

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018

Рабочая программа
основного общего образования



г. Нижневартовск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ И.В. Дудченко

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____

от «___» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«английский язык»
5 класс
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель: Паскарь М.В.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № _____ от ____ 2018
руководитель МО _____

(подпись, ФИО)

г. Нижневартовск

Содержание:

1.Пояснительная записка.....	3-4
2.Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	4-5
3.Содержание учебного предмета.....	5-11
4.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.....	11-36

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ № 22» на 2016-2017 учебный год (5-8 классы);
5. Учебным планом МБОУ «СШ № 22» на 2018-2019 учебный год.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год;

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа по английскому языку для 5 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования, рассчитана на реализацию в объеме 105 часов (3 часа в неделю), что соответствует учебному плану МБОУ «СШ № 22», годовому календарному учебному графику.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предметные результаты

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, через – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Метапредметные результаты

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Мой мир (11 часов)

Моя семья, Моя парта в беспорядке, Город моей мечты, Место, где я живу, Урок чтения №1, География.

Проект: «Город». Самостоятельная работа: «А / an».

Раздел 2. Все о школе. (11 часов)

Очень занятой день, Мой большой школьный портфель, Моя коробка с ланчем, Моя школа, Урок чтения №2, Язык.

Проект: «Еда». Самостоятельная работа: «Some, any». Контрольная работа: Входная контрольная работа.

Раздел 3. Работай и играй (12 часов)

День с семейством Глоу, Ты хороший друг?, «Классный» рэп, Моя дорога в школу, Урок чтения №3, Искусство и ремесла.

Проект: «Работа и игра». Самостоятельная работа: «Лексика». Контрольная работа: Контрольная работа за I четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 4. Мой чистый мир. (11 часов)

День с семейством Глоу, Работай и играй, Спасаем мир, Помогаем по дому, Урок чтения №4, Наука.

Проект: «Охрана природы». Самостоятельная работа: «PresentSimple — PresentContinuous».

Раздел 5. Сравниваем людей, зверей и вещи. (11 часов)

Друзья, Моя семья, Который быстрее? Город или деревня, Урок чтения №5, Наука.

Проект: «Город или деревня». Самостоятельная работа: «Adjectives. ComparativeDegree». Контрольная работа: Контрольная работа за II четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 6. Правила. (12 часов)

Мы должны одевать школьную форму, Правила спорта, Дорожные правила, Правила— правила— правила, Урок чтения №6, Здоровье и безопасность.

Проект: «Правила». Самостоятельная работа: «Modalverbs». Контрольная работа: Промежуточная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 7. Жизнь в прошлом. (11 часов)

Известные люди, 1900, Каждое слово – правда, Школьная поездка, Урок чтения №7, ИКТ.

Проект: «Знаменитость». Самостоятельная работа: «tobe в PastSimple». Контрольная работа: Контрольная работа за III четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 8. Рассказываем историю. (11 часов)

Плохое начало дня, Выходной на побережье, Гулливер в Лилипуте, Моя жизнь, Урок чтения №8, Искусство.

Проект: «Отдых». Самостоятельная работа: «PastSimple».

Раздел 9. Смотрим в будущее. (9 часов)

Планы на каникулы, Шоу талантов, Рафтинг, Каникулы на Лох Несс, Урок чтения №9, Язык.

Проект: «Давай!». Самостоятельная работа: «FutureSimple». Контрольная работа: Итоговая контрольная работа. Контроль аудирования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета

Изучение английского языка в 5 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
 - правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 5 классе

