

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018

Рабочая программа основного общего образования



г. Нижневартовск

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета
- 3.Содержание
- 4.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7а, г классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012, №273-ФЗ);
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 года № 1897; Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 №1897 (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
- 3) Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1/15 от 08.04.2015 г.)
- 4) Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ №22» на 2018-2019 учебный год (5-7 класс);
- 5) Учебным планом МБОУ «СШ №22» на 2018-2019 учебный год;
- 6) Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год;
- 7) Программой к завершённой предметной линии учебников по русскому языку под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Н. М. Шанского, опубликованной в сборнике «Рабочие программы: Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Содержание курса русского (родного) языка в 7 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 7 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Материал русского языка располагается по классам следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексики и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Работа по развитию речи рассредоточена по всем классам (на неё отводится не менее пятой части учебного времени).

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе в объеме **175 часов в год**, что соответствует авторской программе Т.А. Ладыженской, учебному плану МБОУ «СШ №22» и годовому календарному учебному графику.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 9) целенаправленное формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых к различным массовым востребованным профессиям

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
 - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
 - 4) способность ставить цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей

Предметными результатами освоения программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) освоение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека;
- 2) формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитание уважения к ним
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

В процессе изучения русского (родного языка) совершенствуются и развиваются следующие УУД:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения)
- регулятивные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять взаимоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

- познавательные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом)

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (7 класс)

	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения:		
Чтение и аудирование	Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи – по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов	выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их
Анализ текста	Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты – описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным	понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

	<p>типовым значением (описание состояния человека, рассуждения-размышления) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.</p>	
<p>Воспроизведение текста</p>	<p>Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту типологическую структуру и выразительные языковые и речевые средства.</p>	<p>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>
<p>Создание текста</p>	<p>Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении. Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей:</p>	<p>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью</p>

	<p>писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащегося); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.</p>	
<p>Совершенствование текста</p>	<p>Находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.</p> <p>С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения</p>	<p>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;</p> <p>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира</p>

Предметные результаты обучения:		
По орфоэпии	Правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;	извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
По лексике и фразеологии	Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём	объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики фразеологии, изученные в 5 классе; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
По морфемике и словообразованию	Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;	характеризовать словообразовательные цепочки словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

	<p>опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов, переход из одной части речи в другую)</p>	
По морфологии	<p>различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий, наречий, а также служебных частей речи (предлогов, союзов, частиц), междометий; знать, как изменяются и образуются эти части речи</p>	<p>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы</p>
По орфографии	<p>Понимать значение письма и правописания для жизни людей. Характеризовать изученные орфограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; • Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; • Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов; • Одна и две буквы Н в суффиксах 	<p>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма</p>

	<p>страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных; • Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями; • Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени; • Правописание НЕ с деепричастиями; • Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е; • Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий; • Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е; • Буквы О-Е после шипящих на конце наречий; • Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С; • Дефис между частями слова в наречиях; • Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных; • Мягкий знак после шипящих на конце наречий; • Слитное и раздельное написание производных предлогов; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>; • Раздельное и дефисное написание частиц; • Правописание частицы НЕ с различными частями речи; • Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ <p>Правильно писать слова с изученными орфограммами, свободно пользоваться орфографическим словарём</p>	
По синтаксису	<p>Определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи; объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)</p>	<p>анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса художественной речи и оценивать их; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи</p>
По пунктуации	<p>Обоснованно и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах (в том числе при причастном и</p>	<p>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи</p>

	деепричастном оборотах, междометиях и др.)	
--	--	--

3. Содержание рабочей программы

Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в 5-6 классах (13 ч.)

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие (30 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (11 ч)

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.

Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида их образование и правописание.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (20 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (5 ч)

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог (12ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (15ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах (14 ч.)

Повторение изученного по лексике, орфографии, словообразованию, синтаксису и пунктуации. Текст. Стили и типы речи.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

4. Тематическое планирование уроков русского языка

№ урока	Тема урока	Виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты			
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1. Повторение изученного в начале года (18 ч, из них р/р 4)						
1	Русский язык как развивающееся явление	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнения. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно	Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, культуре; интерес к изучению языка;	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. Коммуникативные:	Проводить комплексный анализ текста; создавать аргументированный текст по теме; решать отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	Понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

		решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.		формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. согласовывать позиции и находить общее решение.		
2	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют полный и частичный синтаксический разбор.	Стремиться говорить правильно, понимать, что культура речи – неотъемлемая часть общей культуры.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи; Познавательные: извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы. Создать речевой портрет лит. героя.	Проводить полный или частичный синтаксический разбор словосочетания и предложения; проводить орфографический разбор; составлять предложения и словосочетания на определенную тему;	Участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения
3-4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Отвечают на контрольные вопросы по теме, иллюстрируя ответы своими	Осознание ответственности и за написанное и произнесенное слово;	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи;	Приводить примеры, анализируя заданную синтаксическую единицу; составлять из простых предложений сложные и	Анализировать синонимические средства синтаксиса

