

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018

Рабочая программа основного общего образования



г. Нижневартовск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ И.В. Дудченко

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____

от « ____ » ____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Биология»

8-А класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель: Апурин Р.С.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № _____ от

_____ 2018 г.

руководитель МО _____

(подпись, ФИО)

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Место учебного предмета в учебном плане	3
3. Содержание рабочей программы 8 класса	3
4. Учебно – тематический план	5
5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	6
6. Календарно-тематическое планирование уроков по биологии в 8а классе в 2018 - 2019 учебном году	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»)
3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ № 22» (5- 8 классы).
4. Учебным планом МБОУ «СШ №22» на 2018-2019 учебный год.
5. Программой к завершенной предметной линии учебников по биологии являются:
И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко биология для 6 класса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». М., 2005 г.
В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева, биология для 7 класса «Животные». М., 2005 г.
А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш биология для 8 класса «Человек и его здоровье» М., 2005 г.
И.Н. Пономарева, М.Н. Чернова биология для 9 класса «Основы общей биологии». М., 2005 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа для 8-х классов предусматривает обучение биологии на 70 учебных часов в год, что соответствует учебному плану МБОУ «СШ №22», годовому календарному учебному графику. В учебном плане для изучения биологии отводится 2 часа в неделю.

3. Содержание рабочей программы 8 класса

Введение (1).

Биологическая и социальная природа человека. Защита среды обитания человека.

1. Общий обзор организма человека (5).

Общие сведения об организме человека. Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.

Ткани животных и человека. Органы, системы органов, организм. Нервно-гуморальная регуляция.

Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей».

Контрольная работа №1 по теме «Общий обзор организма человека»..

2. Опорно - двигательная система (8)

Опорно-двигательная система. Скелет. Строение, состав и соединение костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы. Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.

Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего вида отдельных костей».

Лабораторная работа № 3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц».

Контрольная работа №2 по теме «Опорно-двигательная система».

3. Кровь и кровообращение (9)

Транспорт веществ. Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Группы крови. Иммуитет. Лечебные сыворотки. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Лимфа. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Кровяное давление и пульс. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная работа №4 «Сравнение крови человека и лягушки».

Лабораторная работа № 5«Подсчет ударов пульса».

Контрольная работа №3 по теме «Кровь и кровообращение».

4. Дыхательная система (5).

Значение и строение органов дыхания. Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания: отравлении угарным газом; спасение утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Контрольная работа №4 по теме «Дыхательная система».

5. Пищеварительная система (7)

Значение пищи и её состав. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и желудке.

Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Заболевания органов пищеварения.

Лабораторная работа № 6 «Действие ферментов слюны на крахмал».

Контрольная работа №5 по теме «Пищеварительная система».

6. Обмен веществ и энергии (3).

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

7. Мочевыделительная система (2).

Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

8. Кожа (4).

Значение кожи и её строение. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Контрольная работа №6 по темам «Обмен веществ. Выделение. Кожа».

9. Эндокринная система (2).

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Нарушения деятельности эндокринной системы, предупреждение заболеваний.

10. Нервная система (5).

Значение, строение и функционирование нервной системы. Автономная (вегетативная) нервная система. Нейрогуморальная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции.

Контрольная работа №7 по темам «Эндокринная и нервная системы».

11. Органы чувств и анализаторы (5.)

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.

Контрольная работа №8 по теме «Органы чувств и анализаторы».

12. Поведение и психика (6).

Врожденные и приобретенные формы поведения. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание. Темперамент и характер. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Работоспособность. Режим дня.

13. Индивидуальное развитие организма (6).

Половые железы и половые клетки. Половая система человека. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. Развитие после рождения. Психологические особенности личности.

Контрольная работа №9 по темам «Поведение и психика. Индивидуальное размножение организма».

Повторение материала по разделу «Человек».

Итоговая контрольная работа.

Резервный урок.

4. Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол- во часов	В том числе		
			Количество лабораторных работ	Количество экскурсий	Количество контрольных работ
	Введение	1	0	0	0
1	Общий обзор организма человека	5	1	0	1
2	Опорно - двигательная система	8	2	0	1
3	Кровь и кровообращение	9	2	0	1
4	Дыхательная система	5	0	0	1
5	Пищеварительная система	7	1	0	1
6	Обмен веществ и энергии	3	0	0	0
7	Мочевыделительная система	2	0	0	0
8	Кожа (4).	4	0	0	1
9	Эндокринная система	2	0	0	0

10	Нервная система	5	0	0	1
11	Органы чувств и анализаторы	5	0	0	1
12	Поведение и психика	6	0	0	0
13	Индивидуальное развитие организма	5	0	0	1
	Повторение.	2	0	0	Итоговая контрольная работа 1
	Резервный урок	1	0	0	0
	Итого:	70	6	0	10

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие *познавательных ценностных ориентаций* содержания курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для *формирования коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование *нравственных ценностей* — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере *эстетических ценностей*, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

В результате изучения биологии в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей и органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- значение внутренней среды организма, иммунитета, терморегуляции, обмена веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений;

уметь:

- распознавать органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять изменчивость организмов и их приспособления к среде обитания;
- понимать влияние физического труда и спорта на организм;
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания;
- соблюдать правила поведения в природе;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, грибами, бактериями, вирусами;
- соблюдения мер профилактики травматизма, стресса, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных заболеваний;
- оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

6. Календарно-тематическое планирование уроков по биологии в 8а классе в 2018 - 2019 учебном году

№ п/ п	Тема урока	Кол- тво часо в	Элементы содержания (курсивом выделен повышенный уровень)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы контроля	Используем ые ресурсы/ Д/З	Дата	
							план	факт
1	Инструктаж по Т.Б. Введение. Биологическая и социальная природа человека.	1	Биологическая природа и социальная сущность человека. Природная среда, социальная среда, биосоци- альная природа человека.	Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Объяснять место и роль человека в природе.	Запись в журнал по ТБ,	Презентац с применен ИКТ Введение, §1, вопросы устно с.9, термины.		
1	Общий обзор организма человека (5).							
2	Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе.	1	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медици- на, психология. Методы изуче- ния организма человека: опыт, рентген, УЗИ, моделирование и др. Их значение и использо- вание в собственной жизни. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Структу- ра тела. Место человека в жи- вой природе. Черты сходства и отличия человека и животных.	Объяснять роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Описывать вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний об организме человека. Выявлять основные признаки человека.	Устный	Презентац с прим ИКТ §2 вопросы устно с. 14, таблицу изучить.		
3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1	Клеточное строение организма человека. Строение и процес- сы жизнедеятельности организ- ма (обмен веществ, биосинтез, биологическое окисление), их значение. Рост и развитие, возбудимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки.	Характеризовать основные структурные компоненты клеток, распознавать их на таблицах, микропрепаратах.	Составление схемы	Презентац с применен ИКТ §3 вопросы устно с. 19,20, термины. Доп: эл		

						учебник.		
4	Ткани животных и человека. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей». Инструктаж по ТБ.	1	Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные, (гладкая, поперечнополосатая, сердечная), нервная. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Межклеточное вещество. Синапс. Нейроглия	Характеризовать основные структурные компоненты тканей, распознавать их на таблицах, микропрепаратах.	Запись в журнал по ТБ, лабораторная работа	Презентация с применением ИКТ §4 вопросы устно 24, термины; доп: составить таблицу.		
5	Входной контрольный срез. Органы, системы органов, организм. Нервно-гуморальная регуляция.	1	Системы органов (пищеварительная, иммунная, кровеносная, дыхательная, нервная, эндокринная: общий обзор). Уровни организации организма (клеточный, тканевый, системный, поведенческий). Нервная и гуморальная регуляция	Распознавать на таблицах органы и системы органов человека, объяснять их роль в организме. Объяснять взаимосвязь строения и функций тканей, органов и систем органов в организме человека; роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. Сравнить нервную и гуморальную регуляции.	Составление схемы	Презентация с применением ИКТ §5, с.16-18 вопросы устно, рисунки изучить, схема		
6	Контрольная работа №1 по теме «Общий обзор организма человека».	1	Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани животных и человека. Органы, системы органов, организм. Нервно-гуморальная регуляция.		Тест №1 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Повторить термины.		
2	Опорно - двигательная система (8)							
7	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1	Опора и движение. Опорно-двигательная система. Строение: скелет, кости (длинные, короткие, плоские), связки, хрящи. Строение кости: компактное вещество, губчатое	Называть: особенности строения скелета человека; функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблицах основные части скелета человека. * Устанавливать взаимосвязь:	Составление схемы	Презентация с применением ИКТ §6 вопросы устно с.39, термины,		

			вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки. Соединения костей (неподвижные, полуподвижные, подвижные). Строение сустава: суставная головка, суставная впадина, связки, суставный хрящ, суставная сумка и жидкость	между строением и функциями костей; между строением и функциями скелета.		схема. Доп: эл учебник.		
8	Скелет головы и туловища.	1	Скелет головы. Отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, теменная, лобная, скуловая, верхне- и нижнечелюстная). Скелет туловища: позвоночник. Отделы позвоночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый, грудная клетка (грудина, ребра). Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности. Особенности скелета, связанные с развитием мозга и речи.	Называть особенности строения скелета головы и туловища человека. Распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека. Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета.	Составление схемы	Презентация с применением ИКТ §7 вопросы устно с.44, термины, схема. Доп: эл учебник.		
9	Скелет конечностей. Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего вида отдельных костей». Инструктаж по ТБ.	1	Скелет поясов: плечевой (ключицы, лопатки), тазовый пояс. Свободные конечности: верхняя(плечо- плечевая кость, предплечье – локтевая и лучевая, кисть – запястье, пясть, фаланги пальцев) и нижняя (бедро – бедренная	Называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека. Распознавать на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей человека. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и	Запись в журнал по ТБ, лабораторная работа	Презентация с применением ИКТ §8 вопросы устно с.48, термины, схема. Доп: эл учебник.		

			кость, голень – малоберцовая и большеберцовая, стопа – предплюсна, плюсна, фаланги пальцев).	трудовой деятельностью; Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета.				
10	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Травмы: перелом, вывих, растяжение связок	Использовать приобретенные знания и умения для: соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки; оказания первой помощи при травмах.	Устный	Презентация с применением ИКТ §9 вопросы устно с.50, термины, схема. Доп: эл учебник.		
11	Мышцы. Лабораторная работа № 3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц». Инструктаж по ТБ.	1	Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы (межреберные и диафрагма). Сухожилия. Функции двигательной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений. Роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани.	Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц. Описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц.	Запись в журнал по ТБ, лабораторная работа	Презентация с применением ИКТ §10, §11 вопросы устно с.54, 57 термины. Доп: эл учебник.		

12	Нарушение осанки и плоскостопие.	1	Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника	Использовать приобретенные знания и умения для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	Устный	Презентац с применен ИКТ §12 вопросы устно с.61, термины. Доп: эл учебник.		
13	Развитие опорно-двигательной системы.	1	Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы Находить в тексте учебника биологическую информацию.	Устный	Презентац с применен ИКТ §13 вопросы устно с.65, термины. Доп: эл учебник.		
14	Контрольная работа №2 по теме «Опорно-двигательная система».	1	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы. Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.		Тест №2 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Повторить термины.		
3	Кровь и кровообращение (9)							
15	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Лабораторная работа №4 «Сравнение крови человека и лягушки». Инструктаж по ТБ.	1	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа. Кровь, ее функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Свертывание крови	Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови. Рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Сравнить кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения. Устанавливать взаимосвязь между	Запись в журнал по ТБ, лабораторная работа	Презентац с применен ИКТ §14 вопросы устно с.72, рис изучить, термины. Доп: эл		

				строением и функциями крови.		учебник.		
16	Иммунитет.	1	Иммунитет. Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка, лимфоидная ткань). Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета (активный и пассивный естественный и искусственный).	Давать определение понятию иммунитет. Называть виды иммунитета. Объяснять проявление иммунитета у человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.	Составление таблицы	Презентац с применен ИКТ §15 вопросы устно с.76, рис изучить, таблица, термины. Доп: эл учебник.		
17	Тканевая совместимость и переливание крови.	1	Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор.	Называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья.	Составление схемы	Презентац с применен ИКТ §16 вопросы устно с.79, рис изучить, схема, термины. Доп: эл учебник.		
18	Строение и работа сердца.	1	Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды. Строение (предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны) и функции сердца (фазы сердечной деятельности).	Называть: особенности строения организма человека – органы дыхательной системы; «признаки (особенности строения) биологического объекта - сердца. Распознавать и описывать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы. Описывать	Устный	Презентац с применен ИКТ §17 до ст «Круги кровообращения», вопросы		

