

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018

Рабочая программа основного общего образования



г. Нижневартовск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ И.В. Дудченко

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____

от «__» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«география»

9-А, Б, В класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель: Нурлубаева М.Г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № _____ от _____ 2018г.

руководитель МО _____

(подпись, ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Общая характеристика учебного предмета.....	5
3.	Место учебного предмета в учебном плане.....	5
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	5
5.	Требования к результатам изучения учебного предмета.....	6
6.	Содержание учебного предмета.....	8
7.	Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности.....	12
8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2004 г., приказ МО РФ от 05.03.2004 за №1089, приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015г.)
4. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ № 22» на 2017-2018 учебный год;
5. Учебным планом МБОУ «СШ № 22» на 2017-2018 учебный год;
6. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год;
7. Программой к завершённой предметной линии учебников по географии под редакцией В.П. Дронов, В.Я. Ром, М.: Дрофа – 2012г.;
8. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Цели и задачи учебного предмета

Главная цель данного курса:

формирование целостного представления об особенностях населения, хозяйства нашей Родины. О месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и ее населяющих народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- Углубленное изучение населения и хозяйства России.
- Максимальное приближение географических знаний и умений, приобретаемых школьниками, к запросам повседневной жизни.
- Воспитание патриотического отношения к своей Родине: стремления к активному участию в решении социально-экономических, экологических и других проблем.
- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: населения, хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланитарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

2. Общая характеристика учебного предмета

- География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

3. Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений основной школы РФ и с учебным планом МБОУ «СШ № 22» всего отводится 70 учебных часов в 9 классах (по 2 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс географии Родины существует в различных вариантах в школе на протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Это логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями: «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс).

Гигантские политические и социально - экономические изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затронули и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, которые произошли в мире и стране, ни новых целей и задач, которые стоят перед Россией в третьем тысячелетии.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

5. Требования к результатам изучения учебного предмета

В результате изучения географии в 9 классе ученик должен **знать/понимать**

. Обучающийся *научится* называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- особенности географического положения, размеры территории Ханты-Мансийского автономного округа;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- *климатообразующие факторы, особенности погоды своего округа;*
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- *крупнейшие реки и озера ХМАО-Югры, распределение их по бассейнам океанов;*
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- *зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;*
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- *важнейшие природно-хозяйственные объекты страны и ХМАО, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:*
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- *объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);*
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Обучающийся *научится* определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Обучающийся *научится* описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- *географическое положение ХМАО, Нижневартовского района, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);*
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии коренных народов Севера.

4. Обучающийся *научится* объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России и *ХМАО-Югры*;
- *образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых в стране и своем округе, районе;*
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- *почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон ХМАО;*
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- *особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;*
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- *причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;*
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Обучающийся научится оценивать и прогнозировать:

- *природно-ресурсный потенциал страны, округа;*
- *экологическую ситуацию в стране, округе;*
- *изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;*
- *изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений страны и своего региона;*
- *развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего округа и своей местности.*

6. Содержание учебного предмета

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственный дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Также программа содержит национально-региональный компонент по изучению своего родного края «Географическое краеведение» для 9 класса. Изучение «Малой Родины», её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Место России в мире.

Географическое положение России. Экономико- и политико-географическое положение России. Экономико-географические и геополитические приоритеты России. "Горячие точки", угрожающие безопасности России. Изменение географического положения России по сравнению с географическим положением СССР.

Классификация природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность и характерные черты размещения важнейших видов топливных, рудных и нерудных минеральных ресурсов России. Территориальные, земельные, почвенные, агроклиматические, лесные, рыбные, пушные, водные, гидроэнергетические, геотермальные и рекреационные ресурсы России.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту основных видов минеральных и других ресурсов России. Характеристика ЭПП округа.

Население РФ.

Численность и размещение населения России. История и особенности заселения территории России. Факторы, влияющие на размещение населения. Основной и северный ареалы размещения населения.

