

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
приказа № 530 от 30.08.2018

Рабочая программа среднего общего образования



г.Нижевартовск

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Требования к результатам изучения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 11а класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральным компонентом государственного образовательного среднего (полного) общего образования, 2004г.; (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089); Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015)"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
3. Примерной программой среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень);
4. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СШ№22» на 2017-2018 учебный год (10-11 классы)
5. Учебным планом МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год
6. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-2019 учебный год;
7. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта с учетом:

Программы по русскому языку к учебно-методическому комплекту «Русский язык. 10 – 11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина), опубликованной в сборнике «Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование» (авторы - Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012).

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что

центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ), и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ.

Отличительной особенностью данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом.

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Основные образовательные цели с учётом специфики учебного предмета

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

- Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».
- В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.
- Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

2. Планируемые результаты

Методологической основой данной программы и курса "Русский язык" в 11 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Содержание знаний, навыков и умений.

ЗУН, которыми должны овладеть учащиеся 10кл. в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся основной и средней ступени образования.

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

4. Содержание учебного предмета

Базовый уровень

11 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (2 Ч.)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (26+4 Р/Р)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по строению.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (17+2 р/р)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. СТИЛИСТИКА (15+4 р/р)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

4. Тематическое планирование по русскому языку с определением основных видов деятельности в 11-х классах

№	Раздел/Темы уроков	Кол-во часов, отводимое на каждую тему	Календарные сроки		Примечание
			план	план	
Раздел 1. Введение. Синтаксис и пунктуация (2 ч.)					
1	Основные принципы русской пунктуации	1			
2	Пунктуационный анализ	1			
Раздел 2. Словосочетание. Простое осложнённое предложение (26+4 р/р)					
3	Словосочетание (2ч) Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи	1			
4	Диктант с грамматическим заданием	1			
5	Простое предложение. Виды предложений по структуре (3 ч.) Понятие о предложении. Классификация предложений.	1			
6	Виды односоставных предложений	1			
7	Виды односоставных предложений	1			
8	Правила постановки тире	1			
9	р/р Сочинение - рассуждение в формате ЕГЭ	1			
10	р/р Сочинение - рассуждение в формате ЕГЭ	1			
11	Однородные члены предложения (6 ч.) Однородные члены предложения	1			

12	Однородные и неоднородные определения	1			
13	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	1			
14	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1			
15	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			
16	<i>Контрольный тест по теме «Синтаксис простого предложения. Однородные члены»</i>	1			
17	Обособленные члены предложения (14ч.) Обособленные члены предложения: понятие об обособленных членах предложения, их виды	1			
18	Обособленные и необособленные определения	1			
19	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1			
20	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1			
21	Обособленные приложения	1			
22	Обособленные приложения	1			
23	Обособленные обстоятельства	1			
24	Обособленные дополнения	1			
25	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1			
26	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1			
27	Знаки препинания при обращениях	1			
28	Вводные слова Вставные конструкции	1			
29	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1			
30	Повторение и обобщение темы «Простое осложнённое предложение»	1			
31	Повторение и обобщение темы «Простое	1			

	осложнённое предложение»				
32	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»	1			
Раздел 3. Синтаксис сложного предложения. Предложения с чужой речью (17+2р/р)					
33	Сложносочинённое предложение (2 ч.) Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1			
34	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1			
35	Сложноподчинённое предложение (3 ч.) Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1			
36	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1			
37	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1			
38	Бессоюзное сложное предложение (2 ч.) Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1			
39	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1			
40	Сложное предложение с разными видами связи (4 ч.) Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое. Абзац	1			
41	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Синтаксический разбор предложений с разными видами связи
42	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Синтаксический разбор предложений с разными видами связи

43	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Синтаксический разбор предложений с разными видами связи
44	Способы передачи чужой речи (3 ч.) Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1			Схематический диктант
45	Знаки препинания при диалоге	1			Запись диалогов, составление схем
46	Знаки препинания при цитатах	1			
47	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1			
48	Обобщающий урок по теме «Синтаксис сложного предложения»	1			Тренировочный тест
49	Контрольный тест по теме «Синтаксис сложного предложения»	1			
50	Обобщение темы «Синтаксис сложного предложения»	1			Тренировочный тест
51	Обобщение темы «Синтаксис сложного предложения»	1			
Раздел 4. Культура речи. Стилистика (15+4 р/р)					
52	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи	1			Составление тезисов, плана-конспекта.
53	Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи	1			
54	Культура публичной речи. Культура разговорной речи	1			
55	Функциональные стили. Научный стиль	1			Повторение: Анализ предложенного текста нов
56	Научный стиль. Информационная переработка текста	1			Повторение: написание терминов Написать тезисы статьи

57	Официально-деловой стиль. Анализ текста	1			Анализ предложенного текста Практическая работа по составлению документов
58	Публицистический стиль. Анализ текста	1			Анализ текста
59	Публицистический стиль. Анализ текста	1			Анализ текста
60	Разговорный стиль.	1			
61	Особенности литературно-художественного стиля	1			Работа с текстом
62	Комплексный анализ текста	1			Тренинг, практикум
63	р/р Основные этапы работы над сочинением в формате ЕГЭ	1			Анализ текста
64	р/р Сочинение в формате ЕГЭ	1			Повторение орфографии и пунктуации
65	р/р Сочинение в формате ЕГЭ	1			
66	р/р Анализ сочинений в формате ЕГЭ	1			Сайт «Незнайка» (примеры сочинений)
67	<i>Итоговый тест в формате ЕГЭ</i>	1			
68	<i>Итоговый тест в формате ЕГЭ</i>	1			
69	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	1			
70	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	1			