				сущность биологического процесса: работу сердца. * Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца.		№1-5 устно с.83, рис изучить, термины. Доп: эл учебник.		
19	Круги кровообращения.	1	Транспорт веществ. Кровеносные сосуды: аорта, артерии, капилляры, вены. Большой и малый круги кровообращения. Значение кровообращения.	Давать определения понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены. Называть признаки (особенности строения) биологических объектов – кровеносных сосудов. Характеризовать: сущность биологического процесса - транспорта веществ; сущность большого и малого кругов кровообращения. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кровеносных сосудов.	Составление схемы	Презентация с применением ИКТ §17 со ст «Круги кровообращения», опросы №6-8 устно с.83, рис изучить, термины. Доп: эл учебник.		
20	Движение лимфы.	1	Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.	Называть особенности строения организма человека - органы лимфатической системы. Распознавать и описывать на таблицах: «систему лимфообращения; органы лимфатической системы. Характеризовать: сущность биологического процесса - транспорта веществ; сущность биологического процесса – лимфообращения. Устанавливать взаимосвязь между	Устный	Презентация с применением ИКТ §18 вопросы устно с.85, рис изучить, термины. Доп: эл учебник.		

				кровеносной и лимфатической системой.				
21	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Лабораторная работа № 5 «Подсчет ударов пульса». Инструктаж по ТБ.	1	Кровеносная система. Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Измерение артериального давления. Артериальное давление: верхнее, нижнее. Пульс. Частота сердечных сокращений. Перераспределение крови в организме. Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Гуморальная регуляция.	Характеризовать сущность биологических процессов: движения крови по сосудам; регуляции жизнедеятельности организма; автоматизма сердечной мышцы. Объяснять роль гормонов в организме. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Запись в журнал по ТБ, лабораторная работа	Презентация с применением ИКТ §19, 20 термины, с. 90, 92 вопросы устно, рис изучить; доп: эл. учебник.		
22	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	1	Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт). Пульс. Частота сердечных сокращений. Функциональная проба. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Факторы риска - гиподинамия. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. Жгут. Закрутка.	Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы). Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании). Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).	Защита презентаций	Презентация с применением ИКТ §21,22 термины; с.95, 98 вопросы устно, рис изучить; с.99,100 «Проверьте себя» - подготов. к контрольному тесту.		

			Давящая повязка.					
23	Контрольная работа №3 по теме «Кровь и кровообращение».	1	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.		Тест №3 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Повторить §14-22, презентации.		
4	Дыхательная система (5).							
24	Значение и строение органов дыхания. Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». Инструктаж по Т.Б.	1	Дыхание. Система органов дыхания (верхние дыхательные пути, гортань - орган голосообразования, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов дыхания (легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость). Связь с кровеносной системой.	Называть особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса дыхания. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.	Устный взаимоконтроль	Презентация с применением ИКТ §23, §24 до ст «Газообмен», вопросы устно.		
25	Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения.	1	Обмен газов в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения. Нейрогуморальная регуляция дыхания (дыхательный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры коры больших полушарий головного мозга).	Характеризовать: сущность биологического процесса дыхания; транспорт веществ. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями, органов дыхания; процессами дыхания и кровообращения. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Устный	Презентация с применением ИКТ §24, 25 с. 105, 107, 108 вопросы устно, схема; доп: эл учебник.		
26	Регуляция дыхания. Болезни органов	1	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение	Называть заболевания органов дыхания. Использовать	Защита презентаций	Презентация с применением ИКТ		

	дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания		предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни, вредные привычки, их влияние на состояние здоровья, зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды	приобретённые знания для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний. Объяснять зависимость собственного здоровья от окружающей среды. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье.		ИКТ §26,27 вопросы устно, схема; доп: эл дневник.		
27	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1	Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	Называть приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Использовать приобретённые знания для оказания первой помощи.	Защита презентаций	Презентац с применен ИКТ §28 вопросы устно, повтор §23-27, рис; подгот к к/т с 120,121 устно; повт презентации .		
28	Контрольная работа №4 по теме «Дыхательная система».	1	Значение и строение органов дыхания. Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания Первая помощь при поражении органов дыхания.		Тест №4 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Повторить презентации .		
5	Пищеварительная система (7)							
29	Значение пищи и её состав.	1	Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода.	Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. Объяснять роль питательных веществ в организме.	Устный взаимоконтроль	Презентац с применен ИКТ §29 вопросы		

