

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной  
программе среднего общего образования  
приказ №530 от 30.08.2018.

## Рабочая программа среднего общего образования



г.Нижневартовск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Место учебного предмета в учебном плане.....	3
3. Общая характеристика учебного предмета.....	3
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	4
5. Требования к результатам изучения учебного предмета .....	5
6. Содержание учебного предмета .....	6
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.....	8
8. Описание учебно-методического и материально-технического образовательного процесса.....	16

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по *истории* для обучающихся 11 класса (базовый уровень) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012, №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004г. (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089), с изменениями и дополнениями (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
3. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год (**10-11 классы**).
4. Учебным планом МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год.
5. Федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.
6. Программой к завершённой предметной линии учебников по обществознанию для 10-11 классов общеобразовательной школы, под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова, Н.И.Городецкой: Обществознание 11 класс - учебник для общеобраз. учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкой и др. РАН, РАО, М.: «Просвещение», 2012-351с., Боголюбов Л.Н. и др (опубликована в сборнике // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов в год, что соответствует учебному плану МБОУ «СШ№22», годовому календарному учебному графику. В учебном плане для изучения истории отводится 2 часа в неделю.

## **3. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего полного общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Новый подход к преподаванию обществознания ставит общей задачей создание для учащихся максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие **целевые установки**:

1. *Социализация*, то есть подготовка к жизни в обществе в XXI веке.
2. Воспитание *патриотизма* через осознание сопричастности к судьбам Родины.
3. *Самостоятельность* через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
4. *Коммуникация* с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата.
5. *Уважение* ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия.
6. Умение делать свободный, осознанный и ответственный *выбор* при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам.
7. *Конструктивность*, выражающаяся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма.

Перечисленные целевые установки базируются на следующих **ценностных ориентирах**:

1. **Гуманизм**, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями.
2. **Здоровье**, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.
3. **Гражданская ответственность**, проявляющаяся в принятии ценностей демократии, правового государства и гражданского общества, выработки активной гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма.
4. **Консолидация нации** через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействие сепаратизму и экстремизму в любых его проявлениях.
5. **Толерантность**, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей.
6. **Информированность**, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.
7. **Независимость**, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.
8. **Легитимность власти**, формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов.
9. **Открытость**, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность информации о принятых решениях, эффективность механизмов борьбы с коррупцией.

## 5. Требования к результатам изучения учебного предмета

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

### **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **6.Содержание учебного предмета «Обществознания»**

### **11 класс (70 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

#### **РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (24 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

#### **РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

#### **РАЗДЕЛ VI. Человек и право (23 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Уроки повторения 6 часов**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС

№	Тема урока	Календарные сроки		Характеристика основных видов деятельности	
		план	факт	знать	Уметь
<b>Введение в курс 1 час</b>					
1	Общество как сложная динамическая система. Вводный урок			<b>Знать</b> основные положения. Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	<b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
<b>Экономика 24 часа</b>					
2 – 3	Экономика как наука  Экономика как хозяйство			<b>Знать</b> Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности <b>Понимать</b> , основные проблемы экон. науки, назвать и охарактеризовать их.	<b>Уметь</b> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах
4 – 5	Экономический рост.  Экономическое развитие			Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл <b>Знать</b> , что такое «порочный круг бедности».	<b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.
6 – 7	Рыночные отношения в экономике.  Конкуренция			Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики	<b>Уметь</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция

	я и монополия			в России	
8 – 9	Фирмы в экономике.  Факторы производства			Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<i>Уметь</i> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала
10 – 11	Правовые основы предпринимательской деятельности  <u>НРК</u>  11 11 Организационно-правовые формы предпринимательства Предпринимательство в ХМАО-Югре			Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. <i>Понимать</i> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.  Как открыть свое дело	<i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора
12 – 13	Слагаемые успеха в бизнесе.  Основы менеджмента и маркетинга			Источники финансирования бизнеса.  Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<i>Понимать</i> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <i>Уметь</i> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование
14	Экономика и государство			Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.	<i>Уметь</i> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя

– 1 5	Экономические функции государства			Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? <b>Понимать</b> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.	экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике
1 6 – 1 7	Финансы в экономике  Инфляция: виды, причины и последствия			<b>Знать</b> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <b>Понимать</b> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.	<b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция
1 8  – 1 9	Занятость и безработица  Проблемы безработицы			<b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда.	<b>Уметь</b> объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда
2 0 – 2 1	Мировая экономика Глобальные проблемы экономики		.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики <b>Понимать</b> , каковы причины международного разделения труда; почему	<b>Уметь</b> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему

				некоторые государства применяют политику протекционизма.	
2 2 –	.Человек в системе экономических отношений  Производительность труда			<b>Знать</b> , какие факторы влияют на производительность труда. <b>Понимать</b> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. <b>Подумать</b> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.	<b>Уметь</b> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах
2 4 – 2 5	Человек и экономика  Экономическая деятельность в жизни общества			<b>Знать</b> основные положения раздела.	<b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
<b>Проблемы социально-политической и духовной жизни 16 часов</b>					
2 6 –	. Свобода в деятельности и человека  Свобода и ответственность			<b>Знать</b> , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. <b>Понимать</b> , к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.	<b>Уметь</b> объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»
2 7					
2 8	Общественное сознание			<b>Знать</b> , какие уровни принято выделять в общественном сознании. <b>Понимать</b> , как связаны	<b>Уметь</b> объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками

– 2 9	Общественная психология и идеология			между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.	различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания
3 0 –  3 1	Политическое сознание  Средства массовой информации и политическое сознание			<b>Знать</b> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. <b>Понимать</b> , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».	<b>Уметь</b> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние
3 2 –  3 3	Политическое поведение  Политический терроризм.			<b>Знать</b> , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. <b>Понимать</b> , каковы мотивы политического поведения.	<b>Уметь</b> объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение
3 4 –  3 5	Политическая элита.  Политическое лидерство.			<b>Знать</b> , что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. <b>Понимать</b> , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и	<b>Уметь</b> объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство

				харизматического	
3 6 –	Демографическая ситуация в современной России			<b>Знать</b> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <b>Понимать</b> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.	<b>Уметь</b> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России
3 7	Проблемы неполных семей в РФ				
3 8 –	Религиозные объединения и организации РФ			<b>Знать</b> , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.	<b>Понимать</b> , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями
3 9	Проблема поддержания межрелигиозного мира				
4 0 – 4 4 1	Проблемы социально-политической и духовной жизни			<b>Знать</b> основные положения курса.	<b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
4 2 – 4 4 3	Современные подходы к пониманию права  Законотворческий процесс в РФ			Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ	<b>Понимать</b> , в чем суть нормативного подхода к праву. <b>Уметь</b> характеризовать основные особенности естественного права
4 4 –	Гражданин Российской Федерации			<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое гражданство,	<b>Уметь</b> назвать конституционные

4 5	Права и обязанности гражданина РФ.		<p>каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной службой.</p> <p><b>Понимать</b>, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ.</p>	<p>обязанности, возложенные на гражданина РФ</p>
4 6 – 4 7	<p>Экологическое право</p> <p>Способы защиты экологических прав</p>		<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: в чем особенности экол. правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.</p> <p><b>Понимать</b>, в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.</p>	<p><b>Уметь</b> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан</p>
4 8	Гражданское		Гражданские правоотношения.	<b>Понимать</b> , какие особенности

– 4 9	право.  Защита гражданских прав			Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	характерны для гражданских правоотношений
5 0 – 5 1	Семейное право Права и обязанности детей и родителей		.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье.	<b>Уметь</b> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей
5 2  – 5 3	Правовое регулирован ие занятости и трудоуст ройства  Социальная защита населения			<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	<b>Уметь</b> давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения
5 4 – 5	Процессуаль ное право: гражданский			<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку

5	и арбитражный процесс			арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	зрения; называть и характеризовать основные проблемы
5 6 – 5 7	Процессуальное право: уголовный процесс Судебное производство.			Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	<b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи
5 8 – 5 9	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство			<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционность акта	<b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы
6 0  6 1 6 2	Международная защита прав человека  Проблема отмены смертной казни			<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	<b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы
6 3 – 6	Взгляд в будущее: вызовы 21 в.			Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы	<b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку

4	Постиндустриальное (информационное) общество			термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество	зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе
<b>Повторение курса Обществознание 6 часов</b>					
6 5 – 6 6	Человек и общество	2		<i>Знать</i> основные положения курса	. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
6 7- 7 0	Итоговое повторение по темам:  1.«Социальная сфера», 2.«Экономическая сфера», 3.«Политическая сфера», 4.«Духовная сфера»	4		<i>Знать</i> основные положения курса	. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения

## 8.Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
Учебник, учебное пособие	Учебник Обществознание. 11 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2013.
Рабочая тетрадь для обучающихся	Обществознание. 10-11 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2011.
Электронное приложение к УМК	Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград: Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
Дидактический материал	Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: Пособие для учителя. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. М., «Просвещение», 2012 г.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
Методическое пособие с поурочными разработками	Обществознание. 10 класс: поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2010
Список используемой литературы	Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазбеникова. – М. : Дрофа, 2008. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. Певцова, Е.А. Поурочные разработкк учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 10-11класс. – М.: Русское слово, 2005. Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М.: Новая школа, 1996. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.
Цифровые и электронные	Ресурсы сайта ФЦИОР

образовательные ресурсы	<p>Ресурсы сайта ЕКЦОР</p> <p>1С. Обществознание. Духовная сфера. Социальная сфера. Интерактивное наглядное пособие.</p> <p>1С. Обществознание. Экономика. Политика. Интерактивное наглядное пособие.</p> <p>1С. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Интерактивное наглядное пособие.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p><a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p><a href="http://www.school-collection.edu.ru/">www. http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p><a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – Министерство образования и науки;</p> <p><a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;</p> <p><a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);</p> <p><a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> – Портал Единый экзамен;</p> <p><a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование»;</p> <p><a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">http://www.infomarker.ru/top8.html</a> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.</p> <p><a href="http://www.alleng.ru/edu/social.htm">http://www.alleng.ru/edu/social.htm</a>- сайт «Обществознание»</p> <p><a href="http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.16">http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.16</a>- сайт «Обществоведение»</p> <p><a href="http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm">http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm</a>- презентации</p> <p><a href="http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html">http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html</a> - все разделы обществознания</p>
Технические средства обучения	ПК, Интерактивная доска, документ-камера.