана весной 2010 года.			Знать: правила образования слов, лексические единицы по теме	Вести диалог, используя оценочные суждения, рассуждать в связи с проблематикой прочитанного текста.	Устный опрос, письмо
65	Условные предложения III типа.			Знать: правила употребления словосочетаний supporting/ opposing an idea, лексические единицы по теме.	Уметь: использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях.	Устный опрос, монолог
66	Защита прав в суде. Международная практика.			Знать: правила употребления словосочетаний, лексические единицы по теме.	Вести диалог, используя оценочные суждения, рассуждать в связи с проблематикой прочитанного текста.	Устный опрос, монолог
67	Курьезные судебные дела.			Знать: правила чтения и написания числительных.	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения.	письмо

68	Работа крупных компаний.			Знать: фразовые глаголы; основные лексические единицы по пройденным темам.	Начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Устный опрос, диалог
69	Условные предложения III типа.			Знать: фразы: be used to, get used to; фразы с глаголом get; о достоинствах и недостатках жизни в деревне и в городе.	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку.	Устный опрос, аудирование
70	Условные предложения II и III типа.			Знать: способы выражения предпочтения, цели, симпатии, антипатии.	Начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Устный опрос, диалог
71	Экологические катастрофы.			Знать: способы выражения предпочтения, цели, симпатии, антипатии.	Уметь: комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;	Чтение письмо
72	Антропогенный фактор.			Знать: союзные и вводные слова; предлоги; выражения с mind; основные лексические единицы Выражения со словом time.	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку.	Устный опрос, аудирование
73	Глобализация: за и против.			Знать: притяжательные прилагательные, порядок слов в предложениях, основные лексические единицы по пройденным темам.	Уметь: соблюдать правильную интонацию, читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая	Лексико-грамматический тест
74	Глобализация в Европе.			Знать: лексические единицы со словом - time-, правила построения диалогической речи.	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения с использованием активного лексического и грамматического	Устный опрос, письмо

					материала	
75	Глобализация в России.			Знать: синонимы слов, различия в их употреблении, порядок слов в предложениях, основные лексические единицы по пройденным темам.	Уметь: спонтанно говорить (детальное описание картинки с опорой на ключевые слова), комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;	Устный опрос, письмо
76	Работа с текстом. Словообразование.			Знать: фразовые глаголы	Уметь: читать текст о подготовке к экзаменам, понять основное содержание, догадываться о значении слов через языковую догадку;	Устный опрос, письмо
77	Повторение: видовременные формы глагола.			Знать: основные лексические единицы по пройденным темам	Уметь: извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту;	Устный опрос
78	Ролевая игра «Глобализация: плюсы и минусы».			Знать: слова и словосочетания digitaltechnologiesandtheInternet; способы выражения желаний.	Обсуждать текст по вопросам, составлять схемы пересказа.	Устный опрос
79	Действительный и страдательный залог.			Знать: своевременное употребление активного и пассивного залога, основные лексические единицы по пройденным темам	Уметь: комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;	Устный опрос, монолог

80	Контроль аудирования и чтения.				Практиковать различные виды речевой деятельности.	Устный опрос, чтение письмо
81	Лексико-грамматический тест.				Выделять главные факты и составлять короткие сообщения.	Устный опрос, письмо
82	Контроль монологической речи.			Опорные клише для монологического высказывания	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения.	Устный опрос, диалог
83	Притяжательные прилагательные.			Знать: притяжательные прилагательные, порядок слов в предложениях, основные лексические единицы по пройденным темам	Уметь: комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;	Устный опрос, чтение письмо
84	Будущее длительное время.			Знать: притяжательные прилагательные, порядок слов в предложениях, основные лексические единицы по пройденным темам.	Уметь: соблюдать правильную интонацию, читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Устный опрос, чтение письмо
85	Условные предложения в диалоге.			Знать: лексические единицы со словом - time-, правила построения диалогической речи.	Уметь: составлять диалоги-расспросы; читать с разной стратегией; употреблять союзные и вводные слова;	
Раздел 6. Выбор любимой работы (20 уроков).						
86	Выбор профессии. Синонимы.			Знать: синонимы слов, различия в их употреблении, порядок слов в предложениях,	Уметь: спонтанно говорить (детальное описание картинки с опорой на ключевые слова), комментировать	Текущий, словарная работа

				основные лексические единицы по пройденным темам.	факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;	
87	Выбор профессии. Словообразование.			Знать: ударение в многосложных словах; основные лексические единицы по теме; словообразование.	Уметь: выполнять различные задания, составлять диалоги; работать со словарём;	Устный опрос, чтение письмо
88	Сослагательное наклонение.			Знать: конструкции для выражения запрета; ударение в многосложных словах; основные лексические единицы по теме	Уметь: написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише;	Устный опрос, чтение письмо
89	Проблемы поиска работы.			Знать: слова и словосочетания digitaltechnologiesandtheInternet; способы выражения желаний.	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Устный опрос, письмо
90	Правила поиска работы.			Знать: своевременное употребление активного и пассивного залога, основные лексические единицы по пройденным темам.	Уметь: комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; общение по заданной теме, высказывание своего мнения.	Устный опрос
91	Помощь в поиске работы.			Знать: правила вежливости; лексику по теме; наиболее трудные случаи	Уметь: кратко пересказывать текст; участвовать в дискуссии;	Устный опрос, чтение письмо

