

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018

Рабочая программа основного общего образования



г. Нижневартовск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ И.В. Дудченко

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____

от «___» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Биология»

7-А класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель: Апурин Р.С.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № _____ от

_____ 2018 г.

руководитель МО _____

(подпись, ФИО)

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Место учебного предмета в учебном плане	3
3. Содержание рабочей программы 7 класса	3
4. Учебно – тематический план	8
5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	8
6. Календарно-тематическое планирование уроков по биологии в 7а классе в 2018 - 2019 учебном году	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»)
3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ № 22» (5- 8 классы).
4. Учебным планом МБОУ «СШ № 22» на 2018-2019 учебный год.
5. Программой к завершенной предметной линии учебников по биологии являются:
И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко биология для 6 класса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». М., 2005 г.
В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева, биология для 7 класса «Животные». М., 2005 г.
А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш биология для 8 класса «Человек и его здоровье» М., 2005 г.
И.Н. Пономарева, М.Н. Чернова биология для 9 класса «Основы общей биологии». М., 2005 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа для 7-х классов предусматривает обучение биологии на 70 учебных часов в год, что соответствует учебному плану МБОУ «СШ № 22», годовому календарному учебному графику. В учебном плане для изучения биологии отводится 2 часа в неделю.

3. Содержание рабочей программы 7 класса

1. Общие сведения о животных. (8 ч)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных Кировской области. Красная книга Кировской области.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Контрольная работа №1 по теме «Общие сведения о животных».

2. Подцарство Простейшие (одноклеточные). (4 ч)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амобой. Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1 «Изучение строения инфузории - туфельки».

3. Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные (3 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Контрольная работа №2 по темам «Подцарство Простейшие». «Тип Кишечнополостные»

4. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. (6 ч)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение,

выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа № 3 «Изучение внутреннего строения червя».

Лабораторная работа № 2 «Наблюдение за дождевыми червями».

Контрольная работа №3 по теме «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви».

5. Тип Моллюски. (5 ч)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа № 4 «Изучение раковин моллюсков».

Контрольная работа №4 по теме «Тип Моллюски».

6. Тип Членистоногие. (8 ч)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценозическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого».

Контрольная работа №5 по теме «Тип Членистоногие».

7. Тип Хордовые. (31 ч)

7.1. Подтип Бесчерепные. (1 ч)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

7.2. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. (5)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах Кировской области. Акклиматизация рыб и ее обоснование.

Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа № 7 «Изучение скелета рыбы».

Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и передвижение рыб».

Контрольная работа №6 по теме «Надкласс рыбы».

7.3. Класс Земноводные. (5 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Контрольная работа №7 по теме «Класс Земноводных».

7.4. Класс Пресмыкающиеся. (4 ч)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Контрольная работа №8 по теме «Класс Пресмыкающиеся».

7.5. Класс Птицы. (8 ч)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие

Лабораторная работа № 9 «Изучение строения скелета птицы».

Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».

Контрольная работа №9 по теме «Класс птицы».

7.6. Класс Млекопитающие или Звери. (8 ч)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих».

Контрольная работа №10 по теме «Класс Млекопитающие».

8. Развитие животного мира на Земле. (2 ч)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники и заказники Кировской области.

Повторение. (2 ч)

Итоговая контрольная работа

Экскурсия. (1 ч)

Экскурсия №1 «Характерные черты биоценоза».

4. Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Количество лабораторных работ	Количество экскурсий	Количество контрольных работ
1	Общие сведения о животных.	8	0	0	1
2	Подцарство Простейшие (одноклеточные).	4	1	0	0
3	Подцарство Многоклеточные. Тип кишечнополостные.	3	0	0	1
4	Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви.	6	2	0	1
5	Тип Моллюски.	5	1	0	1
6	Тип Членистоногие.	8	1	0	1
7	Тип Хордовые.				
	7.1. Подтип Бесчерепные.	1	0	0	0
	7.2. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.	5	2	0	1
	7.3. Класс Земноводные.	5	0	0	1
	7.4. Класс Пресмыкающиеся.	4	0	0	1
	7.5. Класс Птицы.	8	2	0	1
	7.6. Класс Млекопитающие или Звери.	8	1	0	1
8	Развитие животного мира на Земле.	2	0	0	0
	Повторение.	2	0	0	Итоговая контрольная работа 1
	Экскурсия.	1	0	1	
	Итого:	70	10	1	11

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие *познавательных ценностных ориентаций* содержания курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для *формирования коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование *нравственных ценностей* — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере *эстетических ценностей*, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные черты сходства и отличия животных и растений;
- основные виды животных своей местности;
- биологические и экологические особенности животных своей местности;
- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания;
- сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;
- связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями;
- особенности индивидуального и исторического развития животных;
- роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами биоценоза и факторами среды;
- значение животных в природе и жизни человека;
- законы об охране животного мира.

