

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018.

Рабочая программа
начального общего образования



г.Нижневартовск

KNW № 0086666666

Содержание:

1.Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета	4
3.Содержание учебного предмета	10
4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.....	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса МБОУ «СШ №22» разработана на основе нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования». Раздел 3. п.19.5;
3. Образовательная система «Начальная школа XXI века»;
4. Примерные программы начального общего образования по всем предметам
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 22»;
6. Учебный план МБОУ «СШ №22» на 2017-2018 учебный год.
7. Авторская программа В.Н. Рудницкой «Математика: программа: 1-4 классы / В.Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М. :Вентана-Граф, 2012)

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане:

На изучение предмета математики в 4 классе начальной школы отводится **136 часов (4 часа в неделю, 34 недели)**, что соответствует учебному плану МБОУ «СШ № 22» на 2017 – 2018 учебный год и годовому календарному учебному графику.

Программа обеспечена следующим УМК:

Математика :4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – 4 изд., перераб. – М. :Вентана – Граф, 2014

2. Планируемые результаты

Содержание программы ориентировано на достижение выпускниками начальной школы трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО

3. Содержание учебного предмета «Математика»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание программы	Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные)
1.	Целые неотрицательные числа	9 ч.	Счет сотнями. Многочисленное число. Классы и разряды многочисленного числа. Название и последовательность многочисленных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многочисленных чисел цифрами. Представление многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры. Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Сравнение многочисленных чисел, запись результата сравнения.	Выделять и называть в записях многочисленных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) число в счете многочисленное число, а также любой разряд натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе исчисления для представления многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Читать числа, записанные римскими цифрами; Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр запись данных чисел;

				Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения.
2.	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства. Сложение и вычитание.	6 ч.	Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).	Воспроизводить устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
3.	Умножение и деление.	36 ч.	Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	Воспроизводить устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения числений изученными способами.
4.	Свойства арифметических действий.	7 ч.	Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при числениях.
5.	Числовые выражения.	3 ч.	Вычисление значений числовых выражения с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.	Анализировать составное выражение, делить в нем структурные части,числять значение выражения, используя ния порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение заданным условиям.

6.	Равенства с буквой.	8 ч.	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида : $x + 5 = 7$, $x * 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 * x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задач.
7.	Величины. Масса. Скорость.	5 ч.	Единицы массы: тонна ,центнер. Обозначения: т,ц. Соотношения :1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения : км/ч, м/мин, м/сек. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = s : t$ $s = v * t$ $t = s : v$	Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач. Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам.
8.	Измерения с указанной точностью.	3 ч.	Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближенных значений величин. Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	Различать понятие «точное» и «приближенное» значение величины. Читать записи, содержащие знак «приблизительно». Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.
9.	Масштаб.	1 ч.	Масштабы географических карт. Решение задач.	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчеты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана, решать аналогичные задачи с использованием географической карты.
10	Работа с текстовыми задачами.	20 ч.	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.

			противоположных направлениях из одного или двух пунктов; в одном направлении из одного или двух пунктов и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на совместную работу и их решение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения	Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Различать понятия несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).
11	Геометрические понятия.	19 ч.	Виды углов (острый, тупой, прямой). Виды треугольников в зависимости от видов углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (равносторонние, равнобедренные, разносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки. Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников. Планировать порядок построения отрезка. Осуществлять самоконтроль. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.
12	Пространственные фигуры.	6 ч.	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, грани, ребра. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид. Основания, вершины, ребра и грани пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Примеры разверток	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды, а также круглые тела на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед и пирамиду, конус, цилиндр. Соотносить развертку пространственной фигуры с ее моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже.

			пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур .	
13	Логические понятия.	8 ч.	Высказывание и его значение (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если...то» и т.д. и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания. Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.
14	Работа с информацией.	5 ч.	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определенным правилам.	Называть координаты точек. Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы. Сравнивать данные, представленные на графике или диаграмме. Конструировать последовательности по указанным правилам.