		<p>примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Проводят пунктуационный разбор. Пишут диктант.</p>		<p>Познавательные: извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы.</p>	<p>анализировать их пунктуацию, оформлять предложения с прямой речью и обращением и анализировать их пунктуацию; проводить пунктуационный разбор; проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста.</p>	
5	Лексика и фразеология	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно</p>	<p>Осознание ответственности и за написанное и произнесенное слово;</p>	<p>Регулятивные: действовать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность; Познавательные: извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; Коммуникативные: понимать, как пользоваться языковыми средствами в зависимости от ситуации общения;</p>	<p>Работать с толковым словарем; подбирать примеры лексических явлений из литературных произведений; осуществлять поиск информации об истории нескольких фразеологизмов;</p>	<p>Опознавать основные выразительные средства лексики фразеологии, изученные в 5-6 классах</p>

		правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Приводят историю отдельных фразеологизмов. Пишут диктант.		оценивать устное речевое высказывание, ориентируясь на цель говорения		
6-7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Отвечают на контрольные вопросы. Иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетических разбор слова. Работают над	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	Регулятивные: действовать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность; Познавательные: извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; Коммуникативные: понимать, как пользоваться языковыми средствами в зависимости от ситуации общения; оценивать устное речевое высказывание,	Проводить фонетический разбор слова; давать характеристику звуков речи; знать план фонетического разбора слова; проводить орфографический анализ; использовать способ сжатия информации; составлять сложный план.	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

		орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.		ориентируясь на цель говорения		
8-9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: читать схемы; устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать информацию; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проводить морфемный и словообразовательный разбор; соотносить выбор орфограммы со словообразовательными условиями; проводить комплексный анализ текста;	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
10-	Морфология и	Классифицирую	Проявляют	Регулятивные:	Проводить	Анализировать

11	орфография. Морфологический разбор слова	т части речи и выполняют морфологически й разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Определяют категории глагола. Анализируют орфограммы, встречающиеся при написании глагола. Характеризуют особенности написания местоимений. Готовят доклад о Ломоносове.	интерес к изучению языковых явлений;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. Познавательные: проводить анализ; строить рассуждение; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	комплексный анализ текста; определять категории глагола; анализировать орфограммы, встречающиеся при написании глагола; характеризовать особенности написания местоимений; собирать и отбирать информацию на лингвистическую тему;	синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы
12	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Классификация самостоятельны х частей речи. Служебные части речи. Категории глагола. Орфограммы в	Проявляют интерес к изучению языковых явлений;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.	Проводить комплексный анализ текста; определять категории глагола; анализировать орфограммы, встречающиеся при написании глагола;	Извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;

		глаголе. Особенности местоимений.		Познавательные: проводить анализ; строить рассуждение; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	характеризовать особенности написания местоимений; собирать и отбирать информацию на лингвистическую тему;	использовать эту информацию в различных видах деятельности
13	р/р Текст	Признаки текста. Тема и идея текста. Грамматические средства связи предложений в тексте. Типы и стили речи. Понятие о публицистическом стиле речи.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;	Регулятивные: самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы; Познавательные: строить небольшое описание; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.	Проводить комплексный анализ текста; делить текст на абзацы; Соотносить стили текстов и жанры; определяют основные признаки публицистического стиля; находить признаки публицистики в конкретных текстах	
14	р/р Диалог как текст. Виды диалога	Составляют диалог по выбору в письменной форме	Интерес к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать	Создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Опознавать основные выразительные средства синтаксиса художественной речи и оценивать их

				<p>ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: создавать тексты в форме диалога, осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p>		
15-16	<p>р/р Стили литературного языка. Пулицистический стиль.</p>	<p>Проводят комплексный анализ текста. Списывают текст, попутно деля его на абзацы. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют основные признаки публицистического стиля. Находят признаки публицистики в конкретных</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов;</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы;</p> <p>Познавательные: строить небольшое описание;</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p>	<p>Проводить комплексный анализ текста; делить текст на абзацы;</p> <p>Соотносить стили текстов и жанры; определяют основные признаки публицистического стиля; находить признаки публицистики в конкретных текстах;</p>	<p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата</p>

		текстах. Пишут свободный диктант.				
17	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение в начале года»	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	Осознание ответственности за написанное слово;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать написанное.	Оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
18	Анализ контрольного диктанта	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Интерес к совершенствованию собственной речи;	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте. осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

Раздел 2. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие(33ч,из них р/р-6ч)						
19	Причастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориально е значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	Интерес к изучению языка;	Регулятивные: самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы; Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов; владеть выборочным аудированием Коммуникативные: оказывать взаимопомощь.	Определять причастия в предложении и тексте; проводит орфографический и пунктуационный анализ; определять синтаксическую функцию причастий;	Анализировать синонимические средства синтаксиса
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания	Интерес к письму, к созданию собственных текстов;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста	Склонять причастия; верно выбирать гласные в окончании причастия;	Анализировать синонимические средства синтаксиса, участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения

		гласных падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	в		сжато. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
21-22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания причастием. Опознают причастные обороты одиночные причастия предложении. Активизируют знания причастном обороте. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей элементами рассуждения.	с и в о	Интерес к изучению языка	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Определять причастный оборот; анализировать словосочетания с причастием; опознавать причастные обороты и одиночные причастия в предложении;	Понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности

23	р/р Описание внешности человека по личным наблюдениям	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цель урока Познавательные: осуществлять анализ Коммуникативные: уметь задавать вопросы для решения коммуникативной задачи; владеть монологической формой речи.	Определять композицию текста-описания внешности; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках;	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их
24	Действительные и страдательные причастия	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец для рассуждения. Активизируют знания о пунктуации при причастном обороте.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	Опознавать действительные и страдательные причастия в предложении; опознавать и верно оформлять на письме причастный оборот;	Находить в тексте языковые средства, характерные для художественного стиля данного стиля.

