

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

приказ № 53 от 30.08.2018

**Рабочая программа
основного общего образования**



Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых создана рабочая программа учебного предмета «Технология»

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
3. Примерные программы по учебным предметам (Технология. 5-8 классы: проект. – 3-е изд. . - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ № 22» на 2018-2019 учебный год (7 класс);
5. Учебный план МБОУ «СШ №22» на 2018-2019 учебный год.
6. Программы к завершённой предметной линии учебников по технологии для 5-8-х классов, авторы-составители Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Основными целями изучения учебного предмета "Технология" в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательской деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям

различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

• профессиональное самоопределение школьников В УСЛОВИЯХ рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социальнообоснованных ценностных ориентации.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «Технология» в 7 классе в объёме 70 годовых часов, поэтому данная рабочая программа рассчитана на реализацию в объёме 70 годовых часов (2 урока в неделю), согласно календарному учебному графику.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение технологии в основной школе по направлению «технологии ведения дома», обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико–технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственной отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение, адекватных условиям, способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирование изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно – прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
9. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательной – трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательной – трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательной – трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- 1) Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.
- 2) Оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда.
- 4) Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.
- 5) Распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей.
- 6) Владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации.
- 7) Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности.
- 8) Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.
- 9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) Планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.
- 3) Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) Проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда.
- 5) Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально – энергетических ресурсов.
- 6) Планирование последовательности операций и составление технологической карты.
- 7) Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений.
- 8) Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами.
- 9) Приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни.
- 10) Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья.

- 11) Составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья.
- 12) Заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности.
- 13) Соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены.
- 14) Соблюдение трудовой и технологической дисциплины.
- 15) Выбор и использование кодов, средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и тд.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- 16) Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля.
- 17) Документирование результатов труда и проектной деятельности.

В мотивационной сфере:

- 1) Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.
- 2) Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения.
- 3) Выраженная готовность к труду в сфере материального производства.
- 4) Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно – трудовой деятельности.
- 5) Осознание ответственности за качество результатов труда.
- 6) Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.
- 7) Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) Дизайнерское конструирование изделия.
- 2) Применение различных технологий декоративно – прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры.
- 3) Моделирование художественного оформления объекта труда.
- 4) Способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры.
- 5) Эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды.
- 6) Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности.
- 7) Создание художественного образа и воплощение его в материале.
- 8) Развитие пространственного художественного воображения.
- 9) Развитие композиционного мышления.
- 10) Развитие чувства цвета, гармонии и контраста.
- 11) Развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы.
- 12) Понимание роли света в образовании формы и цвета.

- 13) Решение художественного образа средствами фактуры материалов.
- 14) Использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей.
- 15) Сохранение и развитие традиций декоративно – прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве.
- 16) Применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.

В коммуникативной сфере:

- 1) Умение быть лидером и рядовым членом коллектива.
- 2) Формирование рабочей группы с учетом общности.
- 3) Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.
- 4) Публичная презентация и защиты идеи, варианта изделия, выбранной технологии.
- 5) Способность к коллективному решению творческих задач.
- 6) Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива.
- 7) Способность прийти на помощь товарищу.
- 8) Способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями, развитие глазомера, осязания, вкуса.

- 1) Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций.
- 2) Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований.

Содержание учебного предмета

Раздел «Рукоделие»

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Практические работы.

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Изготовление рушника, салфеток используя вышивку.

Раздел «Технологии проектной деятельности»

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Раздел «Элементы домашней экономики и основы предпринимательства»

Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Профессиональное самоопределение»

Сферы производства и разделение труда

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения

Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Практические работы. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Раздел «Электротехника»

