

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018.

Рабочая программа
среднего общего образования



г.Нижневартовск

Содержание:

1.Пояснительная записка	2
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета	3
3.Содержание учебного предмета	11
4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.....	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012, №273-ФЗ);
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 года № 1897; Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
- 3) Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1/15 от 08.04.2015 г.)
- 4) Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ №22» на 2018-2019 учебный год (5-8 класс);
- 5) Учебным планом МБОУ «СШ №22» на 2018-2019 учебный год;
- 6) Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год;
- 7) Программой к завершённой предметной линии учебников по русскому языку под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Н.М.Шанский, опубликованной в сборнике «Рабочие программы: Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования. Рабочая программа по русскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на реализацию в объёме 175 часов (5 часов в неделю), что соответствует учебному плану МБОУ «СШ №22», годовому календарному учебному графику.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностными результатами** программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - 4) освоение базовых основ лингвистики;
 - 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
 - 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
 - 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
 - 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

В процессе изучения русского (родного языка) совершенствуются и развиваются следующие УУД:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения)
- регулятивные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)
- познавательные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом).

	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Восприятие высказывания	Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля, правильно расставлять логические ударения, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.	выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их;
Анализ текста	Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты – описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.	понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
Воспроизведение текста	Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения

	характерные для исходного текста языковые средства.	
Создание текста	Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивать мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.	выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью
Совершенство вание текста	Находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.	анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира
По фонетике и графике	Выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать буквы и звуки; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;	опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
По орфоэпии	Правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; заимствованные слова;	извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

	употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;	
По лексике и фразеологии	Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;	объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики фразеологии, изученные в 5 классе; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
По морфемике и словообразованию	Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);	характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
По морфологии	различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы	извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

	наклонения и др.;	
По орфографии	понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); <i>о-ё</i> после шипящих в корне, чередующихся <i>а – о, е – и</i> в корнях типа <i>-раст- - -рос- - лаг- - -лож-; -мер- - -мир-; -тер- - -тир-;</i> знать неизменяемые приставки (<i>в-, на-, с-</i> и т.д.), приставки на <i>з</i> и <i>с</i> (<i>раз-, рас-, из-, ис-</i> и др.) и верно писать их; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, нч, рц;</i> верно употреблять разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>, букву <i>ь</i> после шипящих в конце существительных и глаголов, <i>не</i> с глаголами;	демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма
По синтаксису	выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических	анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса художественной речи и оценивать их; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи

	конструкций; объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);	
По пунктуации	правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами <i>а, и, но</i>, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже	анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и общение(2+1)

1. Язык и человек. Осознание основных особенностей устной и письменной речи.

Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах(27+7)

Звуки и буквы.Произношение и правописание

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы и,у,а после шипящих

Разделительные Ъ и Ь

Раздельное написание предлогов с другими словами

Части речи глагол, имя существительное, имя прилагательное, местоимение

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (22+6)

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. (12+4)

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 5. Лексика. Культура речи. (9+2)

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 6. Морфемика. (18+4)

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 7. Морфология. Имя существительное(20+4)

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 8. Морфология.Имя прилагательное(19+3)

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 9. Морфология. Глагол (20+4)

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 10 Повторение и систематизация изученного (9)

Содержание курса русского языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место курса «Русский язык» в учебном плане МБОУ «СШ №22»

По Федеральному базисному учебному плану на обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе предусмотрено 175 часов в год. На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, что соответствует учебному плану МБОУ «СШ №22» и годовому календарно-учебному графику на 2018-2019 учебный год.

К сведению о формах и сроках промежуточной аттестации в МБОУ «СШ №22»

Формы и сроки промежуточной аттестации учащихся установлены учебным планом и календарным учебным графиком основной образовательной программы основного общего образования. При проведении промежуточной аттестации учитываются четвертные отметки и отметка, полученная за контрольную работу по предмету в конце года. Форма проведения итоговой контрольной работы: диктант с грамматическим заданием.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему

№ урока	Разделы/темы уроков	Кол-во часов, отводимое на каждую тему	Календарные сроки		Примечание
			план	факт	
	РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ.	3			
1	Язык и человек.	1			
2	Общение устное и письменное.	1			
3	Развитие речи. Стили речи.	1			
	РАЗДЕЛ 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.	28			
4	Звуки и буквы. произношение и правописание.	1			
5	Орфограмма.	1			
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне	1			
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1			
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.				
9	Буквы и, у после шипящих.	1			
10	Разделительные ъ и ь	1			
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1			
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».	1			
13	Анализ контрольного диктанта.	1			
14	Развитие речи. Основные признаки текста. средства связи предложений в тексте.	1			

15	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Хитрый заяц».	1			
16-17	Части речи.	2			
18	Глагол.	1			
19	-Тся и –ться в глаголах.	1			
20	Развитие речи. Тема текста	1			
21-22	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	2			
23	Имя существительное.	1			
24	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	1			
25	Имя прилагательное.	1			
26	Местоимение.	1			
27	Развитие речи. Основная мысль текста.	1			
28	Развитие речи. Сочинение по картине (А.А. Пластова «Летом»).	1			
29	Повторение материала по разделу «Повторение изученного».	1			
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием. диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».	1			
31	Анализ контрольного диктанта.	1			
	РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	28			
32	Синтаксис и пунктуация.	1			
33	Словосочетание.	1			
34	Предложение.	1			
35	Развитие речи. Сжатое изложение по рассказу В.П. Катаева (по упр144).	1			
36	Виды предложений по цели высказывания.	1			