25	Краткие и полные страдательные причастия	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой причастия. Определяют синтаксическую роль причастий. Пишут свободный диктант.	Интерес к изучению языка	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Распознавать полные и краткие страдательные причастия; работать по образцу над формой причастия; определять синтаксическую роль причастий; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата
26-27	Действительные причастия настоящего времени Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Повторяют условия выбора гласных в окончании глаголов I и II спряжений. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных	Интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	Осуществлять выбор гласной в окончании глагола и суффиксе причастия;	Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных

		<p>причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.</p>				
28-29	<p>Действительные причастия прошедшего времени</p>	<p>Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями.</p>	<p>интерес к изучению языка</p>	<p>Регулятивные: определять степень успешности своей работы Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблице; строить рассуждение Коммуникативные: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Осуществлять выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма</p>

30	р/р Подготовка к изложению с изменением формы действующего лица (по упр. 116)	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Пишут сжатое изложение по тексту публицистического стиля.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Определять границы предложений в изложении; формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	Участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения
31	р/р Написание изложения с изменением действующего лица (по упр. 116)					
32-33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора гласных в суффиксах страдательных	интерес к изучению языка	Регулятивные: определять степень успешности своей работы; Познавательные: осуществлять анализ; Коммуникативные: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Распознавать страдательные причастия настоящего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать причастия от разных глаголов; преобразовывать сложное предложение в простое с причастным оборотом; заменять действительное	Опознавать основные выразительные средства лексики фразеологии, морфологии, изученные в 5-6 классах

		<p>причастий настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительное причастие на страдательное. Пишут диктант</p>			<p>причастие на страдательное; проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста;</p>	
34	<p>Страдательные причастия прошедшего времени</p>	<p>Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и</p>	<p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>Распознавать страдательные причастия прошедшего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать страдательные причастия от разных глаголов; анализировать пунктуацию и орфографию; проводить анализ таблицы.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных</p>

		орфографией. Анализируют таблицу.		решения коммуникативной задачи.		; использовать эту информацию в различных видах деятельности
35	Гласные перед н-нн в полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	Интерес к изучению языка	Регулятивные: способность определять последовательность действий, работать по плану. Познавательные: перерабатывать информацию; пользоваться толковым и этимологическим словарем Коммуникативные: задают вопросы	Применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; составлять словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека.	Участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения
36-37	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий	осознание ответственности за написанное слово	Регулятивные: определять степень успешности своей работы Познавательные:	Применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила;	Участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая

	<p>причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных</p>	<p>прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст. Усваивают правило написания н и нн в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией.</p>		<p>проводить анализ; пользоваться толковым словарем Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;</p>	<p>нормы учебно-научного общения</p>
38-39	<p>Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных</p>	<p>Усваивают правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в</p>	<p>Осознание ответственности за написанное слово</p>	<p>Регулятивные: определять степень успешности своей работы Познавательные:</p>	<p>Применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила;</p>	<p>Участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-</p>

	причастий и в кратких отглагольных прилагательных	кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, работая над пунктуацией и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем речи. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.		проводить анализ; пользоваться толковым словарем Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	научного общения
40	р/р Подготовка к выборочному изложению с описанием внешности (по упр. 151)	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	интерес к письму, к созданию собственных текстов	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание	Выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.	Анализировать изложения товарищей с точки зрения композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных
41	р/р Написание выборочного изложения с описанием					

	внешности (по упр. 151)			прочитанного текста выборочно. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		КОММУНИКАТИВНЫ Х ЗАДАЧ
42	Морфологический разбор причастия	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	интерес к изучению языка	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	<i>Проводить морфологический разбор кратких и полных причастий;</i>	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать
43	Контрольная работа по теме «Причастие»	Пишут контрольную работу. Проводят проверку заданий по основным правилам, изученным в разделе «Причастие».	Осознание ответственности за написанное слово	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием;	Оформлять текст и тестовую часть орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор. Применять	Извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использовать

				Коммуникативные: оценивать написанное.	правила на практике;	эту информацию в различных видах деятельности
44-45	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Усваивают правило слитного раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не.	Интерес к письму, уважение к языку и Отечеству	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться этимологическим словарем, фразеологическим словарем; Коммуникативные: способность оценивать чужую речь с различных точек зрения, умение договариваться.	Применять правило на практике	Демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи
46	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Усваивают правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют	Интерес к письму, к совершенство ванию собственной речи	Регулятивные: действовать по плану Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	Применять изученное правило на практике, проводить самопроверку усвоенного правила, проводить орфографический и пунктуационный анализ текста	Демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи

		упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют предложения.				
47	р/р Устное сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	Собирают материал к тексту-описанию внешности. Составляют сочинение-описание внешности, используя составленный план и собранные материалы.	Интерес к изучению языка; созданию текстов	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: структура описания; Коммуникативные: способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;	Отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата
48-49	Повторение изученного по теме «Причастие»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы.	Интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные:	Определять морфологические признаки причастия; опознавать причастие в предложении и тексте; проводить анализ контрольных вопросов, отбирать материал для ответа на поставленные	Составлять, тезисы выступления, конспекты

		Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.		высказывать и обосновывать свою точку зрения.	вопросы, приводить примеры из художественной литературы, иллюстрирующие определенные единицы раздела;	
50	Контрольная работа по теме «Причастие»	Пишут контрольную работу. Проводят проверку текста.	Осознание ответственности за написанное слово	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать написанное.	Выполнять тестовые задания и оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных
51	Анализ контрольной работы	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Интерес к совершенствованию собственной речи	Регулятивные: действовать по плану Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	Проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта и тестовой части, определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе

						мультимедийных
Раздел 3. Деепричастие (12ч,из них р/р-1ч)						
52	Деепричастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	Интерес к письму, к совершенствованию собственной речи	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать информацию в схему; Коммуникативные: представлять материал с учетом условий общения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями.	Опознавать деепричастие в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию деепричастия; корректировать предложения с деепричастиями; проводить полный и частичный комплексный анализ текста;	Наблюдать за использованием деепричастий в текстах разных стилей.
53-54	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и	Интерес к письму, к совершенствованию собственной речи	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; Познавательные: извлекать фактуальную	Опознавать деепричастия среди других частей речи; верно выделять на письме одиночные	Понимать текстообразующую функцию деепричастных оборотов

		отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его стиль и тип речи, структуру, составляют вопросный план.		информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию из схем; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями	деепричастия и деепричастные обороты; составлять вопросный план;	
55	Раздельное написание не с деепричастиями и	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом.	Интерес к совершенствованию собственной речи	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Применять правило на практике	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов
56	Деепричастия несовершенного вида	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя	Интерес к письму, к совершенствованию собственной речи	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу Коммуникативные:	Работать с таблицей; опознавать деепричастия несовершенного вида; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;	Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных

		суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении и деепричастий и деепричастных оборотов.		высказывать и обосновывать личную точку зрения		
57-58	Деепричастия совершенного вида	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.	Интерес к письму, к совершенство ванию собственной речи	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу Коммуникативные: высказывать и обосновывать личную точку зрения	Работать с таблицей; опознавать деепричастия совершенного вида; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;	Различать грамматические омонимы
59	р/р Сочинение- рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц	Активизируют знания об идее текста. Активизируют знания о типах речи. Характеризуют описание как тип речи.	интерес к изучению языка; созданию письменных текстов	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Составлять описание на основе жанровой картины.	Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально- стилистических качеств,

		Раскрывают замысел художника. Пишут сочинение по картине.		Коммуникативные: способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине;		требований выразительности речи
60	Морфологический разбор деепричастия	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	Интерес к письму, к совершенствованию собственной речи	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию из схем; перерабатывать информацию Коммуникативные: высказывать и обосновывать личную точку зрения.	Проводить морфологический разбор деепричастия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
61	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение на основе сложного плана со своими примерами. Образуют	Интерес к письму, к совершенствованию собственной речи	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию	Отбирать материал для анализа контрольных вопросов; выступать перед аудиторией с сообщением; проводить полный и частичный комплексный анализ текста; обобщать	Анализировать синонимические средства синтаксиса

		различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.		из схем; составлять таблицу Коммуникативные: высказывать и обосновывать личную точку зрения	материал, используя таблицу.	
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Осознание ответственности за написанное слово	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием Коммуникативные: оценивать написанное	Оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	
63	Анализ контрольного диктанта	Анализируют под руководством учителя	Осознание ответственности за написанное слово	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные:	Проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта и тестовой части,	Извлекать необходимую информацию из словарей

		типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.		понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием Коммуникативные: оценивать написанное.	определять функции знаков препинания в тексте	грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности
--	--	--	--	---	---	---

Раздел 4. Наречие(32ч, из них р/р-6ч)

64-65	Наречие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Опознавать наречия в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию наречия;	Анализировать синонимические средства морфологии
66-67	Разряды	Распознают	Интерес к изучению	Регулятивные: самостоятельно	Опознавать	Участвовать в