№ п.п	Тема урока	Календарные сроки		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
		План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Моя семья.			Л: brother, mother, father, sister, twins, niece Г: количественные числительные Д: прослушивание и чтение диалога по теме	алфавит (по порядку и вразброс), начертание строчных и заглавных букв, основные правила чтения согласных и гласных букв в слове	Формирование мотивации изучения иностранных языков.	Умение самостоятельного устного и письменного высказывания на английском языке.
2.	Притяжательный падеж и притяжательные местоимения.			Л: my, her, his, our, their, your	знаки транскрипции и правила их произношения, соотношения между буквой и звуком; значения некоторых	Развитие умения воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников,	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
3.	Школьные принадлежности. В классе.			Л: rubber, chair, ruler, sharpener, magazine Г: множественное число существ. Д: прослушивание и чтение диалога по теме	назвать и написать буквы алфавита по порядку (заглавные и строчные), указать и назвать букву, написать названную букву;	Повторить употребление Present Simple, Past Simple, Future Simple.	Формирование коммуникативной компетенции
4.	Определенный артикль. Предлоги места.			Г: предлоги места, определенный артикль, Д: чтение и составление диалога по теме	правильно произносить основные звуки англ. яз., произносить звук по его значку	Развитие навыков письменной речи	Формирование коммуникативной компетенции
5.	Город.			Л beach, castle, river, railway station, bridge, Ч: чтение аутентичного текста, П: делать выписки из текста	соотносить букву и звук при чтении, различать буквы и значки звуко	Научиться произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах,	стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры

6.	Неопределенный артикль.			Г: структуры there is/are, Неопределенное местоимение any и Неопределенный артикль	артикуляционные особенности произношения англ. звуков, особенности чтения и написания англ. букв; значение некоторых слов.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности .
7	Мой родной город. Место, где я живу.			Л; Town, city, village, country А: прослушивание аутентичного текста	:начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;	Научиться ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов	Установление связи между результатом учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.
8.	Союзы и, но			Л; and, but	отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; -делать краткие сообщения по темам;	Научиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).
9.	Урок чтения.			Ч: чтение аутентичного текста и ответы на вопросы по прочитанному	Чтение: -читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного	Научиться ориентироваться в иноязычном тексте	:Развитие уважительного отношения к своим друзьям.

					содержания;		
10	Межличностные взаимоотношения в семье.			Проектная работа по теме «Мой город»	Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры;	Формирование умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов
11.	Проверочная работа по теме: «Артикли».			Обобщение и контроль теоретического и практического материала по теме	Трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями.	Умение сравнивать результаты своих действий с заданным образцом;	контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.
12.	Школьные предметы			Л: French, Art, History, PE, Science, Maths, Geography	Делать краткое сообщение, давать краткую характеристику персонажей.	Формирование умение вести проектной деятельности	Понимать и выполнять команды.
13.	Школьное расписание. Режим дня.			Л: French, Art, History, PE, Science, Maths, Geography	Составить план устного высказывания.	Умение рассказывать о своей школе, отработка грамматических структур. Знание правил поведения в школе.	Учиться оценивать правильность выполнения действия.
14.	Предметы повседневного обихода.			Л: Timetable, Monday, Tuesday, Thursday, Sunday, break А: прослушивание аутентичного текста	лексику по теме «Школа», название предметов, название продуктов,	Развитие коммуникативной компетенции	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Вносить коррективы после сделанных замечаний.

15.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные			Л:sweets, sandwich, key, money, hairbrush, tissues	название продуктов, понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных, конструкцию have got.	Развитие аудитивных навыков. Соотношение графического образа со звуковым	Выступать перед аудиторией сверстников со стихами и песнями..
16.	Структура have got/has got			Обобщение и контроль теоретического и практического материала	назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст	Умение сравнивать результаты своих действий с заданным образцом; контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	Самостоятельно искать информацию в тексте.
17.	Здоровое питание		17.	Г: структура have got/has got+a/an, some, any	читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти);	Умение аудирования на основе нового материала. Формирования умения вести беседу, работать в парах.	Учиться оценивать правильность выполнения действий самостоятельно
18.	Школы в Англии			Л:yoghurt, biscuits, chicken, salad, crisps	Рассказать о своей школе, о своих любимых предметах, сравнить российские и британские школы;	Развитие навыков диалогической речи	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).
19.	Школьное образование, изучаемые предметы.			Г: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. А: прослушивание	Работать с лексическими таблицами. бнику.	Умение понимать основное содержание несложных	прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;

