

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018

Рабочая программа  
основного общего образования



г.Нижевартовск

## Содержание:

1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета .....	4
3. Содержание учебного предмета.....	5
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.....	14

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе:**

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897». (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937);
3. Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: М. Просвещение, 2010 г. (серия «Стандарты второго поколения»);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ № 22» на 2018-2019 учебный год (8 класс);
5. Учебный план МБОУ «СШ № 22» на 2018-2019 учебный год;
6. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: Просвещение» 2014 г.);
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018- 2019 учебный год;
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта НОО.

### **Общие цели учебного предмета**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Рабочая программа по ОБЖ рассчитана на реализацию в объёме 35 часов (1 час в неделю), что соответствует учебному плану МБОУ «СШ № 22», годовому календарному учебному графику.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности» является (УУД).**

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **3. Основное содержание учебного предмета**

#### **I. Основы комплексной безопасности.**

1. Пожары в жилых помещениях и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2 Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах, пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедистов и водителя мопеда.

1.3 Безопасность на водоёмах.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасного поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.4 Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

#### **II. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера и безопасность населения.**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, химических, взрывопожароопасных на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

#### **III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Основные понятия здорового образа жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье, как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека, развития и укрепление волевых чувств, зрелости. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика инфекций передаваемых половым путем. Основные инфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ. Первая помощь при утоплении.

#### **Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

## **Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

*Рыбин А.Л.* Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л.

Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А.Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В.

Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.

Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.

Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.

Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.

Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.

Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

## **Средствами оснащения ОБЖ являются:**

### **1. Учебно-методическая литература:**

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

### *Периодические издания*

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

### *Учебная литература*

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

### **2. Технические средства обучения**

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Экран

### **3. Средства программного обучения и контроля знаний**

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

### **4. Стенды, плакаты**

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления

- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

#### **6. Средства индивидуальной защиты**

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-5) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 мх 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

#### **7. Аудиовизуальные пособия**

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения

### **Контрольно-измерительный материал**

#### **Оценка знаний.**

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

- 1. Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
- 2. Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
- 3. Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
- 4. Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

#### **Формы контроля:**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
3. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

#### **Средства контроля и оценки результатов обучения:**

##### **Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

##### Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

##### **Оценка устных ответов обучающегося:**

**Ответ оценивается отметкой «5»,** если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему**

<b>Раздел (тема)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>к/р, л/р, п/р, экскурсии</b>	<b>Общее количество часов</b>
<b>Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>23</b>		<b>23</b>
<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
<b>Пожарная безопасность</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1		1
Профилактика пожаров в повседневной жизни организация защиты населения	1		1
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1		1
<b>Безопасность на дорогах</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
Причины дорожно-транспортных происшествий травматизм людей	1		1
Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1		1
Велосипедист, водитель транспортного средства	1		1
<b>Безопасность на водоемах</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
Безопасное поведение на водоемах в разных условиях	1		1
Безопасный отдых на водоемах	1		1
Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		1
<b>Экология и безопасность</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Загрязнение окружающей среды и безопасность человека	1		1
Правила безопасного поведения при неприятной экологической обстановке	1		1
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
Классификация ЧС техногенного характера	1		1
Аварии на радиационно опасных	1		1

объектах и их возможные последствия			
Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1		1
Пожары и взрывы на взропожароопасных объектах экономике и их возможные последствия	1		1
Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1		1
<b>Защита населения РФ от ЧС</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
<b>Обеспечение защиты населения от ЧС</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Обеспечение радиационной безопасности населения.	1		1
Обеспечение химической защиты населения	1		1
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1		1
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1		1
<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения	1		1
Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1		1
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Здоровье как основная ценность человека	1		1
Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.	1		1
Репродуктивное здоровье-составляющее здоровье человека и общества	1		1
Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1		1
Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний	1		1
Вредные привычки и их влияние на здоровье	1		1
Профилактика вредных привычек	1		1
Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1		1
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Первая медицинская помощь	1	1	1

пострадавшим и ее значение			
Первая медицинская при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	1		1
Первая медицинская помощь при травмах	1	1	1
Первая медицинская помощь при утоплении	1	1	1
Резервный урок	1		1
<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>35</b>