37	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	1			
38	Развитие речи. Сочинение на свободную тему.	1			
39	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			
40	Сказуемое.	1			
41	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
42	Нераспространенные и распространенные предложения.	1			
43	Второстепенные члены предложения. дополнение.	1			
44	Определение.	1			
45	Обстоятельство.	1			
46	Предложения с однородными членами.	1			
47	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
48	Предложения с обращениями.	1			
49	Развитие речи. Письмо.	1			
50	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1			
51	Развитие речи. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1			
52-53	Простые и сложные предложения.	2			
54	Синтаксический разбор сложного предложения.	1			
55	Предложения с прямой речью.	2			
56	Диалог.	1			
57	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1			

58	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1			
59	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту Е. Мурашовой (упр 261)	1			
	РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	16			
60	Фонетика. Гласные звуки.	1			
61	Согласные звуки.	1			
62	Изменение звуков в потоке речи.	1			
63	Согласные твёрдые и мягкие.	1			
64	Развитие речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К.Г. Паустовского «Шкатулка»)	1			
65	Согласные звонкие и глухие.	1			
66	Графика. Алфавит.	1			
67-68	Развитие речи. Описание предмета в художественном стиле.	2			
69	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1			
70	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1			
71	Орфоэпия. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Фонетический разбор слова.	1			
72	Фонетический разбор слова.	1			
73	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1			
74	Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфоэпия».	1			
75	Анализ контрольного диктанта.	1			
	РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	11			
76	Слово и его лексическое значение.	1			

77	Однозначные и многозначные слова.	1			
78	Прямое и переносное значение слов.	1			
79	Омонимы.	1			
80	Синонимы.	1			
81	Развитие речи. Сочинение-описание по картине (И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»).	1			
82	Антонимы.	1			
83	Повторение изученного в разделе «Лексика».	1			
84	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Лексика. Правописание».	1			
85	Анализ контрольного диктанта.	1			
86	Развитие речи. Подробное изложение «Первый снег» (по упр.375).	1			
	РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	22			
87	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1			
88	Окончание.	1			
89	Основа слова.	1			
90	Сочинение по личным впечатлениям (по упр 390).	1			
91	Корень слова.	1			
92	Развитие речи. Рассуждение. Сочинение – рассуждение (по упр 402).	1			
93	Суффикс.	1			
94	Приставка	1			
95	Развитие речи. Выборочное изложение с изменением лица.	1			
96	Чередование звуков	1			
97	Беглые гласные	1			

98	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1			
99	Правописание гласных и согласных в приставках.	1			
100	Буквы з и с на конце приставок.	1			
101	Буквы а – о в корнях –лаг- -лож-.	1			
102	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	1			
103	Буквы о – ё после шипящих в корне.	1			
104	Буквы и – ы после ц.	1			
105	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1			
106	Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1			
107	Анализ контрольного диктанта.	1			
108	Развитие речи. Сочинение – описание (по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»).	1			
	РАЗДЕЛ 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.	20			
109	Имя существительное как часть речи.	1			
110	Развитие речи. Доказательства в рассуждении.	1			
111	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			
112	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			
113	Род имен существительных.	1			
114	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1			

115	Развитие речи. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е.Пермяк «Перо и чернильница»).	1			
116	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1			
117	Три склонения имен существительных.	1			
118	Падеж имён существительных.	1			
119 -120	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2			
121	Развитие речи. Подробное изложение с изменением лица (по упр 547).	1			
122	Множественное число имен существительных.	1			
123	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1			
124	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1			
125	Морфологический разбор имени существительного.	1			
126	Развитие речи. Устное сочинение по картине Г.Г. Нисский «Февраль. Подмосковье».	1			
127	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1			
128	Анализ диктанта.	1			
	РАЗДЕЛ 8. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.	12			
129	Имя прилагательное как часть речи.	1			
130-131	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2			

132	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения по тексту (А.И. Куприн «Ю-ю»). Описание животного.	1			
133	Развитие речи. Написание изложения по тексту (А.И. Куприн «Ю-ю»). Описание животного.	1			
134	Прилагательные полные и краткие.	1			
135	Прилагательные полные и краткие. Проверочная работа.	1			
136	Развитие речи. Сочинение-описание животного на основе изображенного (по картине А. Н. Комарова «Наводнение»).	1			
137	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
138	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1			
139	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1			
140	Анализ диктанта.	1			
	ГЛАГОЛ	24			
141	Глагол как часть речи.	1			
142	Не с глаголами. Проверочная работа.	1			
143	Развитие речи. Рассказ.	1			
144	Неопределенная форма глагола.	1			
145	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1			
146	Виды глагола.	1			
147	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	1			
148	Тест по теме «правописание букв е – и в корнях с чередованием».	1			
149	Развитие речи. Невыдуманный рассказ (о себе).	1			

150	Время глагола.	1			
151	Спряжение глаголов.	1			
152	Самостоятельная работа по теме «спряжение глаголов».	1			
153-154	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2			
155	Проверочная работа по теме «правописание безударных личных окончаний глаголов».	1			
156	Морфологический разбор глагола.	1			
157	Развитие речи. Сжатое изложение с изменением формы лица (а. ф. Савчук «Шоколадный торт»).	1			
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1			
159	Употребление времен.	1			
160	Развитие речи. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1			
161	Повторение изученного по теме «Глагол».	1			
162	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			
163	Анализ диктанта.	1			
164	Развитие речи. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).	1			
	Раздел 9. Повторение и систематизация изученного.				
165-166	Разделы науки о языке.	2			
167	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1			
168	Орфограммы в окончаниях слов.	1			
169	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1			

170	Употребление букв ъ и ь. раздельные написания.	1			
171-172	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	2			
173	Повторение и обобщение раздела «Синтаксис и пунктуация».	1			
174-175	Защита проектов.	2			