			Пища как биологическая основа жизни.	Характеризовать сущность процесса питания.		устно, рис изучить; доп: эл учебник.		
30	Органы пищеварения. Зубы.	1	Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Органы пищеварения: пищеварительный канал (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник) и пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника, поджелудочная железа, печень).	Называть особенности строения организма человека - органы пищеварительной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.	Составление таблицы	Презентац с применен ИКТ §30,31 с.128, 131 вопросы устно, рис изучить; доп: эл учебник.		
31	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Лабораторная работа № 7 «Действие ферментов слюны на крахмал». Инструктаж по ТБ.	1	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, пталин, мальтоза; крахмал, глюкоза. Желудок, слои желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Желудочный сок. Пепсин.	Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения; Описывать и объяснять результаты опытов.	Запись в журнал по ТБ, лабораторная работа	Презентац с применен ИКТ §32, термины, с. 134 вопр устно, рис изучить, доп: эл учебник.		
32	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс.	Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения; Устанавливать взаимосвязь между строением и	Составление таблицы	Презентац с применен ИКТ §33 с. 137 термины, вопросы устно; доп:		

				функциями органов пищеварения.		схема.		
33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	Роль ферментов в пищеварении. Питание и здоровье. Режим питания. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.	Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. Давать определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Характеризовать роль ферментов в пищеварении. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.	Устный взаимоконтроль	Презентац с применен ИКТ §34 с. 140 вопросы устно, рис изуч, доп: эл учебник.		
34	Заболевания органов пищеварения.	1	Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы аппендицита.	Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма.	Защита презентаций	Презентац с применен ИКТ §35 вопросы устно, с.143. Повтор §29-34, с 143,144 задан устно.		
35	Контрольная работа №5 по теме «Пищеварительная система».	1	Значение пищи и её состав. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.		Тест №5 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Повторить термины Доп: повторить презентации		
6	Обмен веществ и энергии (3).							
36	Обменные процессы в организме.	1	Обмен веществ и превращения энергии как необходимое	Давать определение понятиям: пластический, энергетический	Устный	Презентац с применен		

			условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен.	обмен. Характеризовать: сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.		ИКТ §36 с. 148 вопросы устно, составить схему, выучить; доп: эл учебник.		
37	Нормы питания.	1	Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Определение норм питания. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья.	Характеризовать: сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.	Устный	Презентац с применен ИКТ §37 с 152,153 вопросы устно, таб № 4, 5 изучить; доп: задача.		
38	Витамины.	1	Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы А, В-, С, D. Проявления авитаминозов («куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их предупреждение.	Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.	Составление таблицы	Презентац с применен ИКТ §38 с. 156 вопросы устно, рис изучить; доп: составить таблицу.		
7	Мочевыделительная система (2).							
39	Строение и функции почек.	1	Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение.	Называть особенности строения организма человека – органы мочевыделительной системы; другие	Устный взаимоконтроль	Презентац с применен ИКТ		

			Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевой лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.	системы, участвующие в удалении продуктов обмена. Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы.		§39 с. 159 вопросы 1,2,4 письменно, рис изучить; доп: эл учебник.		
40	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболеваний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы, профилактика вредных привычек. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье.	Защита презентаций	Презентац с применен ИКТ §40 с.162 вопросы устно, составить памятку «Питьевой режим»; доп: эл учебник.		
8	Кожа (4).							
41	Значение кожи и её строение.	1	Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.	Называть особенности строения кожи человека. Называть функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.	Устный взаимоконтроль	Презентац с применен ИКТ §41 с. 164 вопросы устно, рис изучить; доп: эл учебник.		

42	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.	1	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение.	Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.	Устный	Презентац с применен ИКТ §42 с. 167 вопросы устно; доп: сообщения о заболеваниях кожи.		
43	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1	Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и профилактика ранений. Нарушения кожных покровов и их причины	Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики вредных привычек; оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела.	Защита презентаций	Презентац с применен ИКТ §43 с.170 вопросы устно, повтор §36-42, с.171,172 – вопр, тесты устно.		
44	Контрольная работа №6 по темам «Обмен веществ. Выделение. Кожа».	1	Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины. Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение кожи и её строение. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.		Тест №6 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Термины повторить.		
9	Эндокринная система (2).							