	наречий	наречия разных разрядов. Анализируют синтаксическую функцию наречий. Составляют предложения с словосочетаниями и, которые можно использовать при описании походки человека.	языка, ответственность за написанное	формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы Познавательные: перерабатывать информацию; извлекать информацию из схем; Коммуникативные: формулировать свое мнение, учитывать мнение других людей; осознавать важность коммуникативных умений; оценивать чужое письменное высказывание;	смысловые разряды наречий; определять синтаксическую функцию наречия; составлять предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.	дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения
68	р/р Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»	Активизируют знания об идее текста. Активизируют знания о типах речи. Характеризуют описание как тип речи. Раскрывают замысел художника. Пишут сочинение по картине.	Интерес к изучению языка; созданию письменных текстов	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Коммуникативные: способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине	Составлять описание на основе жанровой картины.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата
69-70	Степени сравнения наречий	Распознают степени сравнения	Интерес к письму	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	Образовывать различные формы наречий; опознавать	Выразительно читать прозаические и

		наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстом, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.		Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку	наречия в разных формах в тексте; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста.	поэтические тексты
71	Морфологический разбор наречия	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	<i>Интерес к письму;</i>	Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	Выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий. Опознавать наречия в разных формах в тексте; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста.	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов
72-73	р/р Сочинению-рассуждение на	Активизируют знания об идее	Интерес к изучению языка;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия	Составлять сочинение-	Анализировать текст публицистическог

	тему «Прозвища»	текста. Активизируют знания о типах речи. Характеризуют рассуждение как тип речи. Раскрывают замысел писателя. Пишут сочинение по тексту.	созданию письменных текстов	и пути достижения цели Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую Коммуникативные: способность адекватно выражать своё отношение к идее автора.	рассуждение на основе данного текста.	о стиля с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств
74-75	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с	Интерес к изучению языка	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку	Применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста; систематизировать материал по теме;	Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов
76	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е		Интерес к изучению языка			

		таблицей обобщенного характера.				
77-78	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	Усваивают правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не и ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовки.	Интерес к изучению языка	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку	Применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста;	Участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения
79-80	Одна и две буквы н в наречиях на о-е	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения,	Интерес к совершенствованию собственной речи	Регулятивные: действовать по плану Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные	Применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая

		руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н/нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями выбора, а также повторяют пунктуацию.		связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		смысловую и структурную связь однокоренных слов
81	р/р Описание действий	Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.	Интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; перерабатывать информацию из одной формы в другую Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	Определять описаний действий; корректировать текст с неоправданным повтором;	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата
82	р/р Сочинение-описание действий					
83	Буквы о-е после шипящих на конце наречий	Усваивают правило выбора букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения,	Интерес к совершенствованию собственной речи	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи	Применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; обобщать материал	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по

		руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцирую т слова с разными видами орфограмм		Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	по теме;	правописанию; использовать эту информацию в процессе письма
84	р/р Устное сочинение-рассказ по картине Е. Широкова «Друзья»	Собирают материал к тексту-описанию внешности и действий. Составляют сочинение-описание внешности и действий, используя составленный план и собранные материалы.	Интерес к изучению языка; созданию собственных текстов	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: структура описания; Коммуникативные: способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;	Отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.	Демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи
85-86	Буквы о и а на конце наречий	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка;	Регулятивные: действовать по плану Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою	Применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; систематизировать материал по теме;	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь

		Работают с таблицей. Тренируются в выборе написания букв о и а с графическим объяснением условия выбора орфограммы		точку зрения		однокоренных слов
87-88	Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий. Составляют таблицу.	Осознание ответственности за написанное слово;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием Коммуникативные: оценивать написанное.	Применять правила на практике; проводить орфографический анализ ; систематизировать материал по теме; образовывать наречия разными способами; проводить сравнение языковых единиц;	Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их

89-90	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	Интерес к совершенствованию собственной речи;	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Применять правило на практике; составлять словосочетания и предложения по указанным моделям; проводить орфографический анализ;	Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных
91	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания ь после шипящих на конце наречий.	Ощущать богатые возможности русского языка	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: адекватно понимать основную и	Применять правило на практике; проводить сопоставления; обобщать материал по теме;	Анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические

		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием ь после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.		дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; анализировать материал; Коммуникативные: оценивать и редактировать текст.		ОМОНИМЫ
92-93	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	Интерес к изучению языка;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку работы	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их
94	Контрольная работа по теме «Наречие»	Пишут контрольную работу. Проводят проверку заданий по	Осознание ответственности за написанное слово;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: понимать основную	Оформлять текст и тестовую часть орфографически и пунктуационно правильно;	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и

		основным правилам, изученным в разделе «Наречие».		информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием Коммуникативные: оценивать написанное.	выполнять синтаксический и пунктуационный разбор. Применять правила на практике;	лексического значения слова.
95	Анализ контрольной работы	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли данной части речи.	Осознание ответственности за написанное слово;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием Коммуникативные: оценивать написанное	Проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта и тестовой части, определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

Раздел 5. Учебно-научная речь(4ч р/р)

96	р/р Учебно-научная речь. Подготовка к написанию отзыва (по упр. 303)	Определяют признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете.	Интерес к изучению языка; созданию собственных текстов	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: структура учебно-научной речи Коммуникативные: способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила	Отбирать и корректировать материал к отзыву, строить текст с учетом композиции отзыва..	Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач
----	--	--	--	--	---	--

