

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018.

Рабочая программа
начального общего образования



г.Нижневартовск

KNW № 0088858888

Оглавление

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение» 2 класс	4
Содержание учебного предмета «Литературное чтение» 2 класс.	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»).
3. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ № 22» (2 класс).
4. Учебным планом МБОУ «СШ № 22» на 2018-2019 учебный год.
5. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс – «Школа России» (Литературное чтение 2 класс -учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина 8 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016).

Рабочая программа по математике рассчитана на реализацию в объеме 136 часов (4 часа в неделю), что соответствует учебному плану МБОУ «СШ № 22», годовому календарному учебному графику.

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение» 2 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

Личностные

- осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития;
- формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомиться с культурно – историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- воспринимать литературного произведения как особого вида искусства;
- развивать самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развивать навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- высказывать свою точку зрения и проявлять уважение к мнению собеседника.

Метапредметные

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- освоить приёмы поиска нужной информации;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладеть алгоритмами основных учебных действий по анализу произведений: деление на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать знаково-символических средств представления информации о книгах;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,
- устанавливать причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формировать представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;

- овладеть основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе
- освоить правила групповой работы;
- уметь пользоваться словарями и справочной литературой;

Предметными результатами обучающихся 2 класса является:

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- осознавать значимости чтения для личного развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло целыми словами (вслух не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.;
- развивать художественно-творческие способности, создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою, его поступкам,;
- определять жанр, тему, главную мысль произведения;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы);
- делить текст на части, озаглавливать, составлять простой план;
- передавать содержание текста (полного, выборочного, краткого) пересказа;
- создавать собственные небольшие тексты на основе художественного текста, репродукции картин, на основе личного опыта;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в библиотеке.;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать основные духовно – нравственные ценности человечества;
- применять в учебной и реальной жизни доступные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю;
- развивать способности к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературному герою);
- выделять в тексте опорные слова;
- делать устную презентацию книги или произведения;
- работать с детской периодикой;
- пользоваться тематическим каталогом;
- расширять читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма)

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;- оставлять
- собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог по содержанию произведения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с — жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно- творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение)

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» 2 класс.

Работа с разными видами текста

- Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение.
- Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Библиографическая культура

- Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.
- Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

- Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.
- Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов.
- Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Умение говорить (культура речевого общения)

- Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.
- Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Круг детского чтения.

- Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

- Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружно, честности, юмористические произведения:

Творческая деятельность обучающихся.

- Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему

Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов. Среди произведений классиков русской и современной литературы прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации. 8 – 10 произведений для заучивания наизусть

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете	1
2	Устное народное творчество Русские народные песни, загадки, потешки, пословицы и поговорки, сказки о животных. . Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»	12
3	Люблю природу русскую. Осень. Стихи и рассказы: Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее	7
4	Русские писатели А. Пушки «У лукоморья ...»; «Вот север тучи нагоняя,...», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».	15
5	О братьях наших меньших .Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный	10

	рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».	
6	Из детских журналов. Д. Хаомс «Игра», «Вы знаете?».. Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи», «Что это было». Ю. Владимиров « Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя».	9
7	Люблю природу русскую. Зима И. Бунин, К. Бальмонт, Я Аким, Ф. Тютчев, С. Есенин «Поет зима, аукает», «Берёза»..	10
8	Писатели детям Произведения о детях – К. Чуковский;С. Маршак, С. Михалков, А. Барто , Н. Носов.	21
9	Я и мои друзья В. Берестов «За игрой», Э. Мокшовская «Я ушел в свою обиду», В. Берестова «гляну с высоты», Н. Булгаков «Анна, не грусти», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Хорошо».	13
10	Люблю природу русскую. Весна. Ф. Тютчев «Зима не дарим злиться», А. Плещеев «Весна», А. Блок « нНа лугу». С. Маршак «Снег теперь уже не тот», И. Бунин «Матери», Е. Благинина «Посидим в тишине», Э Мошковская «Я маму свою обидел».	8
11	И в шутку и всерьез Б. Заходер «Товарищам детям», Э Успенский «Чебурашка», С.В. Берестов «Знакомый», И Токмакова «Плим», Г. Остер «Будем знакомы».	12
12	Литература зарубежных стран Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).	14
	ИТОГО	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Календарные сроки		Примечание
		план	факт	
1	Вводный урок по курсу литературного чтения			
1	Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю».			
12 часов	Устное народное творчество			
2	Русские народные песни. Вводная диагностическая работа.			
3	Потешки и прибаутки, считалки и ебылицы.			
4	Загадки, пословицы и поговорки.			
5	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт».			
6	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».			
7	Русская народная сказка «У страха глаза велики».			
8	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения.			
9	Русская народная сказка «Лиса и журавль».			
10	Русская народная сказка «Каша из топора».			
11	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».			
12	А.А. Шибаев «Вспомни сказку».			
13	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест №1			
7 часов	Люблю природу русскую! Осень			
14	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.			
15	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила ...»			
16	А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой			

	«Осень».			
17	С. Есенин «Закружилась листва золотая».В. Брюсов «Сухие листья».И. Токмакова «Опустел скворечник».			
18	В.Д. Берестов «Хитрые грибы».			
19	М.М. Пришвин «Осеннее утро».			
20	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень». Проверочная работа №1.			
15 часов	Русские писатели			
21	А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.			
22	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»			
23	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»			
24	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».			
25	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».			
26	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».			
27	И.А. Крылов. Биография.			
28	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».			
29	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»			
30	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».			
31	Л.Н. Толстой «Филипок».			
32	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».			
33	Л.Н. Толстой «Котёнок».			
34	Разноцветные страницы. Проверка техники чтения.			
35	Обобщающий урок по теме «Русские писатели». Контрольная работа № 1.			
10 часов	О братьях наших меньших			
36	Н.И. Сладков «Они и мы».А.А. Шибаев «Кто кем становится?»			
37	Б. Заходер«Плачет киска...»И. Пивоварова «Жила-была собака...»			
38	В. Берестов «Кошкин щенок».			