				употребления местоимений.	высказывать своё мнение о людях и об их образе жизни, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: преодоления языковых, социокультурных барьеров при посещении других стран;	
92	Агентство по трудоустройству.			Знать: Различные способы выражения согласия и несогласия с собеседником, временные формы глагола.	Ведение диалога с использованием оценочного суждения, рассуждение в связи с проблематикой прочитанного текста	Устный опрос, чтение письмо
93	Объявления о трудоустройстве.			Знать: модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission.	Уметь: участвовать в ролевой игре, писать комментарий, с использованием оценочных суждений;	Устный опрос, чтение письмо
94	Личные и профессиональные качества работника.			Знать: лексические единицы по теме, правила построения монологической речи.	Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления;	Устный опрос, чтение письмо
95	Правила написания резюме.			Знать: основные лексические единицы по пройденным темам.	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Устный опрос

96	Данные сведения для резюме.			Знать: лексические единицы, позволяющие спросить или дать совет, правильное построение вопросов.	Ведение диалога с использованием оценочного суждения, рассуждение в связи с проблематикой прочитанного текста.	Устный опрос
97	Собеседование при приёме на работу.			Знать: лексические единицы со словом - environment, правила построения монологической речи.	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Лексико-грамматический тест
98	Правила поведения на собеседовании.			Знать: правила образования слов , лексические единицы по теме.	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Устный опрос
99	Работа с профильными текстами.			Знать: правила образования страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Уметь: написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише;	Устный опрос

100	Контроль аудирования и чтения.			Проблемные задания, самостоятельное планирование решения заданий.	Уметь находить конкретную информацию, заполнять пропуски, опровергнуть утверждение или согласиться с ним	Устный опрос, чтение письмо
101	Итоговая контрольная работа.			Проблемные задания, самостоятельное планирование решения заданий.	Начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	Устный опрос, чтение письмо
102	Контроль монологической речи.			Проблемные задания, самостоятельное планирование решения заданий.	Умение использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях.	Устный опрос, чтение письмо
103	Защита проекта «Моя будущая профессия».			Закрепить и обобщить лексический материал.	Умение использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях.	Устный опрос, чтение письмо
104	Роль школьного образования в жизни человека.			Закрепить и обобщить лексический и грамматический материал.	Умение использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях.	Устный опрос, чтение письмо
105	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.			Закрепить и обобщить лексический и грамматический материал.	Умение использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях.	Устный опрос, чтение письмо

Описание программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ HappyEnglish.ru для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2009. Авторская программа включает содержание образования по классам и тематическое планирование курса. В данной авторской программе авторы делают попытку объяснить, какие потенциальные возможности английского языка как предмета они учитывали при создании курса, какими нормами и требованиями к уровню обучения руководствовались при отборе содержания и на какие возрастные особенности учащихся ориентировались при выборе средств и приемов из богатого арсенала методики. В программе приводятся основные характеристики и принципы курса и описывается развитие всех видов речевой деятельности на каждом этапе речевого развития. В программе также содержится примерное тематическое планирование курса и поименное распределение содержания обучения со 2-го по 11й класс
Учебник, учебное пособие	К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru: Учебник для 11 класса Общеобразовательных учреждений — 2-е изд., исправленный и переработанный— Обнинск: Титул, 2012.— 272 с: иллюстрациями. Учебник "Счастливый английский.ру" для 11-го класса входит в состав курса английского языка для 2-11 -х классов. Учебник написан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке. Учебник может быть использован в составе любой системы учебников, в том числе в системе "Открываю мир".
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	1) В рабочих тетрадях предлагаются контрольные задания к каждому разделу. В учебник такие задания не помещены. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Рабочая тетрадь к учебнику английского языка HappyEnglish.ru для 11 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул» 2013;
Методическое пособие с поурочными разработками	К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru для 11кл. общеобраз. учрежд. (четвертый год обучения). — Обнинск: Титул, 2009 В книге для учителя объясняется авторская концепция и предлагаются практические рекомендации для учителя по организации и проведению занятий в рамках курса; предлагается тематическое планирование разделов и уроков с выделением языкового, речевого, социокультурного материала и оборудования, необходимого для проведения уроков. В поурочных методических рекомендациях комментируются только те задания и упражнения, которые, по мнению авторов, нуждаются в наибольшем внимании со стороны учителя и обеспечивают

	необходимый уровень методической поддержки. В книге для учителя помещены тесты, а также тексты аудиозаписей. Ключи к упражнениям даны в учебном пособии "Мистер Хэлп идет на помощь".
Список используемой литературы	1. Учебник английского языка HappyEnglish.ru для 11 класса общеобразовательных учреждений Авторы К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Издательство «Титул» 2013; 2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка HappyEnglish.ru для 11 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул» 2013; 3. Книга для учителя к учебнику английского языка HappyEnglish.ru для 11 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул» 2009 4. Учебное пособие к учебнику английского языка HappyEnglish.ru для класса «Мистер Хэлп идет на помощь». Ответы к классным упражнениям и домашним заданиям. Дополнительные упражнения. Издательство «Титул» 2009
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Аудиоприложение (CDMP3) Авторы К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Издательство «Титул» 2013г; Обучающая компьютерная программа «Образовательные Компьютерные Технологии». для 11 класса общеобразовательных учреждений Авторы К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Издательство «Титул» 2013г; Англо-русский и русско-английский словарь с грамматическими правилами и CD тренажером автор профессор Хиггинс. ОЛМА Медиа Групп 2009
Технические средства обучения	Мультимедийная установка Монитор Аудиоколонки Системный Блок