

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018

Рабочая программа основного общего образования



г.Нижневартовск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ И.В. Дудченко

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____

от «___» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«география»

8-А,Б,В,Г класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель: Нурлубаева М.Г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № _____ от

_____ 2018 г.

руководитель МО _____

(подпись, ФИО)

Содержание:

1.Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета	4
3.Содержание учебного предмета	5
4.Тематическое планирование	9

1.Пояснительная записка

Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2018-2019 учебный год;

Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ № 22» (5- 8 классы)

Учебный план в 8 - м классе МБОУ «СШ №22» на 2018 – 2019 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс «Классическая линия» (5-9) – издательство Дрофа с учетом всех требований ФГОС.

Рабочая программа по географии рассчитана на реализацию в объеме 70 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану МБОУ «СШ №22», годовому календарному учебному графику.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС) и составлена на основе программы для общеобразовательных школ под редакцией И.И Барина, Москва, издательство ДРОФА, 2018г.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Предметными:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические и контрольные работы, диагностические срезы знаний.

III. Содержание учебного предмета

Введение.

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

Практические работы:

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран. Характеристика г. Нижневартонск.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Наша Родина на карте мира (5ч).

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России (21ч).

Рельеф, геологическое строение и ПИ России.

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

1.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практические работы:

1.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны и ХМАО.

2.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

3.Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практические работы:

1.Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.

2.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.

3.Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы.

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа:

1.Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Практическая работа:

1.Составление прогноза изменений растительного и животного мира ХМАО и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел II. Природные комплексы России (36ч).

Природное районирование. Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России.

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (8ч).

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Практические работы:

1. Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации. Оценка экологической ситуации в России.

IV. Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты		Кол-во часов	Домашнее задание	План	Факт
		Предметные	Метапредметные, личностные				
НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА				5			
1	Географическое положение (ГП) России	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства.	Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	1	§1 изучить, номенклатуру учить		
2	Моря, омывающие берега России	Знать моря и океаны, омывающие территорию Россию. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.	Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства.	1	§2 изучить, номенклатуру учить		
3	Практическая работа «Характеристика морей»			1	Повторение §1-3		

4	Россия на карте часовых поясов	Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат.	Уметь решать задачи на поясное время	1	§3 изучить, задачи решить в тетради		
5	Как осваивали и изучали территорию России	Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция».	Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	1	§4,5 изучить, составить краткий конспект в тетради		
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России				21			
РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6	Особенности рельефа России	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны.	Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.	1	§6 изучить, номенклатуру учить		
7	Геологическое строение территории России	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.		1	§7 изучить, таблицу учить		

8	Минеральные ресурсы России	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых		1	§8 изучить, номенклатуру и таблицу учить		
9	Развитие форм рельефа			1	§9 изучить, конспект учить		
КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ							
10	От чего зависит климат нашей страны	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности	1	§11 изучить, таблицу учить		
11	Распределение тепла и влаги на территории России, осадков на территории страны	Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России.	распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	1	Повторение §4-10		
12	Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества»	Определять по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества	сезонность климата России и чем она обусловлена.		§12 изучить, таблицу учить		
13	Разнообразие климата России.	Знать основные типы		1	§13 изучить,		

		климата России, закрепить умение работать с климатической картой			ответить на ? на стр. 75		
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агроклиматические ресурсы.		1	Повторение §9-11		
15	Урок обобщения «Климат России»	Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой		1	Повторение §9-11		
ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ							
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.	Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	1	§14 изучить, номенклатуру и таблицу учить		
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России		1	§15 изучить, номенклатуру учить		
18	Водные ресурсы. Дискуссия. Тема «Вода - уникальный ресурс, который нечем заменить...».	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России	Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны.	1	§16 изучить, термины учить, ответить на ?		

					на стр. 92		
19	Практическая работа «Внутренние воды России»	Знать все понятия по теме «Внутренние воды России»		1	Повторение §12-14.		
ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ							
20	Образование почв и их разнообразие	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения	Понимать, что почвы – основной компонент природы.	1	§17 изучить		
21	Закономерности распространения почв.	Знать о закономерностях распространения почв на территории России.	Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	1	§18 изучить, подготовить сообщение		
22	Почвенные ресурсы России	Знать об основных закономерностях		1	§19 изучить		
23	Урок обобщения «Почвы»	использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы.	Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	1	Повторение		
РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ							

24	Растительный и животный мир России.	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных испособах приспособлении их к среде обитания	Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы. Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны	1	§20 изучить, конспект учить		
25	Биологические ресурсы. ООПТ.	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России		1	§21 изучить, конспект учить		
26	Природно-ресурсный потенциал России.			1	§22 изучить, учить схему		
ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ							
27	Разнообразие природных комплексов России	Знать классификацию природных ресурсов России. Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России	1	§23 изучить		
28	Моря как крупные природные комплексы			1	§24 изучить, таблицу учить		
29	Природные зоны России			1	§25 изучить, таблицу учить		
30	Разнообразие лесов России	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать офизико-	Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь	1	§26 изучить, таблицу учить		