уметь:

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- определять принадлежность животных к систематическим категориям;
- вести наблюдения за животными ставить простейшие опыты;
- составлять коллекцию насекомых-вредителей;
- соблюдать правила поведения в природе;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

6. Календарно-тематическое планирование уроков по биологии в 7а классе в 2018 - 2019 учебном году

№ п/п	Тема урока	Кол- тво часо в	Элементы содержания (курсивом выделен повышенный уровень)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы контроля	Используем ые ресурсы/ Д/З	Дата		
							план	факт	
1	Общие сведения о животных (8).								
1.	Инструктаж по Т.Б. Зоология - наука о животных.	1	Зоология - наука о животных. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Черты сходства и различия животных и растений. Значение животных.	Называть предмет изучения зоологии. Приводить примеры животных вредителей сельскохозяйственных растений. Описывать признаки животных. Отличать животных от растений. Выделять значение животных в природе и в жизни человека.	Устный	Презентаци я с применение м ИКТ С 3, §1, с. 10,?у доп: эл учебн.	6.09		
2.	Среды жизни и местообитание животных.	1	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных.	Давать определение понятию место обитания животного. Называть основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них. Описывать и приводить при меры различных форм взаимоотношений между животными.Объяснять приспособл енность животных к условиям среды обитания по плану.	Составление таблицы	Презентац с примен ИКТ §2 до статьи «Место и роль животных в природных сообщества х», схема в тетради доп: эл учебн.	7.09		
3.	Роль животных в природе.	1	Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира: заповедники, заказники, памятники природы, природный национальный парк.	Описывать меры охраны редких животных. Прогнозировать последствия исчезновения животных	Защита презентаций	Презентац с прим ИКТ §2 со стат «Место и роль жив-х в природных	13.0 9		

						сообщ-х», §4,с.22,вопросы устно доп: эл учеб		
4.	Входной контрольный срез. Классификация животных.	1	Классификация животных. Значение классификации животных. Методы изучения животных. Основные систематические категории животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид; их соподчиненность.	<i>Называть</i> систематические категории. <i>Отличать</i> классификацию растений от классификации животных. <i>Объяснять</i> значение классификации животных. <i>Приводить примеры</i> воздействия человека на численность и разнообразие животных.	Устный	Презентац с приме ИКТ §3,5, с. 19, 24, вопросы устно доп: акростих	14.09	
5.	Клетка как структурная единица организма.	1	Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток. Цитология - наука о строении клетки.	<i>Перечислять</i> основные органоиды клетки. <i>Называть</i> роль в клетках основных органоидов, основные виды тканей. <i>Отличать</i> клетки животных от клеток.	Проверочная работа с самоконтролем обучающихся.	Презентац с приме ИКТ §6,с.28,?у; рис.20 изучить доп: табл	20.09	
6.	Ткани животных организмов.	1	Ткань. Определение особенности строения. Виды тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения основных видов тканей.	<i>Давать</i> определение термину ткани. <i>Объяснять</i> , почему у животных есть нервная ткань. <i>Характеризовать</i> основные виды тканей.	Составление таблицы	Презентац с приме ИКТ §7, сост. Табл., рис.21 изучить доп: табл	21.09	
7.	Органы и системы органов.	1	Орган часть организма. Систем органов: опорно-двигательная система, пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, эндокринная, половая.	<i>Давать определение</i> терминам орган, система органов. <i>Называть</i> системы органов. <i>Характеризовать</i> строение и функции систем органов. <i>Доказывать</i> , что системы органов в организме функционируют	Устный	Презентаци я с применение м ИКТ §8, с.34,вопросы устно	27.09	

			Организм как целостная система. План строения тела животных. Симметрия тела: лучевая, двусторонняя.	взаимосвязано.		доп: эл учебн.		
8.	Контрольная работа №1 по теме «Общие сведения о животных».	1	Среды жизни, местообитание, классификация животных. Место, роль животных и человека в природных сообществах. Органы и системы органов. Ткани животных организмов. Клетка как структурная единица организма.		Тест №1 Самост выполнение работы по вариантам	Повтор §1-8, рисунок 1-22 доп: эл учебн.	28.0 9	
2	Подцарство Простейшие (одноклеточные) (4).							
9.	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Подтип Саркодовые.	1	Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Тип Саркодовые. Среда обитания. Особенности строения и жизнедеятельности: движение, питание, выделение, дыхание, размножение (деление клетки). Образование цисты. Раздражимость. Раковинные амёбы, радиолярии, фораминиферы.	<i>Называть</i> среду обитания и способ передвижения. <i>Описывать</i> условия образования цисты. <i>Распознавать</i> по рисункам и описывать органоиды амёбы. <i>Объяснять</i> способ питания и выделения, размножения. <i>Доказывать</i> , что клетка амёбы является самостоятельным организмом.	Устный	Презентация с применением ИКТ §9, с.40, вопросы устно, рисунки изучить доп: эл учебн.	4.10	
10.	Подтип Жгутиконосцы.	1	Одноклеточные и колониальные жгутиконосцы. Среда обитания и условия жизни. Особенности строения и жизнедеятельности. Наличие жгутиков. Автотрофное и гетеротрофное питание.	<i>Распознавать</i> по рисункам, описывать органоиды эвглены зеленой. <i>Называть</i> условия обитания и способ передвижения. <i>Объяснять</i> , почему вошь относится к одноклеточным организмам. <i>Сравнивать</i> эвглену зеленую с растениями и животными.	Устный	Презентация с применением ИКТ §10, с. 45, ?у, рисунки изучить доп: эл учебн.	5.10	

