

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018.

Рабочая программа начального общего образования



г. Нижневартовск

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	7
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.....	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»)
3. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ № 22» 3класс.
4. Учебным планом МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год.
5. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс (Школа России)

Рабочая программа по родному языку (русскому) рассчитана на реализацию 0,5 часов в неделю, что составляет в 3 классе 17 часов (34 учебные недели), что соответствует учебному плану МБОУ «СШ№22», годовому календарному учебному графику.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы на формирование:

- Уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- Способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- Проявление доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственного воспитание);
- Позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

- 1) Овладение познавательными универсальными учебными действиями:
 - Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
 - Проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - Формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
 - Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
 - Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - Определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
 - Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
 - Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).
- 2) Овладение умениями работать с информацией:
 - Выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
 - Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - Использовать схемы, таблицы для представления информации;

- Подбирать иллюстрированный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
 - Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
- 3) Овладение регулятивными учебными действиями:
- Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
 - Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
 - Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
 - Оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
 - Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- 4) Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
- Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
 - Использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
 - Участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
 - Осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
 - Готовить небольшие публичные выступления;
 - Соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.
- 5) Овладение умениями участвовать в совместной деятельности:
- Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
 - Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
 - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
 - Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

- 1) Осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
- 2) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других

- языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
- 3) Освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
 - 4) Формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание(аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывание текста и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

В результате изучения курса родного языка, **обучающиеся научатся** осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, **обучающиеся получают возможность** реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

3. Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания; языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему

№ урока	Разделы/темы уроков	Кол-во часов	Календарные сроки		Примечание
			план	факт	
	Раздел 1. Звуки	6 часов			
1.	Повторяем фонетику.	1 ч.			
2.	Фонетический разбор слова.	1 ч.			
3.	Правила обозначения гласных после шипящих.	1 ч.			
4.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1 ч.			
5.	Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	1 ч.			
6.	Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.			
	Раздел 2. Слова	7 часов			
7.	Повторяем состав слова.	1 ч.			
8.	Части речи.	1 ч.			
9.	Имя существительное.	1 ч.			
10.	Правописание имен существительных.	1 ч.			
11.	Имя прилагательное	1 ч.			
12.	Правописание имен прилагательных	1 ч.			
13.	Местоимение.	1 ч.			
	Раздел 3. Предложения, текст, речь	4 часа			
14.	Заголовок и начало текста	1 ч.			
15.	Пишем изложение.	1 ч.			
16.	Пишем письма.	1 ч.			
17.	Пишем изложение с элементами сочинения.	1 ч.			