Воспроизводство населения России. Рождаемость, смертность и естественный прирост населения России. Типы воспроизводства населения и их территориальные особенности в России. Демографические кризисы в России.

Структура населения России: характерные черты и территориальные особенности полового, возрастного, национального и религиозного состава населения России. Факторы, влияющие на половой и возрастной составы населения. Классификация народов России. Крупнейшие народы и религии России.

Политико-административное устройство России. Принципы российского федерализма. Республики в составе России и их столицы. Федеральные округа.

Городское и сельское население России. Урбанизация, уровень и темпы урбанизации. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Динамика городского населения России. Территориальные различия уровня урбанизации в России.

Городская агломерация. Виды городских агломераций. Крупнейшие города и городские агломерации России. Города – миллионеры.

Трудовые ресурсы России. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов России. Экономически активное население. Структура и особенности распределения трудовых ресурсов России. География безработицы в России.

Миграции населения России. Причины и виды миграций. Характерные черты внутренних и внешних миграций населения России. Миграционный прирост и миграционный отток населения.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики населения любого региона России (на выбор) и ХМАО.

Географические особенности экономика России.

Экономические системы в историческом развитии России. Традиционные и командные системы. Госплан. Особенности всех типов экономики. Главная задача экономики. Проблемы экономики.

Командная экономическая система в СССР. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России.

Структурные особенности экономики России. Теневая экономика. Разгосударствление экономики. Приватизация. Либерализация. Главные сферы экономики. Основной лимитирующий фактор. Господствующая социальная группа. Функциональная структура экономики. Государственные сектора экономики. Смешанная экономика. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике.

Практические работы:

1. Анализ экономических карт, таблиц, графиков.

Важнейшие межотраслевые комплексы России.

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы России. Состав научного комплекса. География российской науки. Структурные блоки. Технополисы. Изменения в научном комплексе за годы реформ. Роль, значение, проблемы и перспективы развития.

Машиностроительный комплекс.

Машиностроительный комплекс России. Состав и значение комплекса. Факторы размещения главных видов машиностроения: металлоёмкого, наукоёмкого и трудоёмкого. Главные машиностроительные базы России.

География транспортного, тяжёлого, энергетического, сельскохозяйственного машиностроения, станкостроения, электронной и электротехнической промышленности России. Крупнейшие машиностроительные центры России.

Проблемы и перспективы развития машиностроения России.

Практические работы:

1. Определение по картам главных районов размещения отраслей машиностроения.
2. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Топливо–энергетический комплекс (ТЭК).

Топливо–энергетический комплекс России. Состав и значение комплекса. Характерные черты развития и размещения топливной (нефтяной, газовой и угольной) промышленности России. Главные топливные базы России. Энергетика России, её виды, факторы размещения и особенности главных видов электростанций: ТЭС, ГЭС и АЭС. Крупнейшие электростанции России.

Топливо–энергетический баланс России. Структура энергетики России. Территориальные различия. Главные энергетические районы России. Проблемы и перспективы развития ТЭК России.

Практические работы:

1. Построение картодиаграммы топливной промышленности России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Металлургический комплекс России. Состав и значение комплекса. Виды, факторы размещения, характерные черты развития и размещение чёрной и цветной металлургии. Главные металлургические базы и центры России. Проблемы и перспективы развития металлургического комплекса России.

Цветная металлургия России.

Типы металлов: легкие, тяжелые, драгоценные, редкие, рассеянные. Состав отраслей цветной металлургии. Факторы размещения. Уральский металлургический район, Центральный район, Сибирский металлургический район.

Роль и значение комплекса. Проблемы и перспективы развития.

Химико-лесной комплекс России. Состав, факторы размещения и значение химической промышленности. Главные химические базы России. Крупнейшие центры химической промышленности России. Состав и значение лесной промышленности. Главные лесные базы России. Крупнейшие центры лесной и целлюлозно-бумажной промышленности России. Проблемы и перспективы развития химической и лесной промышленности России.