				аутентичного текста. Д: чтение и составление диалога по теме		аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты	
20	Проект: «Еда»			Ч: чтение аутентичного текста «Мой любимый школьный предмет» и ответы на вопросы по прочитанному	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения с использованием активного лексического и грамматического материала	Закрепить умение делать краткие сообщения, выражать свое отношение к прочитанному	Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.
21.	Самостоятельная работа: Местоимения «Some, any».			Проектная работа по теме «Еда»	Трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями.	Формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Формирование умения вести проектной деятельности	Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу
22.	Повседневные дела.			Формирование умения расспрашивать и рассказывать о семейном дне; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического времени <i>Present Simple</i>	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать
23.	Мой день. Режим труда и отдыха.			Л: always, often, usually, sometimes, never Г: общие вопросы в настоящем простом	Начинать, вести и заканчивать беседу, делать краткое сообщение по теме,	Умение соотносить графический образ слова со звуковым.	Формирование социальной роли ученика

				времени	выражать свое мнение.		
24.	Контрольная работа за I четверть			Обобщение и контроль теоретического и практического материала	Обобщение и контроль теоретического и практического материала	Обобщение и контроль теоретического и практического материала	выражение положительного отношения к познанию, проявление внимания
25.	Школа. Отдых. Досуг			Формирование умения расспрашивать и рассказывать о семейном дне; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического времени <i>Present Simple</i>	Начинать, вести и заканчивать беседу, делать краткое сообщение по теме	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
26.	Правила поведения в школе			сформировать умения диалогического общения по теме урока; повторить повелительное наклонение Л: always, often, usually, sometimes, never Г: общие вопросы в настоящем простом времени	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; лексика по теме «Досуг и развлечения», название предметов, грамматика простого настоящего времени, название интересных занятий;	Развитие навыков письма. Формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.
27.	Повелительное наклонение.			сформировать умения диалогического общения по теме урока; повторить повелительное наклонение	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение	Умение сравнивать результаты своих действий с заданным образцом;	контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и

					общей речевой культурой текстом в учебнике (следить по учебнику)		сверстниками.
28.	Ирландия: популярные увлечения детей.			А: прослушивание аутентичного текста. песни Ч: чтение аутентичного текста песни «Классный рэп»	повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст; читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым	Умение соотносить графический образ слова со звуковым и чтение текста с интонацией.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Умение считаться с мнением другого человека.
29.	Дорога в школу. Виды транспорта.			Г: повелительное наклонение	общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке,	Тренироваться в выполнении лексико-грамматических упражнений	расспрашивать и рассказывать о видах транспорта. ;
30.	Взаимоотношения со сверстниками.			Ч: чтение аутентичного текста А: прослушивание аутентичного текста	кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;	Развитие аудитивных навыков. Соотношение графического образа со звуковым.	Умение считаться с мнением другого человека.
31.	Искусство и ремесла.			П: делать выписки из текста, написать рассказ с опорой на текст.	Рассказать о своих увлечениях, своих друзьях и одноклассниках; читать отрывки из классических литературных произведений;	Развитие навыков чтения и понимания текста, развитие языковой догадки. Развитие навыков письма.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
32.	Проект: Работа и игра. Искусство оригами.			Ч: чтение аутентичного текста «ГекелберриФин»	Работать с лексическими таблицами.	Развитие навыков чтения и понимания текста, развитие языковой догадки.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной

							осознанной самооценки.
33.	Самостоятельная работа по теме: «Увлечения».			Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	Трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями.	Развитие навыков и умений устной и письменной речи.	Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию.
34.	Выходные в семье.			Л: always, often, usually, sometimes, never Г: общие вопросы в настоящем простом времени	Повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст; читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым	Развитие навыков и умений устной и письменной речи.	Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию.
	Настоящее длительное время			Обобщение и контроль теоретического и практического материала	назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст	Умение сравнивать результаты своих действий с заданным образцом; контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.
36.	Свободное время. Образование в свободное время.			А: прослушивание аутентичного текста	читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти);	Развитие навыков и умений устной и письменной речи.	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам).
37.	Вопросительные предложения «Как часто ты ...?»			Л: do the chores, tidy the room, do the washing up, empty the bin, wash the	догадываться о значении слов по картинке	говорить, используя новую лексику.	Стремление к совершенствованию собственной речевой

				dishes . А: прослушивание аутентичного текста			культуры в целом.
38.	Утилизация отходов.			Л: Raincoat, rubber glovers, toothbrush, roller skates Г: настоящее длительное время	пользоваться аудиоприложением к учебнику.	Развитие аудитивных навыков. Соотношение графического образа со звуковым	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.
39.	Настоящее простое и настоящее длительное времена.			Л: go food shopping, lay the table, hang out with friends	общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке	Развитие навыков чтения и понимания текста, развитие языковой догадки	Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.
40.	Обязанности детей в британских семьях			Д: составление диалога по теме	кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;	Формирование умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
41.	Помощь по дому.			Л: plastic bottles, metal cans, glass jars, lorry, rubbish Ч: чтение аутентичного текста с опорой на картины	Рассказать о своих обязанностях в семье, читать на английском языке статьи о экологических организациях в России.	Формирование умения во всех видах речевой деятельности, умение аудирования на основе нового материала.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
42.	Урок чтения «Гринпис в России».			Г: настоящее длительное время и настоящее простое время	Знать: лексику по теме «Сравнение людей, животных и предметов», название домашних предметов, грамматику степеней	Развитие навыков и умений устной и письменной речи.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

					сравнения прилагательных		
43.	Наука. Проект: «Охрана природы».			Ч: чтение аутентичного текста, выполнение заданий по содержанию	Работать с лексическими таблицами.	Формирование умения во всех видах речевой деятельности, умение чтения на основе нового материала.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать
44.	Самостоятельная работа «Present Simple — Present Continuous».			Д: составление диалога по теме П: написать рассказ с опорой на текст по теме «Помощь по дому»	Трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями.	Развитие навыков и умений устной и письменной речи.	Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию.
45.	Промежуточная контрольная работа			Обобщение и контроль усвоения теоретического и практического материала.	Обобщение и контроль усвоения теоретического и практического материала.	Закрепить формируемые лексические и грамматические навыки. Ч: чтение аутентичного текста, выполнение заданий по содержанию	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.
46.	Сравниваем людей, зверей и вещи. Качества человека.			Ч: чтение аутентичного текста, выполнение заданий по содержанию	назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст	Закрепить формируемые лексические и грамматические навыки.	Умение считаться с мнением другого человека
47	Качества человека.			Ч: чтение аутентичного текста, выполнение заданий по содержанию	назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст	Закрепить формируемые лексические и грамматические навыки.	Умение считаться с мнением другого человека
48	Моя семья			Л: talkative, tall, good, friendly, lazy, serious, short,	повторять слова за аудиозаписью; уметь	Умение сравнивать результаты своих	Стремление к совершенствованию

				bad, silent, funny Г: настоящее простое время-общие вопросы, краткие ответы	читать литературный текст; читать изученные слова	действий с заданным образцом; контролировать результат своей деятельности	собственной речевой культуры в целом.
49.	Члены семьи			Л: talkative, tall, good, friendly, lazy, serious, short, bad, silent, funny Г: настоящее простое время-общие вопросы, краткие ответы	повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст; читать изученные слова	Умение сравнивать результаты своих действий с заданным образцом; контролировать результат своей деятельности	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
50.	Животные			Г: настоящее простое время-общие вопросы, краткие ответы	лексику по теме «Сравнение людей, животных и предметов», название домашних предметов, грамматику степеней сравнения прилагательных	Развитие навыков диалогической речи. Формирование умения во всех видах речевой деятельности, умение чтения на основе нового материала.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать
51.	Степени сравнения имен прилагательных.			Обобщение и контроль усвоения теоретического и практического материала.	лексику по теме «Сравнение людей, животных и предметов», название домашних предметов, грамматику степеней сравнения прилагательных	Контроль усвоения знаний. Закрепить осознание возможностей самореализации средствами иностранный языка	Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения
52.	Природа Северной Ирландии.			Г: степени сравнения имен прилагательных	общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке,	Формирование умения во всех видах речевой деятельности, умение чтения на основе нового материала.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Умение считаться с мнением другого