45	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции.	Называть: особенности строения и работы желез эндокринной системы; железы внутренней секреции; железы внешней секреции. Различать железы внутренней секреции и железы внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.	Составление таблицы	Презентац с применен ИКТ §44 с.174 вопросы устно, рис. изучить; доп: таблица.		
46	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1	Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза); гормоны щитовидной железы (болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек). Гормоны поджелудочной железы (инсулин, заболевание сахарным диабетом). Гормоны надпочечников (их роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям). Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желёз. Регуляция деятельности желёз.	Давать определение понятию гормоны. Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье.	Устный взаимоконтроль	Презентац с применен ИКТ §45 с. 177 вопросы устно, рис. изучить; доп: таблица.		
10	Нервная система (5).							
47	Значение, строение и функционирование нервной системы.	1	Нервная система. Значение нервной системы. Отделы: центральный, периферический. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.	Дать определение понятию: рефлекс. Называть: особенности, функции нервной системы, принцип её деятельности. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы. Составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса.	Составление схемы	Презентац с применен ИКТ §46 180, вопросы устно, рис изучить; доп:		

						таблица.		
48	Автономная (вегетативная) нервная система. Нейрогуморальная регуляция.	1	Соматическая и вегетативная нервная система. Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический отделы. Нейрогуморальная регуляция; взаимосвязь нервной и эндокринной систем.	Называть отделы и подотделы нервной системы, их функции. Различать функции соматической и вегетативной нервной системы. Характеризовать: сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы и гормонов в организме. Устанавливать взаимосвязь между функциями нервной и эндокринных систем.	Составление схемы	Презентация с применением ИКТ §47,48 с. 184,186 вопросы устно, рис изучить; доп: таблица.		
49	Спинной мозг.	1	Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	Называть особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга. Характеризовать: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.	Составление схемы	Презентация с применением ИКТ §49 с. 189 вопросы устно, термины; доп: таблица.		
50	Головной мозг: строение и функции.	1	Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус. Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая	Называть: особенности строения головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга. Характеризовать: роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности организма и поведения организма. Находить в тексте учебника биологическую ин	Составление схемы	Презентация с применением ИКТ §50 с. 192 вопросы устно термины; повт §44-50,с. 194,195		

			функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	формацию, необходимую для выполнения заданий.		«Проверьте себя»; доп: таблица.		
51	Контрольная работа №7 по темам «Эндокринная и нервная системы».	1	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Значение, строение и функционирование нервной системы. Автономная (вегетативная) нервная система. Нейрогуморальная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции.		Тест №6 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Повторить термины.		
11	Органы чувств и анализаторы (5.)							
52	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий.	Называть: органы чувств человека; анализаторы; особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов.	Составление схемы	Презентация с прим ИКТ §51,55 с.197, 210, вопросы устно, рис изучить; доп: схема.		
53	Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз.	1	Орган зрения. Вспомогательный аппарат -глаза (брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика. Заболевания и повреждения глаз, профилактика. Дальнозоркость,	Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора. Объяснять результаты наблюдений. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора. Называть заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения. Анализировать и оценивать: воздействие факторов риска на здоровье; влияние собственных	Устный	Презентация с применением ИКТ §52,с.201, вопросы устно, рисунки изучить; доп: таблица.		

			близорукость, проникающее ранение глаза. Гигиена зрения.	поступков на здоровье. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения; профилактики вредных привычек.				
54	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1	Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат - орган равновесия.	Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора. Анализировать и оценивать: воздействие факторов риска для здоровья; влияние собственных поступков на здоровье. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха; профилактики вредных привычек.	Устный	Презентация с применением ИКТ §53, с.203 вопросы устно, рисунки изучить; доп: таблица.		
55	Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.	1	Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений - результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.	Распознавать и описывать на таблицах основные части органов обоняния, осязания, вкуса и их анализаторов. Характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.	Устный	Презентация с применением ИКТ §54, с. 207, вопросы устно, рисунки изучить; доп: таблица. Повторить §51-53, с. 211, 212		

						«Проверь себя».		
56	Контрольная работа №8 по теме «Органы чувств и анализаторы».	1	Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.		Тест №7 Сам-ное вып- ие работы по вариантам	Повторить термины.		
12	Поведение и психика (6).							
57	Врожденные и приобретенные формы поведения.	1	Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.	Давать определения понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы. Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: особенности работы головного мозга; биологическое значение условных и безусловных рефлексов; сущность регуляции жизнедеятельности, организма.	Устный	Презентац с применен ИКТ §56,57, с. 215,217, вопросы устно, рисунки изучить; доп: схема.		
58	Закономерности работы головного мозга.	1	Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Высшая нервная деятельность. Психология и поведение человека.	Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы. Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: особенности работы головного мозга; сущность регуляции жизнедеятельности организма.	Устный	Презентац с применен ИКТ §58,с. 221, вопросы устно, рисунки изучить; доп: схема.		
59	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна.	Характеризовать значение сна для организма человека. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.	Защита презентаций	Презентац с прим ИКТ §59,с. 223 вопросы устно, рисунки изучить;		

						доп: схема.		
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1	Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Мышление. Особенности мышления, его развитие. Память. Виды памяти, приемы запоминания.	Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение.	Защита презентаций	Презентац с применен ИКТ §60,с. 227, вопросы устно, рисунки изучить; доп: схема.		
61	Воля и эмоции. Внимание.	1	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.	Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (эмоции), их значение. Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Защита презентаций	Презентац с применен ИКТ §61,с. 232, вопросы устно, рисунки изучить; доп: схема.		
62	Работоспособность. Режим дня.	1	Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Рациональная организация труда и отдыха. Режим дня. Сон и бодрствование. Факторы риска: стрессы, переутомление.	Давать определение понятию утомление. Анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для: рациональной организации труда и отдыха.	Защита презентаций	Презентац с применен ИКТ §62, с. 235, вопросы устно, рисунки изучить; доп: «Режим дня школьника»		

13	Индивидуальное развитие организма (5).							
63	Половая система человека.	1	Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.	Называть особенности строения женской и мужской половой систем. Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем. Объяснять причины наследственности.	Устный	Презентация с применением ИКТ §63, с. 241, вопросы устно, рисунки изучить; доп: эл учебник.		
64	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.	1	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Инфекции, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея), их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	Объяснять причины проявления наследственных заболеваний. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции. Проводить самостоятельный поиск биологической информации: о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней человека.	Защита презентаций	Презентация с применением ИКТ §64, с. 244, вопросы устно, рисунки изучить; доп: эл учебник.		
65	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1	Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-	Давать определение понятиям размножение, оплодотворение. Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции; профилактики вредных при-	Устный	Презентация с применением ИКТ §65, с. 249, вопросы устно, рисунки изучить;		

			гигиенических норм и правил здорового образа жизни	вычек (курения, алкоголизма, наркомании).		доп: эл учебник.		
66	О вреде наркотических веществ.	1	Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека.	Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Проводить самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	Защита презентаций	Презентация с применением ИКТ §66, с. 252, вопросы устно, рисунки изучить; доп: историческая справка.		
67	Психологические особенности личности.	1	Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.	Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Проводить самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение,	Защита презентаций	Презентация с применением ИКТ §67, с. 258 вопросы устно, рисунки изучить; доп: историческая справка.		

				алкоголизм, наркомания) Называть психологические особенности личности. Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.				
68	Контрольная работа №9 по темам «Поведение и психика. Индивидуальное размножение организма».	1	Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. Режим дня. Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Вред наркотических веществ. Психологические особенности личности.		Тест №8 Самостоятельное выполнение работы по вариантам	Повторить термины.		
69	Повторение по теме «Биологическая и социальная природа человека».	1			Устный	Презентация с применением ИКТ Повторить запись в тетради, презентации.		
70	Повторение по теме «Биологическая и социальная природа человека».	1	Общий обзор организма человека. Опорно-двигательная система. Кровь и кровообращение. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа. Эндокринная система. Нервная система. Органы чувств и анализаторы. Поведение и психика.	Давать определения понятиям. Распознавать и описывать на таблицах основные части органов. Характеризовать роль органов в жизни человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов. Анализировать и оценивать: воздействие факторов риска и собственных поступков на здоровье. Описывать меры профилактики заболеваний.		Презентация с применением ИКТ		

			Индивидуальное развитие организма.					
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--