Лесная промышленность.

Состав лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Северо-Европейский район, Центральный район, Волго-Уральский район, Сибирский район.

Роль и значение комплекса. Проблемы и перспективы развития.

Практические работы:

Составление картосхемы размещения чёрной и цветной металлургии России и определение факторов их размещения.

Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

Агропромышленный комплекс России (АПК).

Состав и значение комплекса. Три главных звена. Сельское хозяйство – главное звено АПК. Структура сельского хозяйства России. Зональные и а зональные типы сельского хозяйства. География основных видов растениеводства и животноводства России.

Особенности развития и размещения лёгкой и пищевой промышленности России. Проблемы и перспективы развития АПК России.

Практические работы:

1. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства в России и в ХМАО.

Инфраструктурный комплекс.

Состав комплекса. Факторы размещения. Коммуникационная система. Сфера обслуживания. Классификация услуг по их характеру и видам.

Роль и значение комплекса. Проблемы и перспективы развития.

Транспортный комплекс России: состав и значение комплекса. Структура пассажиро- и грузооборота России. Особенности, характерные черты развития и география основных видов транспорта России: автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, речного, морского и авиационного. Главные транспортные магистрали России. Транспортный узел. Крупнейшие морские порты Росси

Проблемы и перспективы развития комплекса.

Практические работы:

1. Характеристика железнодорожной магистрали по картам атласа.

2. Обозначение на контурных картах важнейших железнодорожных и водных магистралей, крупнейших речных и морских портов России.

Региональная часть курса (37ч).

Районирование России. Общественная география крупных регионов.

Западный макрорегион – европейская Россия. Общая характеристика.

Центральная Россия: состав и факторы, определяющие развитие региона.

Центральный экономический район. Состав, особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала и населения. Специализация хозяйства. Особая роль транспортного и точного машиностроения, химической и лёгкой промышленности. Крупнейшие центры. Народные промыслы. Проблемы и перспективы развития района.

Волго-Вятский экономический район. Состав, характерные черты ЭГП, природных ресурсов, населения и хозяйства. Особая роль транспортного машиностроения и оборонной промышленности. Крупнейшие центры. Проблемы развития района.

Центрально-Чернозёмный экономический район. Состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации хозяйства. Особая роль чёрной металлургии и АПК. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Северо-Западная Россия. Северо-Западный экономический район. Состав, характерные черты ЭГП, природных ресурсов, населения и хозяйства. Особая роль Санкт-Петербурга. Проблемы и перспективы развития района.

Европейский Север. Северный экономический район. Состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Кольско-Карельский и Тимано-Печорский субрегионы. Особая роль топливной промышленности, металлургического комплекса и лесной промышленности. Морское хозяйство региона. "Ворота" в Арктику. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Урало-Поволжье. Уральский экономический район. Состав и характерные черты ЭГП района. Природно-ресурсный потенциал. Особенности населения. Характерные черты развития хозяйства. Особая роль тяжёлой и оборонной промышленности. Промышленный узел. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Европейский Юг. Северо-Кавказский экономический район: состав, особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Особая роль АПК и курортного хозяйства. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития.

Восточная экономическая зона: характерные черты и проблемы развития.

Поволжье. Состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации хозяйства. Особая роль транспортного машиностроения и химической промышленности. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Урал. Состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации хозяйства.

Восточный макрорегион – азиатская Россия.

Западная Сибирь. Состав, характерные черты ЭГП, природных ресурсов, населения и хозяйства. Особая роль топливной и тяжёлой промышленности района. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Восточная Сибирь. Состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации хозяйства. Особая роль угольной промышленности, гидроэнергетики, цветной металлургии и лесной промышленности. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития региона.