							человека.
53.	Город или деревня			Г: степени сравнения имен прилагательных Ч: прослушивание и чтение текста песни «Наша семья» П: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	уметь читать литературный текст; читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти);	Развитие навыков и умений устной и письменной речи.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать
54.	Урок чтения. «Исчезающие виды животных России» Наука. Проект: «Город или деревня».			Л: deer, tortoise, cheetah, camel, owl, cobra, fly, mosquito, chimpanzee, buffalo, ant, snail Г: степени сравнения имен прилагательных П: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, Работать с лексическими таблицами.	Формирование навыков устной речи. Умение говорить, используя новую лексику. Развитие навыков и умений устной и письменной речи. Рассказывать о животных, отработка грамматических структур.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Умение считаться с мнением другого человека. развитие готовности к сотрудничеству.
55.	Самостоятельная работа: «Степени сравнения имен прилагательных».			Ч: чтение аутентичного текста, выполнение заданий по содержанию	общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке,	Формирование умения во всех видах речевой деятельности, умение чтения на основе нового материала. Научиться высказывать характеристики на основе сравнений	Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию.

56.	Правила поведения в школе.			П: написать рассказ с опорой на текст по теме «Город»	лексику по теме «Правила поведения», правила поведения в школе, на дорогах,, грамматику модальных глаголов ;	Формирование навыков письма	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.
57.	Школьная форма.			Ч: чтение аутентичного текста с элементами поискового чтения.	назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику	Умение читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.
58.	Спорт			Проектная работа по теме «Город или деревня»	назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику	Закрепить формируемые лексические и грамматические навыки. Формирование умение вести проектной деятельности	Выражение положительного отношения к процессу познания:
59.	Правила спорта			Обобщение и контроль усвоения теоретического и практического материала.	уметь читать литературный текст; читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти);д	Умение сравнивать результаты своих действий с заданным образцом; контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	Выражение положительного отношения к процессу познания
60.	Дорожное движение.			Л: parking meter,cycle lane, pavement, crash helmet,	догадываться о значении слов по	Формирование умения во всех	Выражение

				motorbike, traffic warden, crossroads Г: модальный глагол must в утвердительных и вопросительных предложениях.	картинке пользоваться аудиоприложением к учебнику.	видах речевой деятельности, умение чтения на основе нового материала.	положительного отношения к процессу познания:
61.	Дорожные правила			Л: jackets, ties, trousers, shirts, skirts, slippers, school bag Ч: чтение аутентичного текста, выполнение заданий по содержанию	догадываться о значении слов по картинке ;пользоваться аудиоприложением к учебнику.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, отработка дополнительной лексики по теме	Выражение положительного отношения к процессу познания:
62.	Правила.			Г: структура have to в утвердительных и вопросительных предложениях. Д: составление диалога по теме, работа в парах	общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке,	Развитие грамматических навыков. Умение вести диалог, работать в парах.	Выражение положительного отношения к процессу познания:
63.	Школы в Великобритании.			Л: catch, kick, carry, head, throw, hit, roll Г: модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях.	общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке,	Умение искать и выделять нужную информации в прочитанном тексте.	Выражение положительного отношения к процессу познания:
64.	Урок чтения. «Английский десерт».			Г: модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях. Д: составление диалога по теме, работа в парах Ч: прослушивание и чтение текста песни «Парк мечты»	литературный текст; читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти);д	Формирование умения во всех видах речевой деятельности, умение вести беседу на основе нового материала. Тренироваться в выполнении грамматических	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.