11.	Тип Инфузории. Лабораторная работа №1 «Изучение строения инфузории - туфельки». Инструктаж по ТБ.	1	Среда обитания. Особенности строения инфузорий: наличие ресничек, два ядра, две сократительные вакуоли, пищеварительные вакуоли. Особенности жизнедеятельности: гетеротрофное питание, половой процесс. Многообразие инфузорий: донные виды, паразиты, малоподвижные виды.	<i>Называть</i> функции органоидов инфузории-туфельки. <i>Распознавать</i> по рисунку и описывать строение инфузории-туфельки. <i>Доказывать</i> , что инфузории - более сложные организмы. <i>Выделять</i> особенности размножения у инфузорий. <i>Сравнивать</i> различных представителей простейших.	Запись в журнал по ТБ, лабораторная работа	Презентац с примен ИКТ §11,с.50,?у, рис изучить доп: эл учебн.	11.1 0	
12.	Многообразие простейших.	1	Типы простейших: саркодовые, жгутиконосцы, инфузории. Роль простейших в природе и в жизни человека. Паразитические простейшие – возбудители заболеваний человека: малярия, дизентерия. Жизненный цикл малярийного плазмодия.	<i>Перечислять</i> меры, предупреждающие заболевание амёбной дизентерией и малярией. <i>Объяснять</i> роль простейших в природе и в жизни человека <i>Характеризовать</i> типы простейших.* <i>Высказывать</i> предположение о том, что одноклеточные животные не вымирают.	Защита презентаций	Презентац с приме ИКТ §12,с.52,53, ?у, рисунки изучить доп: эл учебн.	12.1 0	
3	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные (3) .							
13.	Тип Кишечнополостные.	1	Признаки типа Кишечнополостные: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные, клетки, двухслойный мешок. Одиночные и колониальные организмы. Размножение: бесполое и половое. Жизненные формы кишечнополостных: полип и	<i>Называть</i> признаки типа Кишечнополостные, образ жизни гидры. <i>Объяснять</i> значение термина <i>кишечнополостные</i> , <i>при помощи рисунка процесс регенерации гидры</i> . <i>Выделять</i> причинно-следственную связь между образом жизни кишечнополостных и симметрией	Составление таблицы	Презентация с применением ИКТ §13,с.62,?у, рисунки изучить доп: эл учебн.	18.1 0	

			медуза. Среда обитания и образ жизни пресноводной гидры. Строение (специализация клеток). Жизнедеятельность: питание, дыхание, выделение, размножение и развитие. Регенерация. Механизм безусловного рефлекса. Внутриклеточное пищеварение.	тела. <i>Распознавать</i> строение гидры. <i>Перечислять</i> значение различных клеток. <i>Описывать</i> особенности жизнедеятельности гидры. <i>Сравнивать</i> строение и жизнедеятельность гидры и инфузории-туфельки. <i>Характеризовать</i> по плану размножение пресноводной гидры.				
14.	Морские кишечнорастворимые.	1	Роль кишечнорастворимых в природе и в жизни человека.	Называть значение кишечнорастворимых в природе и в жизни человека.	Устный	Презентация с применением ИКТ §14, с.66,67, ?у, тест, рисунки изучить доп: эл учебн.	19.10	
15.	Контрольная работа №2 по темам «Подцарства Простейшие и Многоклеточные. Тип Кишечнорастворимые»	1	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Подтип Саркодовые Подтип Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Тип Кишечнорастворимые. Морские кишечнорастворимые.		Тест №2 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Повтор §13,14, рисунки	25.10	
4	Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви (6).							
16.	Тип плоские черви. Класс Ресничные черви.	1	Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем	<i>Называть</i> функции систем внутренних органов. <i>Узнавать</i> по рисункам и таблицам системы органов. <i>Распознавать</i> животных	Устный	Презентация с применением ИКТ	26.10	

			органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная). Размножение. Гермафродиты, внутреннее оплодотворение	типа Плоские черви. <i>Объяснять</i> поведение белой планарии. <i>Доказывать</i> усложнение строения плоских червей по сравнению с кишечнополостными <i>Сравнивать</i> строение пресноводной гидры и белой планарии.		§16,с. 80,?у, рисунки изучить доп: схема.		
17.	Классы Сосальщикои и Ленточные черви.	1	Плоские черви - возбудители заболеваний человека и животных. Цикл развития паразитических червей. Меры защиты от заражения паразитическими червями.	<i>Называть</i> меры защиты от паразитических червей. <i>Узнавать</i> по рисунку стадии развития печеночного сосальщика. <i>Выявлять</i> приспособления к паразитизму. <i>Объяснять</i> роль плоских червей в природе и в жизни чело века. <i>Сравнивать</i> свободноживущих и паразитических плоских червей. <i>Характеризовать</i> червей.	Проверочная работа с самоконтролем обучающихся.	Презентация с применением ИКТ §16,с. 80,?у, рисунки изучить доп: схема.	15.1 1	
18.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1	Образ жизни. Особенности строения. Наличие первичной полости. Значение круглых червей в природе и жизни человека.	<i>Распознавать и описывать</i> животных, принадлежащих к типу Круглые черви. <i>Объяснять</i> меры профилактики заражения. <i>Характеризовать</i> образ жизни круглых червей.	Устный	Презентация с применением ИКТ §17,с.83,?у, рис изучить доп: эл учебн.	16.1 1	
19.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Лабораторная работа № 2 «Наблюдение за дождевыми червями». Инструктаж по ТБ.	1	Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы	<i>Узнавать</i> по рисункам и называть системы органов. <i>Распознавать и описывать</i> представителей типа Кольчатые черви. <i>Сравнить</i> строение органов кольчатых и круглых червей.	Запись в журнал по ТБ, лабораторная работа	Презентация с применением ИКТ §18, с. 88,?у, рис изучить доп: эл учебн.	22.1 1	
20.	Класс Малошетинковые. Лабораторная	1	Образ жизни и особенности строения дождевого червя. Значение в природе и жизни	<i>Описывать</i> приспособления для жизни в почве. <i>Объяснять</i> роль дождевого червя в	Запись в журнал по ТБ, лабораторная	Презентация с применением ИКТ	23.1 1	