31	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни, пустыни.	географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России.	выделять природные и антропогенные ПТК	1	§27 изучить		
32	Высотная поясность.	Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах.		1	§28 изучить		
33	Практическая работа «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».				повторение		
34	Контрольная работа	Знать все понятия по теме «Природные зоны России»	Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны «России» в жизни и практической деятельности.		повторение		
ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ				30			

35	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение (ГП) и особенности природы	Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.	Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.	1	§29 изучить, учить конспект		
36	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира.		1	§30 изучить, подготовить сообщения		
37	Памятники природы. Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по	Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая,	Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы	1	§31 изучить, подготовить сообщения		

	памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.	девственных лесов Коми, Волги.	Восточно – Европейской равнины.				
38	Природные ресурсы и проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины. Знать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине.	Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины.	1	§32 изучить, учить таблицу		
39	Северный Кавказ – самые высокие горы России	Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.	1	§33 изучить, закончить таблицу, учить номенклатуру		
40	Особенности природы высокогорий.	Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.	1	§34 изучить		
41	Природные комплексы Северного Кавказа. Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.	Знать об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования.	1	§35 изучить, учить таблицу		
42	Практическая работа «Характеристика взаимодействия природы и	Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникалы Урала	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при	1	Повторение §29-35.		

	общества на примере одного из природных регионов».	на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой.	характеристике природных комплексов и природных уникамов. Урала.				
43	Урал – «каменный пояс Русской земли»	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины.	1	§36 изучить, учить номенклатуру		
44	Природные ресурсы Урала	Знать особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.	1	§36 изучить, учить номенклатуру		
45	Своеобразие природы Урала Творческая работа. - Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.	1	§38 изучить, учить конспект.		
46	Природные уникамы. Экологические проблемы Урала	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.	1	§39 изучить, выписать экологические проблемы.		
47	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	Знать о происхождение озера Байкал - жемчужины России, особенностях байкальской	Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской во-	1	§40 изучить, учить		

		воды, его хозяйственном использовании экологических проблемах озера.	ды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологических проблем.		номенклатуру		
48	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.	1	§41 изучить		
49	Природные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения. Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»;	Знать природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.	1	§42 изучить, учить схему на стр. 207		
50	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России».	Уметь применять знания понятий по теме «Природные комплексы России» для решения тестовых заданий в формате ОГЭ.	1	§43 изучить, учить номенклатуру		
51	Климат Восточной Сибири			1	§44 изучить, учить номенклатуру		

52	Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».				Повторение §1-44		
53	Повторение				Повторение §1-44		
54	Природные районы Восточной Сибири	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.	1	§45 изучить, учить номенклатуру		
55	Жемчужина Сибири – Байкал	Знать о происхождение озера Байкал - жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании экологических проблемах озера.	Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологических проблем.		§46 изучить, учить конспект		
56	Природные ресурсы Восточной Сибири Проблемы их освоения. Дискуссии. «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.	1	§47 изучить		
57	Дальний Восток – край контрастов	Знать природные уникумы Дальнего Востока: Долина	Понимать причины своеобразия природных	1	§48 изучить, учить		

		Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.		номенклатуру		
58	Природные комплексы Дальнего Востока.			1	§49 изучить, учить номенклатуру		
59	Природные уникамы Дальнего Востока.			1	§50 изучить		
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком			1	§51 изучить, учить конспект		
61	Обобщающий урок «Дальний Восток»	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России».	Уметь применять знания понятий по теме«Природные комплексы России»для решения тестовых заданий в формате ОГЭ.	1	Повторение §44-51		
62	Практическая работа «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.»			1	Повторение		
Раздел III. Человек и природа							
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Знать влияние природных условий на здоровье человека.Знать о стихийныхприродных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними.	Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни.	1	§52 изучить, учить таблицу		
64	Воздействие человека на природу.	Знать об антропогенном воздействии на природу.	Понимать роль каждого человека при воздействии на природу.	1	§53 изучить		
65	Рациональное природопользование	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России.	1	§54 изучить		

			Понимать роль географической науки в рациональном природопользовании				
66	Россия на экологической карте мира.	Знать экологическую карту мира и России.	Понимать значение экологической науки для человечества.	1	§55 изучить		
67	Экология и здоровье человека.	Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека.	Уметь следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях.	1	§56 изучить, учить таблицу		
68	География для природы и общества	Знать все понятия по теме «Человек и природа»	Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии.	1	§57 изучить		
69	Повторение				Повторение		
70	Итоговая контрольная работа			1	Учить конспект		