				П: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений		упражнений	
65.	Правила личной безопасности. Урок повторения и обобщения.			Л: parking meter, cycle lane, pavement, crash helmet, motorbike, traffic warden, crossroads Г: модальный глагол must в утвердительных и вопросительных предложениях. Ч: чтение аутентичного текста с элементами поискового чтения.	Рассказать о своей школе, правилах в спорте, правилах безопасности.	Умение соотносить графический образ слова со звуковым. Умение говорить, используя новую лексику.	Выражение положительного отношения к процессу познания
66	Проект: «Правила»			Л: turn left, stop, cross the road, keep the straight on, walk along Д: составление диалога по теме, работа в парах	Работать с лексическими таблицами.	Формирование умения во всех видах речевой деятельности, умение вести беседу на основе нового материала. Научиться работать с картой, находить нужные места.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать
67.	Самостоятельная работа.			А: прослушивание аутентичного текста Ч: чтение аутентичного текста с элементами поискового чтения	общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке,	Развитие аудитивных навыков. Соотношение графического образа со звуковым.	Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию.
68.	Известные люди прошлого.			Г: модальный глагол must в утвердительных и вопросительных предложениях.	лексика по теме «Жизнь в прошлом» назвать и написать правильно слова по теме	Формирование социокультурной компетенции на основе	Выражение положительного отношения к процессу познания:

				Г: структура <i>haveto</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Д: составление диалога по теме, работа в парах		прочитанного о Шотландии. Формирование умения во всех видах речевой деятельности на основе правил поведения в школах Великобритании	
69.	Известные люди.			Ч: чтение аутентичного текста с элементами поискового чтения	лексика по теме «Жизнь в прошлом» назвать и написать правильно слова по теме	Формирование социокультурной компетенции на основе прочитанного о Великобритании. Освоение общекультурного наследия Великобритании и общемирового культурного наследия	Выражение положительного отношения к процессу познания:
70.	Описание событий в прошлом.			Ч: чтение аутентичного текста с элементами поискового чтения П: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений Д: составление диалога по теме, работа в парах	звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику), повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст	Формирование умения во всех видах речевой деятельности, умение вести беседу на основе нового материала. Обобщить и систематизировать языковые знания, расширение лексического запаса.	Выражение положительного отношения к процессу познания:
71.	Контрольная работа за III четверть.			Проектная работа по теме «Правила»		Закрепить формируемые	

						лексические и грамматические навыки. Формирование умение вести проектной деятельности	
72.	Шерлок Холмс.			Обобщение и контроль усвоения теоретического и практического материала.	звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику), повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст	Умение сравнивать результаты своих действий с заданным образцом; контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	Умение считаться с мнением другого человека
73.	Неправильные глаголы.			П: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений Д: составление диалога по теме, работа в парах	Трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями.	Развитие навыков и умений устной и письменной речи.	Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию.
74.	США и Великобритания.			Л: artist, dancer, inventor, writer, scientist Ч: чтение аутентичного текста с элементами поискового чтения Г: прошедшее простое время	общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке,	Развивать навыки и умения устной речи и чтения. Расширение лексического и грамматического запаса.	Выражение положительного отношения к процессу познания
75.	Школьная поездка.			Г: прошедшее простое время. П: выполнение тренировочных лексико-	общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке,	Формирование умения во всех видах речевой деятельности,	Выражение положительного отношения к процессу познания