Учебно - тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Десятичная система счисления.	3
2	Чтение и запись многозначных чисел.	3
3	Сравнение многозначных чисел.	4
4	Сложение многозначных чисел.	3
5	Вычитание многозначных чисел.	4
6	Построение многоугольников.	2
7	Скорость.	3
8	Задачи на движение.	4
9	Координатный угол.	4
10	Графики . Диаграммы.	2
11	Переместительное свойство сложения и умножения.	2
12	Сочетательные свойства сложения и умножения.	3
13	Многогранник.	2
14	Распределительные свойства умножения.	2
15	Умножение на 1000, 10000....	2
16	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	2
17	Тонна. Центнер.	2
18	Задачи на движение в противоположных направлениях.	3
19	Пирамида.	2

20	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	4
21	Умножение многозначного числа на однозначное.	4
22	Умножение многозначного числа на двузначное.	5
23	Умножение многозначного числа на трехзначное.	6
24	Конус.	2
25	Задачи на движение в одном направлении.	4
26	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...».	3
27	Составные высказывания.	5
28	Задачи на перебор вариантов.	3
29	Деление суммы на число.	2
30	Деление на 1000, 10000,	7
31	Цилиндр.	2
32	Деление на однозначное число.	2
33	Деление на двузначное число.	4
34	Деление на трехзначное число.	7
35	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	2
36	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$.	4
37	Угол и его обозначение.	2
38	Виды углов.	2
39	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	4
40	Виды треугольников.	2
41	Точное и приближенное значение величины.	3
42	Построение отрезка, равного данному.	5
Итого		136

Тематическое планирование

№ уро ка	Тематический блок. Тема урока	Календарные сроки	
		План	Факт
1	Десятичная система счисления (3 ч).		
1.	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.		
2.	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.		
3.	Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.		
2.	Чтение и запись многозначных чисел (3ч)		
4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.		
5	Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
6	Запись многозначных чисел цифрами.		

7	Входная контрольная работа		
3.	Сравнение многозначных чисел(3ч)		
8	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.		
9	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.		
10.	<i>Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».</i> Сравнение многозначных чисел. Решение задач.		
4.	Сложение многозначных чисел (3ч).		
11.	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.		
12	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения		
13	Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.		
5.	Вычитание многозначных чисел(3ч)		
14.	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.		
15.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания		
16	Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала		
17	Текущая контрольная работа №1 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».		
6.	Построение многоугольников(2ч)		
18.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.		
19.	Построение прямоугольника. <i>Практическая работа.</i> <i>Математический диктант.</i>		
7.	Скорость(3ч)		
20	Скорость равномерного прямолинейного движения		
21	Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.		
22.	Скорость. Закрепление.		
8.	Задачи на движение(4ч)		

23	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$		
24	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$		
25	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$		
26	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение».		
9.	Координатный угол(3ч)		
27.	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида A (2,3).		
28	Построение точки с указанными координатами. Практическая работа		
29	Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол		
30.	Итоговая контрольная работа № 2 по темам первой четверти.		
10.	Графики. Диаграммы(2ч)		
31	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы		
32.	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. Практическая работа.		
11.	Переместительное свойство сложения и умножения(2ч)		
33	Переместительное свойство сложения.		
34	Переместительное свойство умножения.		
12.	Сочетательные свойства сложения и умножения(3ч)		
35.	Сочетательные свойства сложения.		
36.	Сочетательные свойства умножения		
37.	Сочетательные свойства сложения и умножения.		
13.	Многогранник(2ч)		
38	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.		
39.	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Практическая работа. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника.		
14.	Распределительные свойства умножения(2ч)		

40.	Распределительные свойства умножения		
41.	Текущая контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».		
15.	Умножение на 1000, 10000, ... (2ч)		
42.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...		
43.	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.		
16.	Прямоугольный параллелепипед. Куб (2ч)		
44.	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.		
45.	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. <i>Практическая работа.</i> Склеивание моделей многогранников по их разверткам.		
17.	Тонна. Центнер (2ч)		
46.	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.		
47.	Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.		
18.	Задачи на движение в противоположных направлениях (3ч)		
48.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).		
49.	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.		
50.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.		
19.	Пирамида (2ч).		
51.	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).		
52.	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. <i>Математический диктант) № 2.</i>		
20.	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) (3ч).		
53.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.		
54.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.		