				правописания		
97	р/р Учебный доклад. Подготовка к докладу	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведенный в учебнике. Анализируют свои доклады по различным предметам.	Осознание ответственности за написанное слово;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: структура описания Коммуникативные: способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Отбирать и корректировать материал к докладу, строить текст с учетом композиции доклада.	Участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; выступать перед аудиторией сверстников
98-99	р/р Публичная защита докладов	Готовят и защищают тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведенный в учебнике. Анализируют свои доклады по различным предметам.	Осознание ответственности за написанное слово;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: структура описания Коммуникативные: способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные	Строить текст с учетом композиции доклада. Применять знания на практике.	Участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; выступать перед аудиторией сверстников

Раздел 6. Категория состояния(5ч, из них р/р-2ч)

100-101	Категория состояния как часть речи	<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко</p>	Интерес к изучению языка;	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ, извлекать информацию, представленную на схеме Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Определять категорию состояния среди других частей речи; различать категорию состояния и наречия; определять тип речи; сжато пересказывать текст;</p>	<p>Участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения</p>
---------	------------------------------------	--	---------------------------	---	--	---

		художественный текст.				
102	Морфологический разбор категории состояния	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	Интерес к изучению языка;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Выполнять устный и письменный разбор слов категории состояния;	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка
103	р/р Подготовка к написанию сжатого изложения (по тексту упр. 322)	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст	Интерес к письму, к созданию собственных текстов	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. Коммуникативные: редактировать письменное	Выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, применять способы сжатия информации; создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата
104	р/р Написание сжатого изложения (по тексту упр. 322)	Пишут сжатое изложение по произведению художественной литературы (описание).				

				высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Служебные части речи. Предлог (12ч., из них 1 р/р)

105	Самостоятельные и служебные части речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	Интерес к изучению языка;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Проводить орфографический и пунктуационный разбор; различать самостоятельные и служебные части речи;	Извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка
106	Предлог как часть речи	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют	Интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями,	Различать предлоги; проводить морфологический анализ предлога; выписывают словосочетания с предлогами; Группировать словосочетания по значению предлога; делить текст на	Различать грамматические омонимы

		словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.		справочниками Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	абзацы, составляют вопросный план, отмечать предлоги. Составлять свой текст научного стиля.	
107	р/рУпотребление предлогов	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	Интерес к изучению языка; созданию письменных текстов	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую Коммуникативные: использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-описания состояния человека;	Составлять словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов; корректировать неверное употребление предлогов и падежей существительных	Различать грамматические омонимы, анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата
108	Непроизводные и производные	Распознают производные и непроизводные	Интерес к изучению языка;	Регулятивные: самостоятельно формулировать	Применять знания на практике; проводить	Различать грамматические омонимы,

	предлоги	предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.		проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	орфографический и пунктуационный анализ;	анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата
109	Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над	Интерес к изучению языка;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение Коммуникативные: высказывать и	Применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ; различать производные и непроизводные предлоги;	Различать грамматические омонимы, анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

		предложенным и словосочетаниями и различными видами орфограмм.		обосновывать свою точку зрения;		
110	Морфологический разбор предложения	Характеризуют предлог по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы предложения. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	Интерес к изучению языка;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	Выполнять устный и письменный разбор предложения;	Опознавать основные выразительные средства, изученные в 5-6 классах
111	р/р Подготовка к написанию сжатого изложения с элементом сочинения на	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст. Пишут сжатое изложение по	Интерес к письму, к созданию собственных текстов	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: извлекать фактуальную	Выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, применять способы сжатия информации;	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в

	морально-этическую тему	произведению художественной литературы .		и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	достижении прогнозируемого результата
112	р/р Написание сжатого изложения с элементом сочинения на морально-этическую тему					
113-114	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией	Интерес к изучению языка;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; пользоваться словообразовательным словарем Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Применять правило на практике;	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

		текста, выписывают словосочетания по теме.				
115	Повторение изученного по теме «Предлог»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	Интерес к изучению языка;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Применять знания на практике, проводить морфологический разбор предлога, проводить проверку работы	Извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных ,использовать эту информацию в различных видах деятельности
116	Контрольный диктант по теме «Предлог»	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Осознание ответственности и за написанное слово;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием Коммуникативные: оценивать написанное	Оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	
Раздел 8. Служебные части речи. Союз (15ч, из них р/р-2ч)						
117	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Определяют союз как часть речи. Различают	Интерес к письму, к созданию собственных	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения	Различать союзы; проводить морфологический анализ союза;	Участвовать в коллективном обсуждении проблем,

118	Союзы сочинительные и подчинительные	предлоги. Проводят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союза.	текстов; к совершенствованию собственной речи;	цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	отмечать союзы в предложении; определять смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные при помощи союза.	аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать
119-120	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном	Интерес к изучению языка;	Регулятивные: действовать по плану Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и	Применять правило на практике, составлять сложные предложения на заданную тему	Анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства

		предложения. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.		обосновывать свою точку зрения.		синтаксиса художественной речи и оценивать их
121-122	Сочинительные союзы	Распознают сочинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	Интерес к совершенствованию собственной речи;	Регулятивные: действовать по плану Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.	Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи
123-124	Подчинительные союзы	Распознают подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка;	Регулятивные: цель урока; действовать по плану Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться	Дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами	Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических

		предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.		ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;		качеств, требований выразительности речи
125	Морфологический разбор союза	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	Интерес к изучению языка	Регулятивные: цель урока; действовать по плану Познавательные: извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;	Выполнять устный и письменный разбор союза	Участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения
126-127	р/р Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	Используют сложный план. Пишут сочинение-рассуждение	Интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую Коммуникативные: использовать ресурсы	Составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать

				языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения		
128-129	Слитное и раздельное написание союзов также, тоже, чтобы	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант, осуществляют самопроверку	Интерес к изучению языка;	Регулятивные: цель урока; действовать по плану Познавательные: извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре	Применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ	Различать грамматические омонимы
130	Повторение и обобщение изученного по теме «Союз»	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Интерес к изучению языка;	Регулятивные: цель урока; действовать по плану Познавательные: пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	Применять знания на практике	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

131	Контрольный диктант по теме «Союз»	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Осознание ответственности за написанное слово;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием Коммуникативные: оценивать написанное.	Оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	
-----	------------------------------------	--	--	--	---	--

Раздел 9. Служебные части речи. Частица (19ч, из них р/р-3ч)

132	Частица как часть речи	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Реализация индивидуальных заданий	Интерес к изучению языка; к созданию текстов;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить описание Коммуникативные: создавать текст с учетом коммуникативной задачи;	Определять частицы среди других частей речи; определять значение частиц;	Публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать
133	Разряды частиц. Формообразую	Распознают частицы разных	Интерес к изучению языка;	Регулятивные: самостоятельно формулировать	Определять группы частиц; определять формообразующие	Выразительно читать

	щие частицы.	разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.		проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	частицы;	прозаические и поэтические тексты
134-135	Смыслоразличительные частицы	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.	Интерес к изучению языка;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ и синтез Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать текст определенной коммуникативной задачи	Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки; произносить предложения с смысловыми частицами с определенной интонацией; производить замены частиц; составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира
136-137	Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют	Интерес к изучению языка;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на	Применять правила на практике; распределять слова по видам орфограмм и обозначать условия выбора дефиса; готовить письменный текст выступления по	Опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать

		упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.		схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	картине.	их
138-139	р/р Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Собирают материал к тексту-описанию.. Составляют сочинение-описание, используя составленный план и собранные материалы	Интерес к изучению языка; к созданию текстов;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: структура описания Коммуникативные: способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного	Отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

				языка и правила правописания;		
140	Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор частицы в упражнениях. Группируют частицы по их написанию.	Осознание ответственности и за написанное слово	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием Коммуникативные: оценивать написанное.	Выполнять устный и письменный разбор частицы;	Выступать перед аудиторией с докладом
141-142	Отрицательные частицы не и ни	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	Интерес к совершенствованию собственной речи	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Дифференцировать не и ни как частицы и как приставки; подбирать частицы с отрицательным значением; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности
143-144	Различение частицы не и приставки не	Изучают теоретически сведения.	Интерес к изучению языка	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую:	Применять знания на практике; употреблять частицы в самостоятельно составленных предложениях; составлять таблицу и заполнять её своими примерами	Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую
145	Различение частицы не и приставки не	Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания				

		и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.		составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	на тему параграфа;	информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных
146	р/р Сочинение-рассказ по данному сюжету	Осмысливают начало текста, определенное в учебнике. Составляют продолжение рассказа с учетом композиции повествования. Пишут продолжение рассказа по данному сюжету.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Составлять продолжение рассказа, выдерживая сюжетную линию	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата
147-148	Частица ни, приставка ни,	Изучают теоретические	Интерес к изучению	Регулятивные: самостоятельно	Опознавать частицу, приставку,	Извлекать необходимую

	союз ни...ни	сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	языка	формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	союз в упражнениях; обозначать условия выбора орфограмм в упражнениях.	информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных
149	Повторение изученного по теме «Частица»	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемым и орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы.	Интерес к изучению языка	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Обобщать материал раздела; проводить комплексный анализ текста;	Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи

		Готовят устный рассказ на заданную тему.				
150	Контрольная работа по теме «Частица»	Пишут контрольную работу. Проводят проверку заданий по основным правилам, изученным в разделе «Частица».	Осознание ответственности за написанное слово	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием Коммуникативные: оценивать написанное	Оформлять текст и тестовую часть орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор. Применять правила на практике;	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

Раздел 10. Междометие (6ч, из них р/р-3ч)

151	Междометие как часть речи	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	Интерес к изучению языка	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Определять грамматические особенности междометий; дифференцировать междометия в упражнениях; опознавать междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	Различать грамматические омонимы
152	Дефис в междометиях. Знаки препинания при	Изучают орфографическое и пунктуационное	Интерес к письму, к созданию собственных	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения	Пунктуационно Верно оформлять предложения с междометиями;	<i>Опознавать основные выразительные средства в</i>

