

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018.

Рабочая программа начального общего образования



г.Нижневартовск

Содержание:

1.Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета	4
3.Содержание учебного предмета	10
4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.....	13

1.Пояснительная записка

Рабочая программа *по русскому языку* составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»
3. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ № 22» (4 класс).
4. Учебным планом МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год.
5. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс:
 - Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова (и др.) – М.: Вентана-Граф; 2014 г. (Начальная школа XXI века);

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на реализацию в объеме 136 часов (4 часа в неделю), что соответствует учебному плану МБОУ «СШ № 22», годовому календарному учебному графику.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия	
У четвероклассника будут формироваться: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; - знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; - этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.	<i>Четвероклассник получит возможность для формирования:</i> - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Четвероклассник научится:	<i>Четвероклассник получит возможность научиться:</i>

- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действия на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия	
Четвероклассник научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге	<i>Четвероклассник получит возможность научиться:</i> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); - устанавливать аналогии.	
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится: - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия.	<i>Четвероклассник получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно, полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--

Предметные результаты

Развитие речи	
Четвероклассник научится: - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и	<i>Четвероклассник получит возможность научиться:</i> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст;

незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.	- пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); - выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, способы связи); - оформлять результаты исследовательской работы
Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика	
Четвероклассник научится: - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	<i>Четвероклассник получит возможность научиться:</i> - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; - первичному навыку клавиатурного письма; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма.
Лексика	
Четвероклассник научится: - выявлять слова, значение которых требует уточнения;	<i>Четвероклассник получит возможность научиться:</i> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Состав слова (морфемика)	
Четвероклассник научится: - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Четвероклассник получит возможность научиться: - находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; -разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Морфология	
Четвероклассник научится: - определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	Четвероклассник получит возможность научиться: - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Синтаксис	
Четвероклассник научится: - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения; - определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены	Четвероклассник получит возможность научиться: - различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения; - находить обращения.

предложения; - выделять предложения с однородными членами.	
Орфография и пунктуация	
Четвероклассник научится: - применять правила правописания: - раздельное написание слов; - сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в положении под ударением; - сочетания <i>чк-чн, чт, щн, рщ,</i> - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника для 4 кл.); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные Ь и ь; - Ь после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, мышь, (нет) туч</i>); - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); - безударные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - не с глаголами; - Ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, красишь</i>); - ь в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике); - безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;	<i>Четвероклассник получит возможность научиться:</i> - применять правила правописания: • приставок на <i>з-</i> и <i>с-</i>; • гласных в суффиксах <i>-ик, -ек</i>; • <i>о, е</i> в падежных окончаниях после шипящих <i>и ц</i>; • <i>и, ы</i> после <i>ц</i> в разных частях слова; • <i>соединительных гласных о, е</i> в сложных словах; - <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i>; - <i>подбирать примеры с определенной орфограммой</i>; - <i>при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы</i>; - <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>; - <i>различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i>

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание	Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные)
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	38 ч	Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетание звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; Выделять, находить: начальную форму глагола;

			Синтаксис. Синтаксический анализ предложения. Словосочетание: различие слова, словосочетания, предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связь слов в словосочетании. Различие простых и сложных предложений.	глаголы в формах настоящего, прошедшего, будущего времени; глаголы в формах 1, 2. 3 –его лица. Решать учебные и практические задачи: определять спряжение глагола; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
2.	Правописание (формирование навыков)	38 ч.	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфографии в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные в корне слова; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; безударные личные окончания глаголов; суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева; глаголы в окончаниях глаголов прошедшего времени; буквы а, о на конце наречия; слитное и раздельное написание числительных; мягкий знак в именах числительных; запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).	Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Подбирать примеры слов с определенной орфограммой. Различать, сравнивать, кратко характеризовать: слово, словосочетание, предложение. Применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); не глаголами; Находить наречие и имя числительное в тексте. Применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева; гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени; букв а, о на конце наречий; мягкого знака на конце наречий; правило слитного и раздельного написания числительных. Применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи). Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
3.	Развитие речи	29 ч 11	Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм	Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Письменно пересказывать текст (писать изложение)

			речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при поредении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений; изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без звучания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	подробно, выборочного, от другого лица. Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Уметь задавать вопросы.
4.	Проверочные и контрольные работы	35 ч	Для проведения контрольных и проверочных работ, для отработки наиболее важных и трудных для обучающихся тем.	Определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника. Уметь безошибочно списывать и писать под диктовку

				тексты объёмом 80-100 слов. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
--	--	--	--	---

4. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 4 класса на 2018-2019 учебный год.

№ урока	Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Кол-во часов, отводимое на каждую тему	Календарные сроки		Примечание
			план	факт	
	Повторение	25 часов			
1	Развитие речи. Пишем письма	1			
2	Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы	1			
3	Вспоминаем изученные орфограммы	1			
4	Входной диктант по теме: «Орфограммы изученные в 3 классе»	1			
5	Развитие речи. Пишем письма. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
6	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1			

7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1			
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
9	Развитие речи. Пишем письма	1			
10	Морфологический разбор имени существительного	1			
11	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1			
12	Развитие речи. Текст. Рассуждение	1			
13	Повторяем признаки имени прилагательного	1			
14	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1			
15	Текущий диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм»	1			
16	Анализ работ. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
17	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
18	Контрольное списывание по теме: «Повторение изученных орфограмм»	1			
19	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	1			
20	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1			
21	Повторяем местоимение	1			
22	Тест по теме: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1			
23	Орфограммы приставок	1			
24	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1			
25	Развитие речи. Изложение. «Текст. Типы текста. План текста»	1			
	Синтаксис	9 часов			
26	Разбор по членам предложения	1			
27	Синтаксический разбор предложения	1			
28	Итоговая контрольная работа по теме: «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения»	1			
29	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			
30	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			
31	Синтаксический разбор предложения	1			

32	Итоговый диктант по темам: «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ы; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах»	1			
33	Анализ работ. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
34	Развитие речи. Текст	1			
	Глагол	51 час			
35	Глагол как часть речи	1			
36	Правописание <i>не</i> с глаголами	1			
37	Развитие речи. Изложение	1			
38	Вид глагола	1			
39	Начальная форма глагола	1			
40	Личные формы глагола	1			
41	Текущая контрольная работа по теме: «Глагол как часть речи»	1			
42	Лицо и число глаголов	1			
43	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1			
44	Развитие речи. Текст	1			
45	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1			
46	Развитие речи. Текст	1			
47	Спряжение глаголов	1			
48	Спряжение глаголов	1			
49	Спряжение глаголов	1			
50	Текущий диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах; -тся и –ться в глаголах»	1			
51	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание глаголов	1			
52	Развитие речи. Текст	1			
53	Правописание безударных окончаний глаголов	1			
54	Правописание безударных окончаний глаголов	1			
55	Правописание безударных окончаний глаголов	1			
56	Списывание по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах; -тся и –ться в	1			

	глаголах»				
57	Развитие речи. Текст	1			
58	Текущее изложение	1			
59	Правописание глаголов	1			
60	Правописание глаголов	1			
61	Текущий диктант по теме: «Орфограммы, изученные в первом полугодии»	1			
62	Работа над ошибками над ошибками, допущенными в диктанте	1			
63	Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса по пройденным темам 1 полугодия	1			
64	Правописание глаголов	1			
65	Настоящее время глагола	1			
66	Правописание суффиксов глаголов	1			
67	Прошедшее время глагола	1			
68	Изложение «Штора»	1			
69	Правописание суффиксов глаголов	1			
70	Будущее время глагола	1			
71	Правописание суффиксов глаголов	1			
72	Изменение глаголов по временам	1			
73	Текущая контрольная работа по теме: «Времена глагола»	1			
74	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			
75	Условное наклонение глагола	1			
76	Развитие речи. Текст	1			
77	Повелительное наклонение глагола	1			
78	Развитие речи. Текст	1			
79	Глагол в предложении	1			
80	Глагол в предложении	1			
81	Правописание глаголов	1			
82	Текущий диктант по теме: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	1			

83	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			
84	Развитие речи. Текст	1			
85	Развитие речи. Текст	1			
	Наречие	14 часов			
86	Наречие	1			
87	Наречие	1			
88	Правописание гласных на конце наречий	1			
89	Развитие речи. Текст	1			
90	Морфологический разбор наречий	1			
91	Списывание по теме: «Гласные на конце наречий, ь на конце после шипящих»	1			
92	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1			
93	Текущее изложение	1			
94	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1			
95	Итоговая контрольная работа по теме: «Орфограммы, изученные в 3 четверти»	1			
96	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1			
97	Развитие речи. Текст	1			
98	Итоговый диктант по теме: «Глагол, как часть речи; наречие»	1			
99	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1			
	Имя числительное	7 часов			
100	Имя числительное	1			
101	Развитие речи. Текст	1			
102	Изменение имён числительных	1			
103	Правописание мягкого знака в именах числительных	1			
104	Развитие речи. Текст	1			
105	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1			
106	Диагностическая работа тестирование	1			
	Слово. Словосочетание	14 часов			

107	Слово. Словосочетание. Предложение	1			
108	Развитие речи. Текст	1			
109	Связь слов в словосочетании. Согласование	1			
110	Правописание слов в словосочетаниях	1			
111	Связь слов в словосочетании. Управление	1			
112	Правописание слов в словосочетаниях	1			
113	Развитие речи. Текст	1			
114	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1			
115	Правописание слов в словосочетаниях	1			
116	Текущий диктант по теме: «Правописание слов в словосочетаниях»	1			
117	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1			
118	Текущая контрольная работа по теме: «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании»	1			
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1			
120	Развитие речи. Текст	1			
	Сложное предложение	14 часов			
121	Сложное предложение	1			
122	Как связаны части сложносочинённого предложения	1			
123	Списывание по теме: «Правописание слов в словосочетаниях»	1			
124	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			
125	Развитие речи. Текст	1			
126	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			
127	Комплексная итоговая контрольная работа. «На основе материала изученных тем во 2-4 классах»	1			
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1			
129	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			
130	Развитие речи. Текст	1			
131	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			
132	Текущий диктант по теме: «Знаки препинания в сложном предложении»	1			

133	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1			
134	Развитие речи. Текст	1			
	Повторение	2 часа			
135	Повторение по теме «Части речи»	1			
136	Повторение. «Виды разборов»	1			