55.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.		
56.	Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».		
57.	Итоговая контрольная работа №4 за 2 четверть.		
21.	Умножение многозначного числа на однозначное (4ч).		
58.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.		
59.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.		
60.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, с помощью микрокалькулятора).		
61.	Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа		
22.	Умножение многозначного числа на двузначное(5ч).		
62.	Умножение многозначного числа на двузначное.		
63.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.		
64.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.		
65.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		
66.	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.		
23.	Умножение многозначного числа на трехзначное(6ч).		
67.	Умножение многозначного числа на трехзначное.		
68.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.		
69.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.		
70.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		
71.	Умножение многозначного числа на трехзначное. <i>Самостоятельная работа. Решение задач</i>		
72.	Текущая контрольная работа № 5 «Письменные приемы умножения чисел».		
24.	Конус(2ч).		

73.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Письменные приемы умножения чисел». Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.		
74.	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора		
25.	Задачи на движение в одном направлении(4ч).		
75.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.		
76.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.		
77.	Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.		
78.	Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.		
26.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»(3ч).		
79.	Истинные и ложные высказывания.		
80.	Высказывания со словами «неверно, что...»		
81.	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.		
27.	Составные высказывания (5ч).		
82.	Составные высказывания.		
83.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.		
84.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.		
85.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. Математический диктант №3.		
86.	Текущая контрольная работа № 6 по теме «Высказывания».		
28.	Задачи на перебор вариантов(3ч).		
87.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение		
88.	Решение логических задач перебором возможных вариантов		
89.	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.		
29.	Деление суммы на число(2ч).		
90.	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.		
91.	Деление суммы на число. Решение задач.		
30.	Деление на 1000, 10000, (5ч).		

92.	Деление на 1000, 10000,...		
93.	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления		
94.	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.		
95.	Текущая контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»		
96.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач.		
97.	Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.		
98.	Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.		
31.	Цилиндр(2ч).		
99.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Цилиндр.		
100.	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.		
32.	Деление на однозначное число(2ч).		
101.	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.		
102.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.		
33.	Деление на двузначное число(4ч).		
103.	Деление на двузначное число.		
104.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.		
105.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		
106.	Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».		
34.	Деление на трехзначное число(6ч).		
107.	Деление на трехзначное число.		
108.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.		
109.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.		
110.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		
111.	Текущая проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».		

112.	Итоговая контрольная работа или диагностическая работа центра качества образования (совпадает с контрольной работой №9).		
35.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки(2ч).		
113.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.		
114.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).		
36.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$(4ч).		
115.	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$		
116.	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.		
117.	Составление буквенных равенств		
118.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.		
37.	Угол и его обозначение(2ч).		
119.	Угол и его обозначение. <i>Текущая проверочная работа</i> «Решение задач».		
120.	<i>Практическая работа.</i> Сравнение углов наложением. <i>Математический диктант №4.</i>		
38.	Виды углов(2ч).		
121.	<i>Текущая проверочная работа</i> «Угол и его обозначение».		
122.	Виды углов.		
39.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$(4ч).		
123.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.		
124.	<i>Текущая проверочная работа</i> «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».		
125.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.		
126.	Текущая контрольная работа № 10 «Письменные приемы вычислений».		
40.	Виды треугольников(2ч).		
127.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние,		

	равнобедренные, равносторонние).		
128.	Текущая проверочная работа «Виды углов и треугольников».		
41.	Точное и приближенное значение величины(3ч).		
129.	Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака $\approx$ ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).		
130.	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.		
131.	Итоговая контрольная работа № 11.		
42.	Построение отрезка, равного данному(5ч).		
132.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение отрезка, равного данному.		
133.	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).		
134.	Повторение изученного. Вычисления с многозначными числами.		
135.	Решение задач изученного вида.		
136.	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).		