

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018.

Рабочая программа начального общего образования



г. Нижневартовск

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	8
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.....	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 3 класса разработана на основе

Нормативных документов используемых для составления рабочей программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования». Раздел 3. п.19.5;
3. Примерная программа начального общего образования по литературному чтению..
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 22»;
5. Учебный план МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год.
6. Авторская программа В. Г. Горецкого, Л. Ф. Климановой, М. В. Головановой.. Программа: 1-4 классы / В. Г. Горецкого, Л. Ф. Климановой, М. В. Головановой, – 8-е изд. М.: Просвещение 2017г.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год;
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Программа обеспечена следующим УМК «Школа России»:

Литературное чтение 3 класс -учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина 8 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018, «Школа России».

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета литературное чтение в 3 классе начальной школы отводится **136 часов (4 часа в неделю, 34 недели)**, что соответствует учебному плану МБОУ «СШ № 22» на 2018 – 2019 учебный год и годовому календарному учебному графику.

2. Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

Личностные

- формировать чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- воспитывать художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы
- формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомиться с культурно – историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- воспринимать литературного произведения как особого вида искусства;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развивать навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- высказывать свою точку зрения и проявлять уважение к мнению собеседника. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев

Метапредметные

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- освоить приёмы поиска нужной информации;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладеть алгоритмами основных учебных действий по анализу произведений: деление на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать знаково-символических средств представления информации о книгах;

- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- устанавливать причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формировать представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладеть основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе;
- освоить правила групповой работы;
- уметь пользоваться словарями и справочной литературой.

Предметными результатами обучающихся 3 класса является:

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- осознавать значимости чтения для личного развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев
- читать осознанно, правильно, бегло целыми словами (вслух не менее 60-90 слов в минуту) и выразительно;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.;
- развивать художественно-творческие способности, создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою, его поступкам.;
- определять жанр, тему, главную мысль произведения;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы);
- делить текст на части, озаглавливать, составлять простой план;
- передавать содержание текста (полного, выборочного, краткого) пересказа;
- создавать собственные небольшие тексты на основе художественного текста, репродукции картин, на основе личного опыта;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в библиотеке.;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать основные духовно – нравственные ценности человечества;
- применять в учебной и реальной жизни доступные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю;
- развивать способности к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературному герою);
- выделять в тексте опорные слова;
- делать устную презентацию книги или произведения;
- работать с детской периодикой;
- пользоваться тематическим каталогом;
- расширять читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма)

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;- оставлять
- собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог по содержанию произведения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно- творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение)

3. Содержание учебного предмета

Работа с разными видами текста

- Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение.
- Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Библиографическая культура

- Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.
- Самостоятельный выбор книг по своим интересам, на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

- Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.
- Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов.
- Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Умение говорить (культура речевого общения)

- Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-популярному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.
- Формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.
- Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.
- Осознание обучающимися, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания

читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

- Работа со словарями.

Круг детского чтения.

- Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.
- Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружно, честности, юмористические произведения:

Творческая деятельность обучающихся.

- Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему
- Совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов. Среди произведений классиков русской и современной литературы прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации. 8 – 10 произведений для заучивания наизусть

	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество Русские народные песни, загадки, потешки, пословицы и поговорки, сказки о животных. . Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»	14
4	Поэтическая тетрадь.1 Стихи и рассказы: Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт.	11

	«Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее	
5	Великие русские писатели А. Пушкин «У лукоморья ...»; «Вот север тучи нагоняя...», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».	24
6	Поэтическая тетрадь 2	6
7	Литературные сказки.	8
8 часть 2	Быль и- небылицы	10
9	Поэтическая тетрадь 1	6
10	Люби живое.	16
11	Поэтическая тетрадь 2	8
12	Собирай по ягодке – соберешь кузовок	12
13	По страницам детских журналов	8
14	Зарубежная литература	8

