

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018.

Рабочая программа начального общего образования



г. Нижневартовск

KNW № 0086858888

Содержание:

1.Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета	4
3.Содержание учебного предмета	7
4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.....	13

1.Пояснительная записка

Рабочая программа *по окружающему миру* составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями).
 2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»
 3. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ № 22»
 4. Учебным планом МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год.
 5. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс
- Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 4 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
 - Окружающий мир 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н. Ф. Виноградова.– М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа XXI века).

Рабочая программа по окружающему миру_рассчитана на реализацию в объеме 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану МБОУ «СШ № 22», годовому календарному учебному графику.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания.

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу обучения **в 4 классе** обучающиеся **научатся**:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;

оценивать положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (из жизни и художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической карте объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседах России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох,

К концу обучения **в 4 классе** обучающиеся **получат возможность научиться:**

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного материала.

3. Содержание программы предмета «Окружающий мир»

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание	Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные)
1	Человек – живое существо.	16	Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функция. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения. Их роль в организме.	«<i>Читать</i>» информацию, представленную в виде схемы. <i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм. <i>Раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. <i>Объяснять</i> роль нервной системы в организме.

			Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условие их развития.	
2	Твое здоровье	12	Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. <i>Практические работы.</i> Составление режима дня школьника для будней и выходных дней. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.	<i>Раскрывать</i> принципы здорового образа жизни; <i>Объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя; <i>Различать</i> ядовитые грибы и растения; <i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

			Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).	
3	Человек – часть природы	2	Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.	<i>Характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличительное от организма животного. <i>Устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития человека. <i>Характеризовать</i> условия роста и развития ребенка.
4	Человек среди людей	5	Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.	<i>Различать</i> положительные и отрицательные качества человека. <i>Приводить</i> житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. <i>Характеризовать</i> правила безопасности при общении с чужими людьми.
5	Родная страна: от края до края	10	Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Восточно-Сибирская равнина (особенности,	<i>Описывать</i> картины природных зон, <i>узнавать</i> на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. <i>Моделировать</i> схему строения почвы, <i>характеризовать</i> особенности разных почв. <i>Находить</i> на равнины и горы России (своего

			положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).	края). <i>Выделять</i> особенности кремлёвских городов, <i>узнавать</i> по рисункам (достопримечательности). <i>Обобщать</i> информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. <i>Описывать</i> особенности природ, культуры, труда и быта людей разных стран – соседей России.
6	Человек – творец культурных ценностей.	12	Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В. П. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век»	<i>Ориентироваться</i> в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами. <i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. <i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных исторических средствах.

			русской культуры. А. С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В. А. Жуковский, А. Н. Плещеев, Н. А. Некрасов, В. И. Даль, А.А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, М. И. Глинка, П. И. Чайковский, В. А. Тропинин, И. И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). произведения художников России (А. А. Пластов, К. Ф. Юон, Ф. А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М. И. Цветаева, С. А. Есенин, В.В. Маяковский, Б. Л. Пастернак, А. Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К. И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).	
7	Человек – защитник своего Отечества	5	Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М. И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.	<i>Составлять</i> рассказ- повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

			Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и медали. Военные костюмы разных лет. <i>Экскурсии.</i> В биологический (краеведческий). художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий). <i>Практические работы.</i> Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).	
8	Гражданин и государство	6	Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.	<i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.
	ИТОГО	68		

4. Тематическое планирование по предмету «Русский родной язык» для 4 класса на 2018-2019 учебный год.

№ урок а	Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Кол-во часов, отводимое на каждую тему	Календарные сроки		Примечание
			план	факт	
	Человек-живое существо (организм)	16 ч.			
1	Общее строение организма человека.	1			
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1			
3	Двигательная система организма человека.	1			
4	Пищеварительная система.	1			
5	Пищеварительная система.	1			
6	Дыхательная система.	1			
7	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».	1			
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1			
9	Кожа.	1			
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	1			
11	Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	1			
12	Слух. Гигиена слуха.	1			

13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	1			
14	Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	1			
15	Внимание.	1			
16	Память. Проверь себя.	1			
	Твое здоровье	12ч			
17	Режим дня.	1			
18	Режим дня.	1			
19	Правила закаливания.	1			
20	Можно ли снять усталость?	1			
21	Поговорим о вредных привычках.	1			
22	Поговорим о вредных привычках.	1			
23	Когда дом становится опасным.	1			
24	Когда дом становится опасным.	1			
25	Улица полна неожиданностей.	1			
26	Улица полна неожиданностей.	1			

27	Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	1			
28	Если случится беда.				
29	Чем человек отличается от животных.	1			
30	От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	1			
	Человек среди людей	5ч			
31	Поговорим о доброте.	1			
32	Что такое справедливость.	1			
33	О смелости.	1			
34	Умеешь ли ты общаться.	1			
35	Умеешь ли ты общаться.	1			
	Родная страна: от края до края	10 ч			
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1			
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1			
37	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1			
39	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	1			
40	Рельеф России	1			

41	Рельеф России.	1			
42	Как возникали и строились города.	1			
43	Россия и ее соседи. Япония.	1			
44	Россия и ее соседи. Китай	1			
45	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1			
	Человек – творец культурных ценностей	12 ч			
46	Что такое культура.	1			
47	Из истории письменности.	1			
48	О первых школах и книгах.	1			
49	О первых школах и книгах.	1			
50	Чему и как учились в России при Петре I.	1			
51	Русское искусство до XVIII века.	1			
52	Русское искусство до XVIII века..	1			
53	Искусство России XVIII века.	1			
54	Искусство России XVIIIвека. Проверь себя.	1			
55	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1			
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1			
57	Искусство России XX века.	1			

	Человек – защитник своего Отечества	5ч			
58	Как Русь боролась с половцами.	1			
59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1			
60	Отечественная война 1812 года.	1			
61	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1			
62	Обобщающий урок. Промежуточная аттестация в форме теста.	1			
	Гражданин и государство	6 ч			
63	Великая Отечественная война 1941– 1945гг.	1			
64	Гражданин и государство.	1			
65	Права и обязанности граждан.	1			
66	Символика России. Проверь себя.	1			
67	Обобщение и закрепление по разделу «Человек- часть природы»	1			
68	Обобщение по разделу «Человек- творец культурных ценностей»	1			