Бытовые электроприборы

Теоретические сведения Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения

Календарно-тематическое планирование уроков 8 классе

№		Тема урока	Календарные сроки		
			Дата по плану	Дата по факту	
1	1ч	ТБ и ОТ при работе в кабинете технологии	4.9		Подготовка рабочего места к практической работе. Уборка рабочего места.
2	1ч	Семья как ячейка общества.	11.9		Составление конспекта Рассмотрят понятие «семья», ее роль в государстве, основные функции, потребности, пути их удовлетворения..
3	1ч	Потребности семьи.	18.9		Анализировать потребности членов семьи. Знакомиться с видами потребностей, основными понятиями, составить карту своих обязанностей
4	1ч	Семейный бюджет.	25.9		Определять доходную и расходную части семейного бюджета. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом её состава.
5	1ч	Информация о товарах, правила покупок.	2.10		Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать покупки с учетом рациональной потребности. Рассматривать правила покупок основных продуктов и рационального ведения домашнего хозяйства.
6		Экономика приусадебного участка.	9.10		Рассчитывать количество садово-огороднических культур, необходимых семье в соответствии с нормами.
7	1ч	Предпринимательство в семье.	16.10		Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета
8	1ч	Сферы производства и разделение труда.	23.10		различными приемами вышивки. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Разбираться в понятиях "профессия", "специальность", "квалификация".
9	1ч	Классификация профессий.	30.10		Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.
10	1ч	Профориентация	13.11		Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения проф. образования.
11	1ч	Декоративно-прикладное творчество.	20.11		Просмотр фильма «Народные промыслы» .Составление конспекта Уметь пользоваться программой. Подбор инструментов, материалов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке.

12	1ч	Художественная вышивка гладью.	27.11		Повторят различные приемы художественной вышивки.
13	1ч	Владимирские верхошвы	4.12		Обосновать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разработать несколько вариантов решения проблемы по выполнению индивидуального творческого проекта. . Выполнение элементов узоров в технике владимирского шитья.
14	1ч	Белая гладь	11.12		Вышьют элементы узоров в технике белой глади («пышечки», «дырочки», «шишечки», «листки»)...
15	1ч	Атласная гладь	18.12		Выполнят элементы вышивки в технике атласной глади. Выполнять индивидуальный творческий проект и анализировать результаты.
16	1ч	Штриховая гладь	25.12		Выполнять индивидуальный творческий проект и анализировать результаты. Выполнят элементы вышивки в технике штриховой глади.
17	1ч	Шов «рококо»	8.1		Выполнять индивидуальный творческий проект и анализировать результаты. Выполнят швы «рококо» и «узелки» различными приемами вышивки.
18	1ч	Двусторонняя гладь	15.1		Выполнят элементы вышивки в технике двусторонней глади различными приемами.
19	1ч	Художественная гладь	22.1		Проводить презентацию индивидуального творческого проекта. Выполнят элементы вышивки в технике художественной глади.
20	1ч	Вышивание и компьютер	29.1		Проводить презентацию индивидуального творческого проекта.
21	1ч	Комбинирование приёмов вышивки	5.2		. Выполнят сочетание элементов вышивки в разных техниках.
22	1ч	Составление схемы для вышивания	12.2		Уметь пользоваться программой.
23	1ч	Алгоритм проектной деятельности	19.2		Цель, задачи, технология . Обоснование.
24	1ч	Планирование процесса создания проектного изделия	26.2		Составление технологической карты.
25	1ч	Выполнение творческого проекта	5.3		Выполнять индивидуальный творческий проект и анализировать результаты
26	1ч	Выполнение творческого проекта	12.3		. Выполнять индивидуальный творческий проект и анализировать результаты

27	1ч	Выполнение творческого проекта.	19.3		Выполнять индивидуальный творческий проект и анализировать результаты
28	1ч	Описание творческого проекта	9.4		Подсчитать себестоимость готового изделия. Определять затраты на изготовление проектного изделия. Проводить испытания проектных изделий. Оформлять пояснительную записку к творческому проекту.
29		Презентация творческого проекта	16.4		Сделать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта
30	1ч	Презентация творческого проекта	23.4		Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.
31	1ч	Электроэнергия – основа технического прогресса	30.4		Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата и электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения. Знать правила безопасной работы
32	1ч	Бытовые электроприборы.	7.5		Знать классификацию электроприборов, их назначение, общие сведения о принципах работы электронагревательных, отопительных, электронных приборов. Знать правила безопасной работы. Электрические провода, их виды и способы соединения.
33	1ч	Сборка электрической цепи.	14.5		Читать простые электрические схемы. Знать условные обозначения элементов
34	1ч	Экономия электроэнергии	21.5		Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового утюга элементами автоматики. Знать правила безопасной работы
35	1ч	Защита проектов.	28.5		