39	М.М. Пришвин «Ребята и утята».			
40	Е.И. Чарушин«Страшный рассказ».			
41	Б.С. Житков «Храбрый утёнок»			
42	В.В. Бианки «Музыкант».			
43	В.В. Бианки «Сова».			
44	Разноцветные страницы.			
45	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». Контрольная работа № 2.			
9 часов	Из детских журналов			
46	Знакомство с детскими журналами.			
47	Д. Хармс «Игра».			
48	Д. Хармс «Вы знаете?..»			
49	Д. Хармс «Весёлые чижи».			
50	Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».			
51	Ю.Д. Владимиров «Чудаки».А.И. Введенский «Учёный Петя».			
52	А.И. Введенский «Лошадка».			
53	Д. Хармс «Весёлый старичок».			
54	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». Тест № 2.			
10 часов	Люблю природу русскую! Зима			
55	Нравится ли вам зима? Зимние загадки.			
56	И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...»К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая...»			
57	Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...»Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»			
58	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза».			

59	Русская народная сказка «Два Мороза».			
60	С.В. Михалков «Новогодняя быль»			
61	А.Л. Барто «Дело было в январе ...»С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...»			
62	Разноцветные страницы.			
63	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». Контрольная работа №3.			
64	Проверка техники чтения.			
21 час	Писатели – детям			
65	К.И. Чуковский. Биография.			
66	К.И. Чуковский «Путаница»			
67	К.И. Чуковский «Радость».			
68	К.И. Чуковский «Федорино горе».			
69	К.И. Чуковский «Федорино горе».			
70	К.И. Чуковский «Федорино горе».			
71	К.И. Чуковский «Федорино горе».			
72	С.Я. Маршак.Произведения для детей.			
73	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».			
74	С.В. Михалков. Произведения для детей.			
75	С.В. Михалков «Мой секрет».			
76	С.В. Михалков «Сила воли».			
77	С.В. Михалков «Мой щенок».			
78	А.Л. Барто «Верёвочка».			
79	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».			
80	А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».			
81	Н.Н. Носов «Затейники».			
82	Н.Н. Носов «Живая шляпа».			

83	Н.Н. Носов «На горке».			
84	Скороговорки.			
85	Обобщающий урок по теме «Писатели –детям». Контрольная работа № 4.			
13 часов	Я и мои друзья			
86	Я и мои друзья. Развитие речи.			
87	В.Д. Берестов «За игрой».Э.Э.Мошковская «Я ушёл в свою обиду».			
88	В.Д. Берестов «Гляжу с высоты».В.В. Лунин «Я и Вовка».			
89	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»			
90	Н. Булгаков«Анна, не грусти!»			
91	Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».			
92	В.А. Осеева «Волшебное слово».			
93	В.А. Осеева «Хорошее».			
94	В.А. Осеева «Почему?»			
95	В.А. Осеева «Почему?»			
96	В.А. Осеева «Почему?»			
97	Е.А. Благинина «Простокваша».В.Н. Орлов «На печи».			
98	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Проверочная работа №2.			
8 часов	Люблю природу русскую! Весна			
99	Нравится ли вам весна? Весенние загадки.			
100	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».			
101	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».			
102	А.А. Блок «На лугу».С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»			
103	И.А. Бунин «Матери».Проверка техники чтения.			
104	А.Н. Плещеев «В бурю».			
105	Е.А. Благинина «Посидим в тишине».Э.Э.Мошковская «Я маму мою			

	обидел».			
106	И.М. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». Проверочная работа №3.			
12 часо	И в шутку, и всерьёз			
107	«Мозговая атака». Развитие речи.			
108	Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»			
109	Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.			
110	Э.Н. Успенский «Чебурашка».			
111	Э.Н. Успенский «Чебурашка».			
112	Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».			
113	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».			
114	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».			
115	Г.Б. Остер «Будем знакомы».			
116	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».			
117	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным»			
118	Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». Проверочная работа №4.			
14 часов	Литература зарубежных стран			
119	Викторина. Развитие речи			
120	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».			
121	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».			
122	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».			
123	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».			
124	Ш. Перро «Кот в сапогах».			
125	Ш. Перро «Кот в сапогах».			

126	Ш. Перро «Красная Шапочка».				
127	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».				
128	Э. Хогар«Мафин и паук».				
129	Э. Хогарт «Мафин и паук»				
130	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». Контрольная работа №5.				
131	Проверка техники чтения.				
132	Итоговая диагностическая работа.				
133	Резерв Защита проекта «Мой Любимый писатель-сказочник»				
134	Резерв Урок-викторина «Книжкины друзья»				
135	Резерв Защита проекта «Мой Любимый писатель-сказочник»				
136	О чем мы будем читать летом. Урок-рекомендация.				