	работа № 3 «Изучение внутреннего строения червя». Инструктаж по ТБ.		человека.	почвообразовании. <i>Характеризовать</i> по плану тип Кольчатые черви. <i>Определять</i> принадлежность кольчатых червей к классам.	работа	§19, с.93, вопросы устно, рисунки изучить; доп: эл. учебн.		
21.	Контрольная работа №3 по теме «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви».	1	Тип плоские черви. Класс Ресничные черви. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.		Тест №3 Самостоятельн ое выполнение работы по вариантам	Повторить §15-19, рисунки, зап. в тетради.	29.1 1	
5	Тип Моллюски (5).							
22.	Общая характеристика типа Моллюски.	1	Тип Моллюски: среда обита- ния и образ жизни, особеннос- ти строения (мантия, отделы тела). Системы внутренних органов. Появление дыхательной системы. Процессы жизнедеятельности.	<i>Распознавать и</i> <i>описывать</i> животных типа моллюсков. <i>Выделять</i> особен- ности строения и функций моллюс- ков.* <i>Объяснять</i> влияние малопод- вижного образа жизни на организа- цию моллюсков. <i>Сравнивать</i> строе ние моллюсков и кольчатых червей.	Составление схемы	Презентац с примен ИКТ §20, с.99, вопросы устно, рисунки изучить доп: эл учебн.	30.1 1	
23.	Класс Брюхоногие моллюски.	1	Многообразие и практическое значение брюхоногих моллюсков. Особенности строения.	<i>Определять</i> принадлежность моллю сков к классам. * <i>Узнавать</i> системы органов брюхоногих моллюсков. <i>Объяснять</i> значения в природе и в жизни человека. <i>Выделять</i> приспособления брюхоногих моллюсков к среде обитания.	Устный	Презентац с прим ИКТ §21,с.103, 104,?у, рис изучить доп: эл учебн.	6.12	
24.	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 4	1	Многообразие и практическое значение двустворчатых моллюсков. Особенности строения. Строение раковины.	<i>Определять</i> принадлежность моллю сков к классам.* <i>Узнавать</i> системы органов. <i>Выделять</i> приспособления двустворчатых моллюсков к среде	Запись в журнал по ТБ, лабораторная работа	Презентац с применение м ИКТ §22,с.109,	7.12	

	«Изучение раковин моллюсков». Инструктаж по ТБ.			обитания. <i>Объяснять</i> значение двустворчатых моллюсков. <i>Сравнивать</i> по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков.		вопросы устно, рисунки изучить доп: эл учебник.		
25.	Класс Головоногие моллюски.	1	Многообразие и практическое значение головоногих моллюсков. Особенности строения	<i>Называть</i> функции головоногих моллюсков. <i>Выделять</i> особенности строения головоногих моллюсков. <i>Характеризовать</i> по плану представителей классов моллюсков.	Устный	Презентац с приме ИКТ §23,с.112, 113,?у, рису изуч доп: эл учебн.	13.1 2	
26.	Контрольная работа №4 по теме «Тип Моллюски».	1	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.		Тест №4 Самост вып- ние работы по вариантам	Повторить презентации	14.1 2	
6	Тип Членистоногие (8).							
27.	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств. Многообразие ракообразных: десятиногие, листоногие, веслоногие, равноногие, разноногие, усоногие.	<i>Распознавать</i> животных типа Членистоногие. <i>Распознавать и описывать</i> внешнее строение и многообразие членистоногих. <i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Выделять</i> отличия внутренне го строения ракообразных. <i>Объяснять</i> роль ракообразных в природе и в жизни человека. <i>Выявлять</i> приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни.	Составление схемы	Презентаци я с применение м ИКТ §24, с.120,?у, рисунки изучить доп: эл учебн.	20.1 1	

28.	Класс Паукообразные.	1	Образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головагрудь, брюшко). Системы внутренних органов. Поведение и особенности жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных. Ловчие сети различных видов пауков.	<i>Описывать</i> образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головагрудь, брюшко). <i>Узнавать</i> системы внутренних органов. <i>Выделять</i> особенности поведения и жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных	Устный	Презентация с применением ИКТ §25, с.126, вопросы устно, рисунки изучить доп: эл учебник.	21.1 1	
29.	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого». Инструктаж по ТБ.	1	Образ жизни и особенности внешнего строения: насекомых: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызуще-лижущий, колюще-сосущий, фильтрующий, сосущий. Типы ног у насекомых. Жизнедеятельность и поведение на раздражение светом и химическими веществами. Раздельнополые организмы. Внутреннее оплодотворение.	<i>Приводить примеры</i> насекомых с различным типом ротового аппарата. <i>Объяснять</i> связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи.	Запись в журнал по ТБ, лабораторная работа	Презентация с применением ИКТ §26 до «Внутреннего строения насекомых» с.130,? № 1,2-у, рис изучить доп: эл учебник.	27.1 1	
30.	Внутреннее строение насекомых.	1	Системы внутренних органов. Смешанная полость тела.	<i>Выделять</i> приспособления насекомых к среде обитания, особенности внутреннего строения насекомых. <i>Сравнивать</i> по выделенным критериям представителей членистоногих, внутреннее строение насекомых и паукообразных. <i>Узнавать</i>	Устный	Презентация с применением ИКТ §26, с.130,? № 3,4-у рисунки изучить доп: эл	28.1 1	