Общее количество часов: **35**

## Календарно-тематическое планирование для 8–х классов

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	План	Факт
			предметные	метапредметные	личностные			
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)</b>								
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. 4. Моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.	Обучающиеся должны научиться: 1. Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях 2. Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. 3 Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте(стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь	1. Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания. 2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим престарелым.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения	Алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.						
3	Права, обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадионе, кинотеатре).						
4	Причины ДТП и травматизм людей.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира,водителя велосипеда.	1. Обучающиеся должны знать причины ДТП 2. должны знать правила дорожного движения, знать дорожные знаки	Самостоятельная работа по теме 1 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.						
6	Велосипедист - водитель транспортного средства	Организация дорожного движения велосипедистов.						
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Организация безопасного поведения на водоёмах в различных условиях	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование	Обучающиеся должны научиться: 1.Сравнивать способы обеззараживания воды. 2.Уметь объяснять	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику состояний водоемов в различное время года	Самостоятельная работа по теме 2 Индивидуальная, фронтальная, работа в		

8	Безопасный отдых на водоемах.	Правила безопасного поведения на водоемах. Способы обеззараживания воды.	познавательных интересов и мотивов к обучению.	правила безопасного поведения на воде. 3.Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде.	2. Правила безопасного поведения на водоемах	группах, работа с учебником, дополнительной литературой. 1-2 тема Зачет		
9	Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.	Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.						
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Поиск информации об экологической обстановке в местах проживания. Анализ состояния окружающей среды.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;	Обучающиеся должны научиться: 1.Анализировать состояния окружающей среды. 2.Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера. 3.Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Обучающиеся должны знать: 1.Об экологической обстановке в месте проживания. 2. Должны знать правила безопасного поведения при ЧС экологического характера.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера.					
12	Классификация ЧС техногенного характера	Чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;	Обучающиеся должны научиться: 1. Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией 2.Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.	Обучающиеся должны знать: 1.Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. 2.Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	Самостоятельная работа фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе	3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера.					

		<p>проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>						
14	<p>Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия</p>	<p>Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>						
15	<p>Пожары и взрывы на взропжароопасных объектах экономике и их возможные последствия</p>	<p>Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать</p>						

		расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.						
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.						

### Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (6ч)

17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны уметь: 1.Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера 2. Уметь отрабатывать в паре(группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику основных мероприятий, проводимых в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывапожароопасных объектах и гидротехнических	Зачёт по темам 1-15. Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
18	Обеспечение химической защиты населения	Обеспечение химической безопасности населения.						
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывапожароопасных объектах	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывапожароопасных объектах.						
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на						

	гидротехнических сооружениях	гидротехнических сооружениях.			сооружениях.			
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения	Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера (при эвакуации, оповещение населения, поведение в защитных сооружениях).	Обучающиеся должны научиться: 1.Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера. 2. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера 3. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновении ЧС техногенного характера 5.Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера	Обучающиеся должны знать: 1.Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера) 2.Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения(укрытие людей в защитных сооружениях ГО).	Самостоятельная работа по теме «Обеспечение защиты населения от ЧС». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
22	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.						
<b>Раздел 3 Основы здорового образа жизни (8ч)</b>								
23	Здоровье как основная ценность человека	Здоровье как основная ценность человека.	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны научиться:	Обучающиеся должны знать	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;	1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие.	1.Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее.			
25	Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и	3.По итогам изучения	2.Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных	2.Общие понятия о репродуктивном			

		общества.	раздела	заболеваний и вредных привычек.	здоровье как общее составляющей			
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	«Основы здорового образа жизни» Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике.	3. Записывать правила в дневник безопасности 4. Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.	здоровья человека и общества. 3. Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества			
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.						
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Вредные привычки и их влияние на здоровье.						
29	Профилактика вредных привычек	Профилактика вредных привычек.						
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.						

#### Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)

31	Первая медицинская помощь пострадавшему и ее значение	Первая помощь пострадавшим и её значение	1. Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны научиться:	Обучающиеся должны знать:	Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
32	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химическими опасными веществами	Первая помощь при отравлениях аварийно-химическими веществами	2. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;	1. Составлять план действий в каждой конкретной ситуации.	1. Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи.			
33	Первая помощь при травмах	Первая помощь при травмах	3. Формирование навыков поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях	2. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях	2. Правила оказания первой помощи			
34	Первая помощь при утоплении	Первая помощь при утоплении.		3. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях				
35	Резервный урок							

**Лист**  
**корректировки рабочей программы учителя Черкашина Ивана Александровича**  
**по Основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>