

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018.

Рабочая программа
начального общего образования



г.Нижневартовск

KNW № 0088858888

Содержание:

1.Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета	4
3.Содержание учебного предмета	6
4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.....	9

1. Пояснительная записка

2.

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СШ № 22» на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373(с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2017 № 40936),
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 22»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерных программ начального общего образования: «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2010 г.;
- Авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»(Сборник рабочих программ 1-4 классы к комплекту учебников «Школа России». –М.:Просвещение,2011),
- Учебного плана МБОУ «СШ №22» на 2017-2018 учебный год;
- Локального акта МБОУ «СШ №22» «Об утверждении структуры рабочей программы»

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение,2018

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

Личностные результаты

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание:

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений и калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц

длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников **формируются умения, связанные со специфическими особенностями предмета**—это учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию, представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами - линейка. Изучение геометрического

содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебно – тематический план

	Название тем	Кол – во часов
1	Сложение и вычитание. Повторение	8
2	Табличное умножение и деление	29
3	Числа от 1 – 100. Табличное умножение и деление	30
4	Внетабличное умножение и деление	29
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
6	Сложение и вычитание	11
7	Умножение и деление	15
8	Итоговое повторение	3
	Итого	136ч.

Прохождение основной и практической части программы

	Часов по учебному плану	Контрольные работы	Арифметические, математические диктанты	Контрольные устные вычисления	Самостоятельные работы
1четверть	35 ч	3	3	-	2
2четверть	34ч	2	3	2	2
3четверть	42ч	3	6	1	3
4четверть	25 ч	3	3	1	2
За год	136ч	11	15	4	9

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на каждую тему**

№ урока	Разделы/темы уроков	Кол-во часов, отводимое на каждую тему	Календарные сроки		Примечание
			план	факт	
	Сложение и вычитание. Повторение	8			
1.	Нумерация чисел в пределах 100.	1			
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
3.	Выражение с переменной.	1			
4.	Решение уравнений.	1			
5.	Решение уравнений.	1			
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Самостоятельная работа.</i>	1			
7.	Обобщение и систематизация изученного материала. <i>Математический диктант.</i>	1			
	Табличное умножение и деление	30			
8.	Связь умножения и сложения.	1			
9.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
10.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 2.	1			
11.	<i>Входная контрольная работа.</i>	1			
12.	Работа над ошибками.	1			
13.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			

14.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1			
15.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
16.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1			
17.	Порядок выполнения действий <i>Арифметический диктант.</i>	1			
18.	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? <i>Самостоятельная работа.</i>	1			
19.	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</i>	1			
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			
21.	Закрепление. Таблица Пифагора.	1			
22.	Задачи на увеличение в несколько раз числа.	1			
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Математический диктант.</i>	1			
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			
27.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1			
28.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1			
29.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1			

30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
31.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. <i>Арифметический диктант.</i>	1			
32.	Закрепление. Решение задач.	1			
33.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1			
34.	Работа над ошибками. Решение задач.	1			
35.	Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных.	1			
36.	Таблица умножения и деления на 7. Контрольные устные вычисления.	1			
37.	Наши проекты «Математические сказки».	1			
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление-(30ч.)	30			
38.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1			
39.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1			
40.	Площадь прямоугольника.	1			
41.	Таблицы умножения и деления с числом 8.	1			
42.	Закрепление знаний по теме «Площадь прямоугольника»	1			
43.	Закрепление знаний по теме «Площадь прямоугольника». Самостоятельная работа.	1			
44.	Таблицы умножения и деления с числом 9.	1			

45.	Единица площади – квадратный дециметр. Математический диктант	1			
46.	Закрепление. Сводная таблица умножения.	1			
47.	Сводная таблица умножения.	1			
48.	Единица площади – квадратный метр.	1			
49.	Закрепление по теме «Квадратный метр».	1			
50.	Закрепление по теме «Квадратный метр». Контрольные устные вычисления	1			
51.	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			
52.	Умножение на 1 и на 0. Математический диктант.	1			
53.	Умножение на 1 и на 0.	1			
54.	Деление вида а: а, 0:а	1			
55.	Деление вида а: а, 0:а	1			
56.	Задачи в 3 действия	1			
57.	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное умножение и деление»	1			
58.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1			
59.	Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей.	1			
60.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1			
61.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Арифметический диктант.	1			
62.	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1			
63.	Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	1			

64.	Закрепление пройденного материала по теме «Единицы времени».	1			
65.	Закрепление пройденного материала по теме «Единицы времени». Математический диктант.	1			
66.	Контрольная работа за I полугодие.	1			
67.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1			
	Внетабличное умножение и деление.	29			
68.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1			
69.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1			
70.	Умножение суммы на число.	1			
71.	Закрепление изученного материала по теме: «Умножение суммы на число»	1			
72.	Приемы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	1			
73.	Закрепление пройденного материала. По теме умножение вида 23×4 , 4×23 . Самостоятельная работа.	1			
74.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Математический диктант.	1			
75.	Выражение с двумя переменными.	1			
76.	Деление суммы на число. Закрепление геометрических представлений.	1			
77.	Закрепление геометрических представлений.	1			

78.	Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$	1			
79.	Связь между числами при делении.	1			
80.	Проверка деления умножением.	1			
81.	Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1			
82.	Проверка умножения с помощью деления. Арифметический диктант.	1			
83.	Решение уравнений.	1			
84.	Решение уравнений. Самостоятельная работа.	1			
85.	Закрепление. Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1			
86.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1			
87.	Анализ контрольной работы.	1			
88.	Деление с остатком.	1			
89.	Приемы нахождения частного и остатка.	1			
90.	Приемы нахождения частного и остатка. Математический диктант	1			
91.	Приемы нахождения частного и остатка.	1			
92.	Деление меньшего числа на большее.	1			
93.	Проверка деления с остатком.	1			
94.	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа.	1			
95.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1			

96.	Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Решение задач.	1			
	Числа от 1 до 1000.Нумерация	12			
97.	Письменная нумерация. Арифметический диктант.	1			
98.	Разряды счетных единиц.	1			
99.	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Арифметический диктант.	1			
100	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	1			
101.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1			
102.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Контрольные устные вычисления.	1			
103.	Сравнение трехзначных чисел.	1			
104.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Обозначение чисел римскими цифрами.	1			
105.	Единицы массы – килограмм, грамм.	1			
106.	Закрепление пройденного материала по теме «Единицы массы».	1			
107.	Приёмы устных вычислений.	1			
108.	Контрольная работа за III четверть	1			

109.	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1			
110.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1			
111.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Математический диктант.	1			
112.	Приёмы письменных вычислений.	1			
113.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			
114.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1			
115.	Виды треугольников.	1			
116.	Что узнали. Чему научились.	1			
117.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1			
118.	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала.	1			
	Умножение и деление	15			
119.	Приёмы устных вычислений. Арифметический диктант.	1			
120.	Приёмы устных вычислений.	1			
121.	Приёмы устных вычислений.	1			

122.	Виды треугольников.	1			
123.	Виды треугольников. Самостоятельная работа.	1			
124.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			
125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1			
126.	Закрепление изученного. Математический диктант.	1			
127.	Приёмы письменного деления в пределах 1000. Самостоятельная работа.	1			
128.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1			
129.	Проверка деления. Арифметический диктант.	1			
130.	Закрепление изученного по теме умножение и деление»	1			
131.	Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1			
132.	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	1			
133.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	1			
	Итоговое повторение.	3			
134.	Итоговая контрольная работа.	1			

135.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	1			
136.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.				