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему

№ урока	Разделы/темы уроков	Кол-во часов, отводимое на каждую тему	Календарные сроки		Примечание
			план	факт	
	РАЗДЕЛ 1. Введение. Знакомство с учебником.	1			
1	Знакомство с учебником.	1			
	Раздел 2.Самое великое чудо на свете	4			
2	Знакомство с названиями раздела «Самое великое чудо на свете»	1			
3	Рукописные книги Древней Руси	1			
4	Первопечатник Иван Федоров	1			
5	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений	1			
	Раздел 3.Устное народное творчество	14			
6	Знакомство с названием раздела. "Устное народное творчество»	1			
7	Русские народные песни.	1			
8	Докучные сказки	1			
9	Произведения прикладного искусства	1			
10	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	2			
11	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»				
12	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	2			
13	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»				
14	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	2			
15	Русская народная сказка «Сивка-бурка»				
16	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин Техника чтения	1			

17	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест №1	1			
18	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1			
19	Оценка достижений по разделу "Устное народное творчество»	1			
	Раздел 4.Поэтическая тетрадь	11			
20	Знакомство с названиями раздела «Поэтическая тетрадь 1»	1			
21	Проект «Как научиться читать стихи»	1			
22	Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1			
23	Ф.И. Тютчев «Листья»	1			
23	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1			
25	И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»	1			
26	И.Никитин «Встреча зимы»	1			
27	И.Суриков «Детство»	1			
28	И.Суриков «Зима».Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	1			
29	Путешествие в литературную страну	1			
30	Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1			
	Раздел 5. Великие русские писатели	24			
31	Знакомство с названиями раздела «Великие русские писатели»	1			
32	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.Пушкина»	1			
33	А.Пушкин Лирические стихотворения.	1			
34	А.Пушкин «Зимнее утро»	1			
35	А.Пушкин «Зимний вечер»	1			
36	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане»Сравнение народной и литературной сказки	4			

37	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане» Сравнение народной и литературной сказки				
38	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане»				
39	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане».Герои литературной сказки				
40	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение	1			
41	И.Крылов Биография.Творчество..	1			
42	И.А.Крылов. «Мартышка и очки»	1			
43	И.А.Крылов. «Зеркало и обезьяна»	1			
44	И.А.Крылов. «Ворона и Лисица»	1			
45	М.Лермонтов Статья В.Воскобойникова.	1			
46	М.Лермонтов. «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1			
47	М.Лермонтов. «Утес», «Осень»	1			
48	Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний писателя)	1			
49	Л.Н.Толстой «Акула»	1			
50	Л.Н.Толстой «Прыжок»	1			
51	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1			
52	Л.Н.Толстой «Какая бывает трава на траве», «Куда девается вода из моря?»	1			
53	Оценка достижений по разделу «Великие русские писатели»	1			
54	Литературный праздник (Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»)	1			
	Раздел 6. Поэтическая тетрадь 2	6			
55	Знакомство с названием раздела "Поэтическая тетрадь 2»	1			
56	Н.А.Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором»	1			

57	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1			
58	К.Д.Бальмонт. «Золотое слово»	1			
59	И.А.Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...»	1			
60	Урок — обобщение по разделу "Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений	1			
	Раздел 7.Литературные сказки	8			
61	Знакомство с названием раздела «Литературные сказки»	1			
62	Д. Мамин-Сибиряк “Аленушкины сказки” (Присказка)	1			
63	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1			
64	В. Гаршин «Лягушка – путешественница»	2			
65	В. Гаршин «Лягушка – путешественница».				
66	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович»	1			
67	Контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
68	КВН «Обобщающий урок по первой части учебника»	1			
	Раздел 8.Были - небылицы	10			
69	Знакомство с названием раздела «Были-небылицы»	1			
70	М. Горький. «Случай с Евсейкой»	2			
71	М. Горький. «Случай с Евсейкой»				
72	К.Паустовский. «Растрепанный воробей»	3			
73	К.Паустовский. «Растрепанный воробей».Герои произведения.				
74	К.Паустовский. «Растрепанный воробей».Герои произведения. Характеристика героев.				
75	А. Куприн «Слон»	3			