				системы внутренних органов.		учебн.		
31.	Типы развития насекомых.	1	Развитие насекомых: с неполным превращением и с полным превращением. Признаки отрядов насекомых. Стадии развития с неполным и полным превращением.	<i>Приводить примеры</i> насекомых с полным и неполным пре вращением. <i>Описывать</i> стадии развития насекомых. <i>Перечислять</i> признаки отрядов. <i>Выделять</i> особенности развития насекомых.	Проверочная работа с самоконтролем обучающихся.	Презентац с применение м ИКТ §27,с.135, вопросы устно, рисунки изучить. Доп: схема.		
32.	Общественные, полезные насекомые; их охрана.	1	Пчелы и муравьи – обществен ные насекомые. Структура осо бей пчелиной и муравьиной семьи. Значение насекомых в природе и жизни человека. Одомашненные насекомые: пчела медоносная, тутовый шелкопряд. Продукты пчеловодства. Охрана насекомых.	<i>Приводить примеры</i> продуктов пчеловодства, и их использования человеком. <i>Описывать</i> значение насекомых в природе и жизни человека. <i>Доказывать</i> , что тутовый шелкопряд - домашнее животное. <i>Характеризовать</i> меры по ох ране насекомых.	Защита презентаций	Презентац с применение м ИКТ §28,с.141, вопросы устно, рисунки изучить доп: эл учебник.		
33.	Насекомые – вредители и переносчики инфекционных заболеваний.	1	Отрицательное значение насекомых: вредители культурных растений, переносчики заболеваний. Методы борьбы чело века с насекомыми: физические, химические, агротехнические, биологические.	<i>Перечислять</i> меры борьбы с вредны ми насекомыми. <i>Называть</i> насекомых - пере носчиков возбудителей заболеваний человека. <i>Приводить примеры</i> насекомых-вредителей и описывать их развитие. <i>Характери- зовать</i> по плану насекомых – пере носчиков возбудителей заболеваний.	Устный	Презентац с примен ИКТ §29,с.144, вопросы устно, рис изучить. Повтор §24 -29, с.145-147 тест, рис, зап. в тетр.		

34.	Контрольная работа №5 по теме «Тип Членистоногие».	1	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Внутреннее строение насекомых. Типы развития насекомых. Общественные, полезные насекомые; их охрана. Насекомые – вредители и переносчики инфекционных заболеваний.	Тест №5 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Повторить термины.		
7	Тип Хордовые (31).						
	7.1. Подтип Бесчерепные (1).						
35.	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные.	1	Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов. Вторичноротые животные. Описание ланцетника Развитие ланцетника.	<i>Распознавать</i> животных типа Хордовые. <i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Выделять</i> особенности строения ланцетника для жизни в воде. <i>Характеризовать</i> особенности строения ланцетника. <i>Доказывать</i> усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	Составление таблицы	Презентация с применением ИКТ §30, с.153, вопросы устно, рисунки изучить доп: эл учебник.	
	7.2. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5).						
36.	Общая характеристика Надкласса рыб. Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и передвижение рыб». Инструктаж по ТБ.	1	Общие признаки под типа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения на примере костистой рыбы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.	<i>Называть</i> органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. <i>Описывать</i> внешнее строение и особенности передвижения рыб. <i>Определять</i> по рисунку места обитания рыб. <i>Характеризовать</i> функции плавников рыбы. <i>Выделять</i> : особенности строения рыб; особенности строения и функции органов чувств.	Запись в журнал по ТБ, лабораторная работа	Презентация с применением ИКТ С.153, §31, с. 157, ?у, рисунки изучить доп: эл учебн.	
37.	Внутреннее строение. Лабораторная работа № 7 «Изучение скелета	1	Системы внутренних органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная,	<i>Называть</i> отделы, органы систем и их функцию; тип оплодотворения у большинства рыб. <i>Перечислять</i> характерные черты внутреннего	Запись в журнал по ТБ, лабораторная работа	Презентация с применением ИКТ	

	рыбы». Инструктаж по ТБ.		нервная, выделительная. Органы размножения. Размножение и развитие рыб. Места нагула и нереста у проходных рыб. Особенности поведения: миграции, забота о потомстве.	строения. <i>Узнавать</i> по рисунку системы внутренних органов. <i>Объяснять</i> значение плавательного пузыря для костных рыб; значение миграций в жизни рыб. <i>Выделять</i> особенности строения и функций органов размножения рыб. <i>Приводить</i> примеры проходных рыб.		§32, 33, с162, 164, 165, Вопросы устно, рисунки изучить доп: эл учебник.		
38.	Основные систематические группы.	1	Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы (русский осетр, белуга, стерлядь). Двоякодышащие и кистеперые рыбы. Значение их в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.	<i>Называть</i> представителей класса хрящевых и костных рыб. <i>Распознавать</i> и описывать наиболее распространенные виды рыб, обитающие в Водоемах Брянской области. <i>Перечислить</i> особенности строения кистеперых и двоякодышащих рыб. <i>Сравнивать</i> различные отряды костистых рыб. <i>Доказывать</i> , что хрящевые рыбы - древняя группа рыб. <i>Выявлять</i> приспособления рыб к различным условиям жизни.	Проверочная работа с самоконтролем обучающихся.	Презентация с применением ИКТ §34, с.170, вопросы устно, рисунки изучить доп: составить таблицу.		
39.	Промысловое значение рыб.	1	Практическое значение рыб. Рыболовство. Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, карпообразные. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые	<i>Называть</i> представителей промысловых рыб. <i>Называть</i> рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение. <i>Характеризовать</i> роль промысловых рыб в жизни человека. <i>Доказывать</i> практическую значимость прудоводства. <i>Объяснять</i> биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. <i>Обосновывать</i> приемы рационального ведения	Защита презентаций	Презентация с применением ИКТ §35, с.173, 174, вопросы устно. Повторить §31-35, термины,		