				грамматических упражнений Д: составление диалога по теме, работа в парах		умение вести беседу на основе нового материала. Обобщить и систематизировать языковые знания, расширение лексического запаса.	
76.	Урок чтения «Король Артур».			Г: прошедшее простое время, общие вопросы, отрицательные предложения	звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику), повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст	Развитие аудитивных навыков. Соотношение графического образа со звуковым	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов
77.	Самостоятельная работа: «глагол to be в прошедшем простом времени».			Обобщение и контроль усвоения теоретического и практического материала.	Трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями.	Умение сравнивать результаты своих действий с заданным образцом; контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию
78.	Проект: « Знаменитость»			Г: прошедшее простое время, неправильные глаголы А: прослушивание аутентичного текста с опорой на картины	лексика по теме «Рассказываем истории», выдающиеся люди англоязычных стран и России ;	Развитие аудитивных навыков. Соотношение графического образа со звуковым	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности
79.	Утро			Г: прошедшее простое время, неправильные глаголы	лексика по теме «Рассказываем истории», выдающиеся люди англоязычных	Развитие коммуникативной компетенции,	Умение считаться с мнением другого человека

				Ч: прослушивание и чтение текста песни «Прошлое лето»	стран и России ;	включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	
80.	Правильные и неправильные глаголы.			Ч: чтение аутентичного текста с элементами поискового чтения	назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику)	Расширение лексического и грамматического запаса.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов
81.	Вопросительные предложения в прошедшем простом времени.			Г: прошедшее простое время. П: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений Д: составление диалога по теме, работа в парах	назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику)	Научиться соотносить графический образ слова со звуковым. Расширение лексического и грамматического запаса.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов
82.	Выходной на побережье.			Ч: чтение аутентичного текста с элементами поискового чтения	повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст; читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти);	Развитие навыков чтения и понимания текста, развитие языковой догадки	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов
83.	Повествование о			Проектная работа по теме	повторять слова за	Закрепить	Формирование

	событиях в прошлом.			« ИКТ»	аудиозаписью; уметь читать литературный текст; читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти);	формируемые лексические и грамматические навыки. Формирование умение вести проектной деятельности .	ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов
84.	Прошедшее простое время.			Обобщение и контроль усвоения теоретического и практического материала.	догадываться о значении слов по картинке; пользоваться аудиоприложением к учебнику.	Умение сравнивать результаты своих действий с заданным образцом; контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Контроль усвоения знаний.	Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию.
85.	Автобиография.			Л: take first steps, ride bike, go to school, lean to swim, speak English, win, wear a uniform	общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;	Развитие навыков и умений устной и письменной речи.	Выражение положительного отношения к процессу познания:
86.	Новая Зеландия.			Г: прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы Д: составление диалога по теме, работа в парах Автобиография	повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст; читать изученные слова, соотнося графический образ слова со звуковым	Научиться соотносить графический образ слова со звуковым. Развитие навыков и умения устной речи и чтения.	Выражение положительного отношения к процессу познания:

					(используя аудиозапись и по памяти);	Расширение лексического и грамматического запаса.	
87.	Урок чтения. «Гулливер в стране Лилипутов».			Г: прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы Д: чтение и составление диалога по теме	общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;	Научиться ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Выражение положительного отношения к процессу познания:
88.	Искусство. Проект: «Великие деятели российской культуры».			Г: прошедшее простое время, вопросительные предложения Ч: чтение аутентичного текста с элементами поискового чтения	лексика по теме по теме «Великие деятели российской культуры».	Научиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности
89.	Самостоятельная работа: «Прошедшее простое время».			Г: прошедшее простое время, вопросительные предложения	Трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями.	Формирование умения во всех видах речевой деятельности, умение вести беседу на основе нового материала.	Учиться оценивать правильность выполнения действий самостоятельно
90.	Планы на будущее.			Г: прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы Ч: чтение аутентичного текста с элементами поискового чтения	лексику по теме «Взгляд в будущее», грамматику простого будущего времени, конструкцию <i>be going to</i> .	Развитие навыков и умений высказывания по прочитанному материалу. Расширение лексического и грамматического запаса.	Выражение положительного отношения к процессу познания:

91.	Структура to be going to. (Собираться что-либо делать).			Г: прошедшее простое время Ч: чтение аутентичного текста с элементами поискового чтения П: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику), повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст	Тренироваться в отработке лексических и грамматических структур	Выражение положительного отношения к процессу познания:
92.	Театр			Л: take first steps, ride bike, go to school, learn to swim, speak English, win, wear a uniform	Лексика по теме «Театр».	Расширение лексического и грамматического запаса. Тренироваться в отработке лексических и грамматических структур	Выражение положительного отношения к процессу познания:
93.	Будущее простое время.			П: написать рассказ с опорой на текст по теме «Автобиография» Д: чтение и составление диалога по теме А: прослушивание аутентичного текста с опорой на картины	назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику), повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст	Формирование умения во всех видах речевой деятельности, умение вести беседу на основе нового материала.	Выражение положительного отношения к процессу познания:
94.	Увлечения на открытом воздухе.			Ч: чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания	общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке,	Научиться понимать основное содержание несложных	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

						аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты, делать краткие сообщения	
95.	Структура предложений со словом «давайте...», позвольте».			Проектная работа по теме «Великие деятели российской культуры»	Рассказать о своих планах на будущее лето, найти материал о интересных местах для путешествий	Закрепить формируемые лексические и грамматические навыки. Формирование умение вести проектной деятельности .	Выражение положительного отношения к процессу познания:
96.	Достопримечательности Канады.			Обобщение и контроль усвоения теоретического и практического материала.	назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст, соотносить его с текстом в учебнике (следить по учебнику), повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст	Умение сравнивать результаты своих действий с заданным образцом; контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Контроль усвоения знаний	Выражение положительного отношения к процессу познания:
97.	Канада			А: прослушивание аутентичного текста П: написать рассказ с опорой на текст по теме	повторять слова за аудиозаписью; уметь читать литературный текст; читать изученные слова, соотнося	Развитие навыков и умений устной и письменной речи.	Выражение положительного отношения к процессу познания:

				“Отдых в лагере»	графический образ слова со звуковым (используя аудиозапись и по памяти);		
98.	Урок повторения и обобщения.			Г: Структура to be going to Д: чтение и составление диалога по теме	назвать и написать правильно слова по теме, воспринимать на слух звучащий текст	Расширение лексического и грамматического запаса. Развитие аудитивных навыков. Соотношение графического образа	Выражение положительного отношения к процессу познания:
99.	Самостоятельная работа: « Будущее простое время».			Г: Структура to be going to	общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного текста.	Формирование грамматических навыков/	Выражение положительного отношения к процессу познания:
100.	Урок тематического обобщения			Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам	Умение адекватно и самостоятельно оценивать выполнение действия, способность высказать собственное мнение, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Развитие навыков чтения и понимания текста, развитие языковой догадки	Формирование коммуникативной компетенции
101.	Итоговая контрольная работа.			Г: будущее простое время , утвердительные и отрицательные предложения	общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке,	Формирование грамматических навыков. Формирование	Выражение положительного отношения к процессу познания:

					кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;	умения во всех видах речевой деятельности, умение вести беседу на основе нового материала.	
102.	Повторение по теме: «Артикль».			Л: rafting, horse-riding, roller-coaster, picnic Г: структура с Let's	общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;	Формирование грамматических навыков Умение вести беседу на основе нового материала..	Выражение положительного отношения к процессу познания:
103.	Повторение по темам: There is / There are; Have got / Has got			А: прослушивание аутентичного текста	общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;	Формирование умения во всех видах речевой деятельности, умение вести беседу	Выражение положительного отношения к процессу познания:
104.	Повторение по теме: «Настоящее простое время».			Структура предложений с глаголами настоящего простого времени.	предложения с глаголами настоящего простого времени.	Научиться составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, ориентироваться в иноязычном тексте	Выражение положительного отношения к процессу познания:
105.	Повторение по теме: «Прошедшее простое время».			Структура предложений с глаголами прошедшего простого времени.	предложения с глаголами прошедшего простого времени.	Научиться составлять план, тезисы устного или письменного	Выражение положительного отношения к процессу познания:

						сообщения, ориентироваться в иностранном тексте.	
--	--	--	--	--	--	--	--