76	А. Куприн «Слон».Составление различных вариантов плана.				
77	А. Куприн «Слон»Составление различных вариантов плана.				
78	Урок — путешествие по разделу «Были-небылицы»	1			
	Раздел 9.Поэтическая тетрадь 1	6			
79	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 1» С. Черный. «Что ты тискаешь утенка?..»	1			
80	С. Черный. «Воробей», «Слон»	1			
81	А. Блок. «Ветхая избушка»	1			
82	А. Блок. «Сны», «Ворона»	1			
83	С. Есенин. «Черемуха»	1			
84	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1» Оценка достижений	1			
	Раздел 10.Люби живое	16			
85	Знакомство с названием раздела «Люби живое»	1			
86	М. Пришвин. «Моя Родина» Заголовок - «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.	1			
87	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек»	2			
88	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек»				
89	В.И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»	2			
90	В.И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»				
91	В. Бианки. «Мышонок Пик»	2			
92	В. Бианки. «Мышонок Пик»				
93	Б. Житков. «Про обезьянку».Рассказ о герое произведения.	3			
94	Б. Житков. «Про обезьянку».				
94	Б. Житков. «Про обезьянку».Составление плана на основе названия глав.				
96	В. Дуров «Наша Жучка»	1			

97	В. Астафьев. «Капалуха»				
98	В. Драгунский. «Он живой и светится»	1			
99	Урок-конференция «Земля — наш общий дом»	1			
100	Оценка достижений по разделу «Люби живое»	1			
	Раздел 11. Поэтическая тетрадь 2	8			
101	Знакомство с названием раздела. "Поэтическая тетрадь 2»	1			
102	С.Я.Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»	1			
103	А. Барто. «Разлука», «В театре»	2			
104	А. Барто. «Разлука», «В театре»				
105	С. Михалков. «Если», "Рисунок»	1			
106	Е. Благинина. «Кукушка», «Котенок»	1			
107	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1			
108	Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1			
	Раздел 12. Собирай по ягодке — наберешь кузовок	12			
109	Знакомство с названием раздела «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»	1			
110	Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	1			
111	А. Платонов. «Цветок на земле»	2			
112	А. Платонов. «Цветок на земле»	1			
113	А. Платонов. «Еще мама»	2			
114	А. Платонов. «Еще мама»				
115	М. Зощенко. «Золотые слова»	1			
116	М. Зощенко. «Великие путешественники»	1			
117	Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»	2			
118	Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»				

119	Урок конкурс по разделу «Собирай по яголке — наберешь кузовок» Оценка достижений	1			
120	Оценка достижений по разделу «Собирай по яголке — наберешь кузовок»	1			
	Раздел 13. По страницам детских журналов	8			
121	Знакомство с названиями раздела «По страницам детских журналов».	1			
122	«Мурзилка» и «Веселые картинки» - самые старые детские журналы	1			
123	Ю. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»	2			
124	Ю. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»				
125	Г. Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды»	1			
126	Г. Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды»	1			
127	Р. Сеф. «Веселые стихи»	1			
128	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов» Оценка достижений	1			
	Раздел 14. Литература зарубежных стран	8			
129	Знакомство с названиями раздела «Зарубежная литература»	1			
130	Мифы Древней Греции	2			
131	Мифы Древней Греции				
132	Г.Х.Андерсен. Подготовка сообщения о великом сказочнике Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок»	2			
133	Г.Х.Андерсен. Подготовка сообщения о великом сказочнике Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок»				
134	Проверка техники чтения.	1			
135	Итоговая диагностическая работа.	1			
136	Викторина «Зарубежная литература» О чем мы будем читать летом. Урок-рекомендация	1			