			в прудовых хозяйствах.	рыболовства.		тест устно; доп: эл учебник.		
40.	Контрольная работа №6 по теме «Надкласс рыбы».	1	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные. Общая характеристика Надкласса рыб. Внутреннее строение. Основные систематические группы. Промысловое значение рыб.		Тест №6 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Повторить термины.		
7.3. Класс Земноводные (5).								
41.	Общая характеристика класса Земноводные.	1	Признаки класса. Места обитания и образ жизни. Внешнее строение лягушки. Признаки наземных животных. Скелет и мускулатура.	<i>Узнавать</i> отделы скелета земноводных. <i>Описывать</i> внешнее строение земноводных. Описывать приспособления к жизни на суше и в воде. <i>Выделять</i> особенности строения земноводных. <i>Сравнивать</i> скелет земноводных и костных рыб.	Составление схемы	Презентация с применением ИКТ С.174, §36 с.178, вопросы устно, рис изучить; доп: эл учебник.		
42.	Строение и деятельность систем внутренних органов.	1	Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная. Обмен веществ и энергии.	<i>Узнавать</i> по рисунку системы внутренних органов. <i>Описывать</i> строение и функции систем внутренних органов. <i>Сравнивать</i> строение систем внутренних органов. <i>Объяснять</i> , почему у земноводных хуже развит мозжечок, чем у рыб.	Устный	Презентация с применением ИКТ §37, с.182, вопросы устно, рисунки изучить доп: эл учебник.		
43.	Годовой цикл и происхождение земноводных.	1	Размножение. Внешнее оплодотворение. Развитие лягушки с метаморфозом. Особенности внутреннего строения: появление дыхательных путей, увеличение отделов головного	<i>Находить</i> сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. <i>Сравнивать</i> по выделенным критериям скелет ящерицы и ужа	Устный	Презентация с применением ИКТ §38, с.186, вопросы		

			мозга. Обмен веществ: питание, дыхание и выделение. Поведение. Размножение и развитие.			устно, рисунки изучить доп: эл учебник.		
44.	Многообразие земноводных.	1	Многообразие земноводных. Отряды: Хвостатые (тритоны) и Бесхвостые (лягушки, жабы, жерлянки). Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.	<i>Называть:</i> места обитания земноводных, основные отряды <i>Объяснять</i> приспособления земноводных к различным условиям жизни. <i>Указывать</i> причины сокращения и меры по охране. <i>Характеризовать</i> роль амфибий в природе	Защита презентаций	Презентация с приме ИКТ §39,с189, 190, вопросы устно, тест, рисунки изучить доп: схема.		
45.	Контрольная работа №7 по теме «Класс Земноводные».	1	Общая характеристика класса Земноводные. Строение и деятельность систем внутренних органов. Годовой цикл и происхождение земноводных. Многообразие земноводных.		Тест №7 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Повторить §36-39, рисунки, зап. в тетр.		
7.4. Класс Пресмыкающиеся (4).								
46.	Общая характеристика, внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	Особенности внешнего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Строение скелета.	<i>Называть</i> приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни <i>Объяснять</i> название класса – «Пресмыкающиеся». <i>Сравнивать</i> внешнее строение прыткой ящерицы и гребенчатого тритона	Составление схемы	Презентация с прим ИКТ §40,с195, вопросы устно, тест, рисунки изучить доп: схема.		
47.	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	Особенности внутреннего строения: появление дыхательных путей, увеличение отделов головного мозга. Обмен веществ: питание, дыхание и вы	<i>Перечислять</i> осложнения в строении систем органов. <i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Объяснять</i> причины более сложного поведения пресмыкающихся. <i>Выделять</i>	Устный	Презентация с применением ИКТ §41,с.198,? у, рисунки изучить		