	междометиях	е правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	текстов	цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	составлять диалог, включив в него междометия; составлять устный рассказ и вводить в текст междометия	<i>публицистической речи и оценивать их</i>
153	Урок-игра по теме «Междометия»	Активизируют материал, изученный в разделе «Междометие».	Интерес к изучению языка	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять грамматические особенности междометий; дифференцировать междометия в игровых заданиях; опознавать междометия, которые употреблены в значении других частей речи.;	Различать грамматические омонимы
154	р/р Подготовка к сжатою изложению текста публицистического стиля	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст Пишут сжатое изложение по тексту	Интерес к письму, к созданию собственных текстов	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста;	Выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	Извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её
155	р/р Написание					

	сжатого изложения текста публицистического стиля	публицистического стиля		пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		решение) из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
156	р/р Анализ изложения	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о приемах сжатия текста	Осознание ответственности за написанное слово	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием Коммуникативные: оценивать написанное	Проводить орфографический и пунктуационный анализ текста определять функции приемов сжатия текста.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

Раздел 11. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (19ч, из них р/р-1ч)

157	Разделы науки о языке	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке.	Интерес к изучению языка	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу Коммуникативные:	Определять значение русского языка в мире; приводить высказывания русских писателей о русском языке; демонстрировать выразительные возможности русского языка; работать с терминологической таблицей;	Понимать, анализировать информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
-----	-----------------------	--	--------------------------	--	---	--

		Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.		высказывать и обосновывать свою точку зрения		
158-159	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.	Интерес к изучению языка	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Применять знания на практике; проводить комплексный анализ текста.	Выступать перед аудиторией с докладом
160	р/р Деловое письмо (по упр. 471)	Пишут текст(по упр. 471)	Осознание ответственности за написанное слово	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной	Оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; Применять знания о деловом стиле речи на практике;	

				формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
161	Фонетика. Графика	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	Интерес к изучению языка	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Выполнять фонетический разбор слова; соотносить буквы и звуки;	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью
162	Лексика и фразеология	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно	Интерес к изучению языка	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	Определять многозначные слова, находить диалектизмы; определять средства выразительности; давать толкование фразеологизмам; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и

		повторяют разные виды орфограмм.				справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
163-164	Морфемика и словообразование	Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способам образования. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Характеризуют текст по стилевым признакам.	Интерес к изучению языка	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Проводить морфемный и словообразовательный разбор слова; проводить орфографический и пунктуационный анализ; характеризовать текст по стилевым признакам.	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их
165-166	Морфология	Отвечают на вопросы по теме. Работают с таблицей. Проводят морфологический разбор слов. Проводят орфографический и	Умение чувствовать красоту и выразительность речи; формировать уважение к Отечеству	Регулятивные: цель урока; действовать по плану Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться	Морфологический разбор слов; проводить орфографический и пунктуационный анализ; орфографически верно записывать служебные части речи; применять способы различения	Анализировать синонимические средства морфологии

		<p>пунктуационный анализ.</p> <p>Активизируют правила для правописания служебных частей речи.</p> <p>Активизируют знания о способах различения омонимичных частей речи.</p>		<p>ознакомительным и изучающим чтением;</p> <p>осуществлять анализ и синтез</p> <p>Коммуникативные: работать в паре, осуществлять взаимопомощь;</p>	омонимичных частей речи;	
167-168	Орфография	<p>Активизируют правила, изученные в 5-7 кл. Проводят орфографический и пунктуационный анализ.</p>	<p>Интерес к совершенствованию собственной речи</p>	<p>Регулятивные: действовать по плану</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Применять правила на практике;</p> <p>проводить комплексный анализ текста;</p>	<p>Демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p>
169	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	<p>Выполнение теста Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков</p>	<p>Способность к самооценке. Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы</p>	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста. Способность осуществлять самоконтроль</p>		
170	Анализ контрольной работы	Выполняют работу над ошибками самостоятельно и с помощью консультантов, выбирают из учебника с орфограммами	Способность к самооценке Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка Составления плана коррекционной работы	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Объяснять причину удач и неудач	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма
171	Синтаксис	Отвечают на вопросы. Характеризуют основные единицы синтаксиса. Проводят пунктуационны	Интерес к совершенствованию собственной речи	<p>Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и</p>	Характеризовать основные единицы синтаксиса; проводить пунктуационный анализ предложений.	Анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства

		й анализ предложений.		обосновывать свою точку зрения.		синтаксиса художественной речи и оценивать их
172	Пунктуация	Выполняют синтаксический разбор, составляют схемы сложных предложений Пишут текст объявления с использованием сложных предложений	Осознают необходимость пунктуационной грамотности Способность к самооценке	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования, составлять текст объявления, используя сложные предложения	Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи
173-174	Защита творческих проектов	Представляют перед аудиторией выступления на различные темы по русскому языку	Интерес к изучению языка; созданию письменных текстов	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания проекта; выступать	Составлять творческие проекты в соответствии с коммуникативной задачей. Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова,	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных

				перед аудиторией;	словосочетания, соответствующие теме	неудачи объяснять их
175	Урок-игра «Угадай-ка»	Отвечают на вопросы. Активизируют полученные знания Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка.	Интерес к изучению языка	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Коммуникативные: использовать ресурсы языка,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе игры	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать

