

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018

## Рабочая программа основного общего образования



г. Нижневартовск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №22»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ И.В. Дудченко  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«английский язык»  
7 класс  
на 2018 – 2019 учебный год  
Составитель: Адельгареева Г.С.

Рассмотрено на заседании МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 2018 г.  
руководитель МО \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

## Содержание:

1. Пояснительная записка-----	3-4
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета-----	4-5
3. Содержание учебного предмета-----	5
4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности----	11

## *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»)
3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ № 22» (5- 8 классы).
4. Учебным планом МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год.
5. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс «Английский язык», 7 класс/ авт.-сост. Ю.А. Комарова И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса рассчитана на реализацию в объёме 105 часов (3 часа в неделю), что соответствует учебному плану МБОУ «СШ№22», годовому календарному учебному графику.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)**

**Личностные результаты** изучения английского языка во 7 классе являются :

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представи-телей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка во 7 классе являются :

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения изучения английского языка во 7 классе являются :

A. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **3. Содержание учебного предмета**

#### *Предметное содержание речи*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

##### **Говорение**

1. Диалогическая речь: Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги,
- полилог/ свободная беседа

Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

## 2. Монологическая речь. Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз

## Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Аудирование с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

*Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

## Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 600-700 слов.

## **Письменная речь**

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 80слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis-, mis-, re-, -ize/ise;

—существительных -sion/-tion, -ance/ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;

— прилагательных- un, im-/in-, inter-, -y, ly, -ful, -al, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;

— наречий-ly (usually);

— числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное;

прилагательное + прилагательное; местоимение + существительное;

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to stay-stay); образование прилагательных от существительных (cold - cold weather).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Количественные местоимения (much, many, a lot of)

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous, Past Continuous).

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (must, could, should).

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best; bad-worse-the worst).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (tu, te) падежах. Неопределённые местоимения (some, any).

— Наречия частотности (often, never)

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

— Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking — Условные предложения реального (Conditional I) характера.

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам — Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)

— Неопределённые местоимения (anyone, anything, everyone, everything, no one, nothing, someone, something, everywhere, somewhere, anywhere, nowhere)

### **Предметное содержание речи:**

#### **Тема 1, 4, 6. Досуг и увлечения (34 ч.)**

**Слова по темам:** Музыка. Музыкальные инструменты. Прилагательные.

**Грамматика:** Настоящее простое время. Наречия частотности.

**Умения:** Рассказывать о предпочтениях. Писать музыкальный обзор.

**Слова по темам:** ТВ программы. Жанры.

**Грамматика:** Простое прошедшее время.

**Умения:** Говорить о предпочтениях. Писать кино-обзор.

**Слова по темам:** Игры. Компьютеры.

**Грамматика:** Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы could/should.

**Умения:** Составлять обзор на компьютерные игры. Давать совет.

**Тема 2. Англоязычные страны и их культурные особенности (10 ч.)**

**Слова по темам:** Праздники. Важные дни.

**Грамматика:** Настоящее длительное время. Настоящее простое время.

**Умения:** Составлять приглашение на праздник. Использовать заглавные буквы и знаки препинания.

**Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности. (13 ч.)**

**Слова по темам:** Дом.

**Грамматика:** Конструкция there is/are с артиклем a/an и some/any. Much, many, a lot of.

**Умения:** Объяснять направление. Описывать место.

**Тема 5. Вселенная и человек. (11 ч.)**

**Слова по темам:** Природные явления. Наречия.

**Грамматика:** Прошедшее длительное время. Простое настоящее время. Прошедшее простое время.

**Умения:** Этикетный диалог. Написание сочинения с вводными словами и фразами.

**Тема 7. Проблемы экологии. (11 ч.)**

**Слова по темам:** Животные. Наречия.

**Грамматика:** Простое будущее время. Условные предложения первого типа.

**Умения:** Говорить о домашних, вымирающих и других животных.

**Тема 8. Виды отдыха. Путешествия. (11 ч.)**

**Слова по темам:** Транспорт. Здоровье. Оказание первой помощи.

**Грамматика:** Конструкции и глаголы to be going to/would like/ must. Неопределенные местоимения.

**Умения:** Давать советы путешественникам. Диалог в общественном транспорте.

**Тема 9. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. (15 ч.)**

**Слова по темам:** Прилагательные. Жизнь подростка.

**Грамматика:** Настоящее совершенное время. Выражение настоящего, прошедшего и будущего времен.

**Умения:** Описывать друга. Искать необходимую информацию.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему в 7 классе.**

№ урока	Разделы/темы уроков	Кол-во часов, отводимое на каждую тему	Календарные сроки		Примечание
			план	факт	
	<b>РАЗДЕЛ 1</b> Музыка и музыкальные инструменты-	11			
1	Повторение и обобщение изученного в 6 классе	1			
2	Видовременные формы глагола to be	1			
3	Музыка и музыкальные инструменты	1			

4	Настоящее простое время	1			
5	Имена прилагательные	1			
6	Домашнее чтение «Музыка в Британии»	1			
7	Наречия и выражения частотности	1			
8	Письмо «Музыкальный обзор»	1			
9	Диалог «Поговорим о предпочтениях»	1			
10	Обобщение и закрепление изученного материала	1			
11	Контрольная работа по теме «Музыка и музыкальные инструменты»	1			
	Раздел 2 <b>Праздники</b>	10			
12	Лексика по теме «Праздники»	1			
13	Праздники в Соединенном Королевстве	1			
14	Настоящее длительное время	1			
15	Аудирование по теме «Праздники»	1			
16	Домашнее чтение «День Благодарения»	1			
17	Простое настоящее и настоящее длительное времена	1			
18	Письмо на тему «Приглашение на праздник»	1			
19	Диалог на тему «Приглашение на праздник»	1			
20	Обобщение и закрепление изученного материала	1			
21	Контрольная работа по теме «Праздники»	1			
	Раздел 3 <b>Мой дом</b>	13			
22	Лексика по теме «Мой дом»	1			

23	Чтение по теме «Мой дом»	1			
24	Особенности употребления конструкции there is/there are	1			
25	Профессии и место работы	1			
26	Чтение по теме «Канада»	1			
27	Местоимения much, many, a lot of	1			
28	Письмо «Моя комната»	1			
29	Диалог «На улице»	1			
30	Повторение и обобщение изученного материала	1			
31	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1			
32	Домашнее чтение «Страна обезьян»	1			
33	Конструкции like, love, hate + ing	1			
34	Чтение скетчей	1			
	<b>Раздел 4 ТВ программы и кино</b>	11			
35	Лексика по теме «ТВ программы и кино»	1			
36	Чтение по теме «История анимации»	1			
37	Прошедшее простое время	1			
38	Аудирование по теме «Радиопередача»	1			
39	Чтение по теме «Кино»	1			
40	Письмо «Описание любимого фильма»	1			
41	Диалог «Мои любимые фильмы»	1			

42	Повторение и обобщение изученного материала	1			
43	Контрольная работа по теме «ТВ программы и фильмы»	1			
44	Экранизация книг	1			
45	Проект «Превращаем книгу в фильм»	1			
	<b>Раздел 5 Природные явления</b>	11			
46	Лексика по теме «Природные явления»	1			
47	Чтение по теме «Краткие новости»				
48	Проект «Землетрясения»	1			
49	Прошедшее длящееся время	1			
50	Наречия	1			
51	Чтение текста «Ураган Катрина»	1			
52	Прошедшее длящееся время	1			
53	Письмо «Рассказ о каникулах»	1			
54	Диалог «Погода»	1			
55	Обобщение и закрепление изученного материала	1			
56	Контрольная работа по теме «Природные явления»	1			
	<b>Раздел 6 Игры</b>	12			
57	Лексика по теме «Игры»	1			
58	Чтение по теме «Игры»	1			
59	Степени сравнения прилагательных	1			
60	Аудирование по теме «Игры»	1			

61	Домашнее чтение «Игры в Шотландии»	1			
62	Модальный глаголы could/ should	1			
63	Письмо «Обзор новых технологий»	1			
64	Диалог «Выбор подарка»	1			
65	Новые технологии	1			
66	Проект «Использование ИКТ»	1			
67	Обобщение и закрепление изученного материала	1			
68	Контрольная работа по теме «Игры»	1			
	Раздел 7 <b>Проблемы экологии</b>	11			
69	Лексика по теме «Моя жизнь»	1			
70	Чтение текста «Углеродный след»	1			
71	Будущее простое время	1			
72	Аудирование по теме «Технологии будущего»	1			
73	Домашнее чтение «Первый европейский город без пластика»	1			
74	Условные предложения I типа	1			
75	Сочинение по теме «Проблемы экологии»	1			
76	Диалог «Выбор предметов»	1			
77	Проект «Альтернативные источники энергии»	1			
78	Обобщение и закрепление изученного материала	1			
79	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	1			
	Раздел 8 <b>Путешествие</b>	11			
80	Лексика по теме «Виды транспорта»	1			
81	Чтение текста «Путешествие скаутов в Японию»	1			
82	Конструкции be going to/ would like to	1			

83	Лексика по теме «Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи»	1			
84	Домашнее чтение «Южная Африка»	1			
85	Модальный глагол must. Неопределенные местоимения	1			
86	Письмо «Советы путешественникам»	1			
87	Диалог «Путешествуем автобусом»	1			
88	Проект «Здоровое питание»	1			
89	Обобщение и закрепление изученного материала	1			
90	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1			
	<b>Раздел 9 Взаимоотношения со сверстниками</b>	15			
91	Лексика по теме «Дружба»	1			
92	Чтение текста «Дорогая Диана»	1			
93	Настоящее совершенное время	1			
94	Лексика по теме «Характер человека»	1			
95	Домашнее чтение «От ненависти к дружбе»	1			
96	Повторение видовременных форм глагола (Simple)	1			
97	Сочинение «Мой лучший друг»	1			
98	Диалог «Поиск информации»	1			
99	Достопримечательности Британии	1			
100	Обобщение и повторение изученного материала	1			
101	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения со сверстниками»	1			
102	Обобщение и повторение изученного материала в 7 классе	1			
103	Итоговая контрольная работа	1			
104	Повторение по теме «Настоящее совершенное время»	1			

<b>105</b>	Повторение по теме «Условные предложения I типа »	1			
------------	--	---	--	--	--