			деление. Поведение. Размножение и развитие.	особенности размножения, способствующие сохранению потомства. <i>Характеризовать</i> по плану земноводных и пресмыкающихся.		доп: эл учебн.		
48.	Многообразие и значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	1	Отряды класса Пресмыкающиеся: чешуйчатые (ящерицы и змеи), черепахи. Ядовитые змеи (степная и обыкновенная гадюки). Меры первой помощи. Неядовитые змеи (ужы, полозы). Отряд Крокодилы.	<i>Называть</i> известные вам виды пресмыкающихся различных отрядов. <i>Распознавать и описывать</i> представителей отрядов пресмыкающихся. <i>Перечислять</i> общие признаки класса Пресмыкающиеся.	Защита презентаций	Презентац с прим ИКТ §42,43,с. 202,205-207,?у, рисунки изучить, доп: тест		
49.	Контрольная работа №8 по теме «Класс Пресмыкающиеся».	1	Общая характеристика, внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие и значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.		Тест №8 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Повторить § 40-43, рисунки, зап. в тетр.		
7.5. Класс Птицы (8).								
50.	Общая характеристика класса птиц. Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц». Инструктаж по ТБ.	1	Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету. Усложнение покровов по сравнению с пресмыкающимися.	<i>Характеризовать</i> типы перьев и их значение в жизни птиц. <i>Описывать</i> приспособления внешнего строения для полёта. <i>Сравнивать</i> внешнее строение пресмыкающихся и птиц. <i>Выделять</i> особенности строения скелета птиц. <i>Объяснять</i> причины расположения и строения мышц птиц. <i>Характеризовать</i> изменения скелета птиц в связи с полетом.	Запись в журнал по ТБ, лабораторная работа	Презентац с применением ИКТ С.208, §44,с.212,?у, рисунки изучить доп: эл учебн.		
51.	Опорно-двигательная система. Лабораторная работа № 9 «Изучение строения скелета птицы».	1	Скелет птиц. Отделы. Приспособленность к полёту: срастание и пневматичность костей. Мышцы. Приспособленность к полету: большие грудные	<i>Выделять</i> особенности строения скелета птиц. <i>Объяснять</i> причины расположения и строения мышц птиц. <i>Характеризовать</i> изменения скелета птиц в связи с полетом.	Запись в журнал по ТБ, лабораторная работа	Презентац с прим ИКТ §45, с.215, ?у, рис изуч доп: эл		

	Инструктаж по ТБ.		мышцы, длинные сухожилия.			учебн.		
52.	Внутреннее строение птиц.	1	Системы внутренних органов птиц. Приспособления к полёту. Интенсивный обмен веществ.	<i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Называть</i> прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. <i>Выделять</i> приспособленность систем органов птиц к полету. <i>Сравнивать</i> строение головного мозга птиц и пресмыкающихся. <i>Объяснять</i> , почему у птиц быстрее вырабатываются условные рефлексы по сравнению с рептилиями; <i>причины</i> интенсивности обмена веществ.	Устный	Презентация с применением ИКТ §46, с.220, ?у, рисунки изучить доп: эл учебн.		
53.	Размножение и развитие птиц.	1	Органы размножения. Развитие яйца и зародыша. Выводковые и гнездовые птицы	<i>Называть</i> этапы развития яйца и зародыша, причины появления у птиц инстинкта перелёта. <i>Выделять</i> особенности строения органов размножения, связанные с полетом. <i>Устанавливать</i> соответствие между частями яйца и их функциями. <i>Находить</i> отличия между гнездовыми и выводковыми птицами.	Проверочная работа с самоконтролем	Презентация с применением ИКТ §47, с.222, ?у, рисунки изучить доп: эл учебн.		
54.	Годовой жизненный цикл и сезонные явления птиц.	1	Поведение птиц на различных этапах годового цикла: ритуальное поведение в период размножения, сезонные миграции.	<i>Описывать</i> сезонные явления в жизни птиц. <i>Наблюдать</i> за жизнью птиц в различные сезоны и вести дневник наблюдений. <i>Характеризовать</i> значение гнёзд в жизни птиц.	Устный	Презентация с применением ИКТ §48 с.230, ?у, рис изуч доп: эл учебн.		
55.	Многообразие птиц.	1	Экологические группы птиц по местам обитания: птицы лесов, водоемов и их побере-	<i>Называть</i> экологические группы птиц. <i>Приводить</i> примеры птиц различных экологических групп.	Защита презентаций	Презентация с применением		

			жий, открытых пространств. Экологические группы птиц по типу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы.	Определять особенности строения птиц различных экологических групп.		м ИКТ §49, с.239, ?у, рисунки изучить доп: табл		
56.	Происхождение, значение и охрана птиц.	1	Происхождение, значение и охрана птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.	Перечислять роль птиц: в природе; в жизни человека. Приводить примеры хозяйственных групп и пород кур. Описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц. Распознавать и описывать домашних птиц. Находить сходства в строении птиц и пресмыкающихся.	Защита презентаций	Презентация с применением ИКТ §50, с.243-245, ?, доп: тесты устно		
57.	Контрольная работа №9 по теме «Класс птицы».	1	Общая характеристика класса птиц. Опорно-двигательная система. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления птиц. Многообразие птиц. Происхождение, значение и охрана птиц.		Тест №9 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Повторить §44-50, рисунки.		
7.6. Класс Млекопитающие или Звери (8).								
58.	Значение млекопитающих для человека.	1	Домашние звери: крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, домашние свиньи, домашние лошади. Охотничье-промысловые звери. Охрана млекопитающих: заповедники, зоопарки, акклиматизация.	Приводить примеры хозяйственных групп и пород млекопитающих. Распознавать и описывать домашних зверей. Называть промысловых животных. Описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых млекопитающих. Объяснять роль млекопитающих в природе и в жизни человека.	Защита презентаций	Презентация с применением ИКТ §59, с. 286,287,?у, доп: тесты		

59.	Внешнее строение, среды жизни и места обитания млекопитающих.	1	Признаки класса Млекопитающие. Среда жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих.	<i>Называть</i> общие признаки млекопитающих. <i>Перечислять</i> функции желез млекопитающих. <i>Описывать</i> строение кожи. <i>Выделять</i> особенности внешнего строения. <i>Сравнивать</i> по заданным критериям внешнее строение млекопитающих и рептилий.	Составление схемы	Презентация с прим ИКТ С. 246, §51, с.250, ?у, рис изуч доп: эл учебн.		
60.	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих». Инструктаж по ТБ.	1	Особенности внутреннего строения. Усложнение строения опорно-двигательной и нервной системы. Усложнение органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Особенности внутреннего строения: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная.	<i>Перечислять</i> особенности строения скелета. <i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Пояснять</i> отличия в строении коры больших полушарий у различных млекопитающих. <i>Выделять</i> особенности внутреннего строения. <i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Выделять</i> особенности внутреннего строения млекопитающих.	Запись в журнал по ТБ, лабораторная работа	Презентация с применением ИКТ §52, с.256, ?у, рисунки изучить доп: эл учебн.		
61.	Размножение и развитие млекопитающих.	1	Размножение и развитие, забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.	<i>Приводить</i> примеры заботы о потомстве. <i>Находить</i> черты сходства в размножении пресмыкающихся и млекопитающих. <i>Доказывать</i> преимущества живорождения и вскармливания детенышей молоком. <i>Характеризовать</i> по плану размножение и развитие зародыша. <i>Объяснять</i> влияние на поведение сезонных изменений.	Устный	Презентация с применением ИКТ §53, с. 260, ?у, рисунки изучить доп: эл учебн.		
62.	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1	Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие и настоящие звери. Утконос и ехидна. Сум	<i>Называть</i> группу рептилий, от которых произошли млекопитающие. <i>Перечислять</i> черты сходства млекопитающих и пресмыкающихся. <i>Описывать</i>	Устный	Презентация с применением ИКТ §54, с. 264, вопросы		

			чатые плацентарные. Районы распространения и разнообразия.	строение и жизнедеятельность первозверей.		устно, рисунки изучить доп: схема.		
63.	Важнейшие отряды плацентарных.	1	Признаки отряда. Семейства отряда Хищные. Признаки отряда. Отряд Хоботные. Строение органов пищеварения у жвачных и не жвачных. Признаки отряда. Сходство человекообразных обезьян с человеком. Среда обитания: наземная, почвенная, водная, воздушная.	<i>Приводить</i> примеры млекопитающих различных отрядов. <i>Находить</i> черты сходства между отрядами. <i>Сравнивать</i> по выделенным критериям плацентарных и первозверей; отряды млекопитающих; человекообразных обезьян и человека. <i>Выделять</i> особенности отрядов. <i>Доказывать</i> принадлежность к классу млекопитающих.	Защита презентаций	Презентация с применением ИКТ §55-57,с. 268,274, 276 вопросы устно, рисунки изучить доп: табл.		
64.	Экологические группы млекопитающих.	1	Экологические группы: водные, роющие, летающие, млекопитающие наземно – древесного образа жизни.	<i>Перечислять</i> основные экологические группы животных. <i>Распознавать и описывать</i> приспособления к среде обитания у млекопитающих различных экологических групп. <i>Характеризовать</i> приспособления млекопитающих	Защита презентаций	Презентация с применением ИКТ §58,с.280, вопросы устно, рис изуч доп: табл.		
65.	Контрольная работа №10 по теме «Класс Млекопитающие».	1	Внешнее строение, среды жизни и места обитания млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение и многообразие млекопитающих. Важнейшие отряды плацентарных. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.		Тест №10 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Повторить §51-59, рисунки		
8	Развитие животного мира на Земле (2).							
66.	Доказательства эволюции животного мира на Земле. Учение Ч.Дарвина об эволюции.	1	Понятие об эволюции. Учение Ч. Дарвина. Доказательства эволюции. Многообразие животных - результат эволюции. Естественный отбор и	<i>Называть</i> факторы эволюции. <i>Приводить доказательства</i> эволюции животного мира.	Устный	Презентация с прим ИКТ §60,с.292, вопросы устно, рис		

			наследственная изменчивость.			изуч доп: эл учебн.		
67.	Основные этапы развития животного мира на Земле.	1	Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточности, систем органов. Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу.	<i>Называть</i> основные этапы развития животного мира на Земле. <i>Выделять</i> приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов. <i>Объяснять</i> роль изменений условий среды в эволюции животных.	Защита презентаций	Презентация с применением ИКТ §61, с.298, вопросы устно, рисунки изучить доп: схема.		
68.	Повторение материала по теме «Общие сведения о животных».		Общие сведения о животных. Подцарство Простейшие (одноклеточные). Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие или Звери. Развитие животного мира на Земле.	<i>Знать:</i> основные термины; основную характеристику типов и классов животных; особенности строения и функции органов животных. <i>Уметь:</i> сравнивать по выделенным критериям животных; <i>распознавать и описывать</i> приспособления к среде обитания <i>Узнавать по рисункам; выделять</i> особенности внешнего и внутреннего строения, приводить примеры редких и охраняемых животных; <i>описывать</i> приспособления внешнего и внутреннего строения к условиям жизни; значение животных в природе и жизни человека.	Устный	Презентация с применением ИКТ Повторить презентации		
69	Повторение материала по разделу «Животные».		Общие сведения о животных. Подцарство Простейшие (одноклеточные). Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Класс		Промежуточная аттестация – тест.	С. 297-299, рис. доп: эл учебн.		

			Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие или Звери. Развитие животного мира на Земле.					
70	Экскурсия №1 «Характерные черты биоценоза». Инструктаж по ТБ.		Популяция. Биогеоценоз.	<i>Приводить примеры</i> естественных и искусственных сообществ. <i>Характеризовать:</i> структуру наземных и водных экосистем; роль производителей, потребителей, разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе.	Запись в журнал по ТБ, экскурсия			