Дальний Восток. Состав, характерные черты ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Особая роль добывающей промышленности и морского хозяйства. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

7. Тематическое планирование

№ урок а	Дата		Тема урока, кол- во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности (знать/ понимать/ уметь)	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)							
1			Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	Урок изучения нового материала Работа с картой, выполнение работы по определению административно-территориального деления страны	-уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. -обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. -Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, Интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	Фронтальный опрос, взаимоконтроль Практическая работа №1	§ 1, 2 изучить, к/к доделать, номенклатуру повторить.
2			Экономико-и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России Государственная территория России.	Урок изучения нового материала Работа с картой Выполнение практической работы	- уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и	Фронтальный опрос, взаимоконтроль	§3, 4 изучить, термины учить.

					других видов деятельности		
					- Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. - обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
3			Практическая работа «Географическое положение и границы России».	Комбинированный урок Работа с картой			Повторение §1-4. §5 изучить, составить краткий конспект.
НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (4 часа)							
4			Исторические особенности заселения и освоения территории России	Урок изучения нового материала Работа с картой, текстовыми источниками информации	- искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) - обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства.	§5 изучить, составить краткий конспект.

					- Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.		
5			Численность и естественный прирост населения Практическая работа «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России» Национальный состав населения России	Урок – практикум. Выполнение практической работы Комбинированный урок Работа со статистическими данными; работа с картами	- искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) - обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. - Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны	Практическая работа	§6, 7 изучить, Сообщени е о традициях и религиях.
6			Миграции	Комбинированный урок	- уметь классифицировать в соответствии с	Практическая	§8

			населения Практическая работа «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	Выполнение практической работы	выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. - составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	я работа	изучить, конспект учить.
7			Городское и сельское население. Расселение населения.	Комбинированный урок Работа с картами и статистическими данными и их анализ	- уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. - определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально- экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения	Взаимоко нт роль	§9 изучить, конспект учить.

					страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.		
Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)							
8			География основных типов экономики на территории России.	Урок изучения нового материала Работа с картами, диаграммами, схемами	-искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) - обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. - анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	Взаимоконтроль, самоконтроль	§10 изучить, анализировать схемы на стр. 50.
9			Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	Комбинированный урок Работа с таблицами, картами	- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. - анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей	Взаимоконтроль, самоконтроль	§11 изучить, ответить на ? на стр. 53.

					промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны		
10			Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	Комбинированный урок	- искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) - обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. - Определять место России в мировой экономике. Определять пути развития российской экономики Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Взаимоконтроль	§12 изучить, ответить на ? на стр. 56.
ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (24 часа)							
11			Научный комплекс	Урок изучения нового материала Работа с картой, схемами, таблицами	- искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) - обладать целостным мировоззрением,	Задание в тетради	§13 изучить, анализировать схемы и таблицы на стр. 58,

					соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. - определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления		59.
Машиностроительный комплекс (4 часа)							
12			Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	Урок изучение нового материала Работа с картой, схемами, таблицами	- уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. - анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия	Взаимодействие роль Работа с контурной картой.	§14 изучить, анализиро вать схемы на стр. 64.

13			Факторы размещения отраслей машиностроения	Комбинированный урок Работа с картой, составление таблицы	- искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) - обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. - анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия	Взаимоконтроль, самоконтроль Работа с контурной картой.	§15 изучить, конспект учить.
14			География машиностроения Практическая работа «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	Урок-практикум Выполнение практической работы	- уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. - выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития	Практическая работа	§16 изучить, учить таблицу на стр. 71.

					машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.		
15			Военно-промышленный комплекс	Урок актуализации знаний и умений Работа с картой	- уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. - выявлять особенности географии размещения военного комплекса.	Работа с контурной картой. Тест: "Машиностроение"	§17 изучить, составить конспект.
Топливо-энергетический комплекс (4 часа)							
16			Роль, значение и проблемы ТЭК	Семинар Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке	- уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. - анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать		§18 изучить, к/к доделать, номенклатуру учить.

				страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране	проблемы ТЭК топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов		
17			Топливная промышленность	Практикум Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.	- искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) - обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. - Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтегазовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение.	Практическая работа	§19 изучить, номенклатуру учить.
18			Электроэнергетика России	Семинар Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду,	- уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Работа с контурной картой	§20 изучить, конспект учить.
19			Практическая				Повторени

			работа «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»	стоимости электроэнергии».	- выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии		е §14-20.
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 +1 часов)							
20			Состав и значение комплексов	Урок изучения нового материала Работа с картой, анализ текста, статистических данных	- искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) - обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. - Классифицировать конструкционные материала, отрасли входящие в комплексы по их производству	Тест: «ТЭК»	§21 изучить, анализиро вать проблемы на стр. 96.
21			Металлургический комплекс	Практикум Работа с контурной картой	- уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. -обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Работа с контурной картой	§22 изучить, анализиро вать проблемы на стр. 99, 100.

					- сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов; основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии		
22			Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	Урок актуализации знаний и умений Работа с картой, составление таблицы Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы	- искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) - обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. - Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.	Взаимоотношения	§23 изучить, конспект учить.
23			Цветная металлургия	Урок актуализации знаний и умений Работа с картой	- уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. - формулировать главные факторы	Практическая работа	§24 изучить, номенклатуру учить.
24			Практическая работа «Определение по картам главных факторов				Повторение §21-24.

			размещения металлургии меди и алюминия»		размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»		
25			Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Комбинированный урок Работа с контурными картами	- уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. - анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью	Работа с контурными картами	§25 изучить, номенклатуру учить.
26			Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа «Составление характеристики одной из баз	Урок- практикум Выполнение практической работы	- уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Практическая работа	§26 изучить, номенклатуру учить.

			химической промышленности по картам и статистическим материалам»		- Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		
27			Лесная промышленность	Комбинированный урок характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам	- искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) - обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. - выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Взаимоконтроль, самоконтроль	§27 изучить, номенклатуру учить.
Агропромышленный комплекс (4 часа)							
28			Состав и значение АПК	Урок изучения нового материала Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Работа с картами	- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Взаимоконтроль К/к	§28 изучить, конспект учить.
29			Земледелие и животноводство	Урок- практикум Выполнение практической		Практическая работа	§29 изучить,

				работы. Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	- Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства.		таблицу учить.
30			Пищевая и легкая промышленность	Комбинированный урок Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Взаимодействие	§30 изучить, ответить на ? на стр. 129.
31			Практическая работа «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»				Повторение §21-30.
Инфраструктурный комплекс (5 часов)							
32			Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	Урок изучения нового материала. анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и	- искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) - обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Взаимодействие	§31 изучить, анализировать проблемы, схемы и таблицы на стр. 132-137.

				недостатки каждого вида	- Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценка работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения. Проблемы.		
33			Железнодорожный и автомобильный транспорт	Комбинированный урок Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.		Самоконтроль, взаимоконтроль	§32 изучить, анализировать проблемы, схемы и таблицы на стр. 132-137.
34			Водный и другие виды транспорта.	Урок изучения нового материала. Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе		Самоконтроль, взаимоконтроль	§33, 34 изучить, анализировать карты и схемы на стр. 143-153.
35			Связь. Сфера обслуживания.	Изучения нового материала Составлять классификацию услуг.		Самоконтроль, взаимоконтроль	§34 изучить, анализировать карты и схемы на стр. 143-153.
36			Контрольная работа	Контроль знаний		Контрольная	Повторени

						работа	е §1-34.
Раздел 5. Регионы России (34 часа)							
Районирование России. Общественная география крупных регионов							
37			Районирование России	Урок изучения нового материала Объяснять значение районирования. Показывать на карте районы России.	- уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию - Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Работать с к/к Взаимоконтроль, самоконтроль	§35 изучить, конспект учить.
Западный макрорегион – Европейская Россия							
38			Общая характеристика	Урок изучения нового материала выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	- уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. - обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности - определение состава, особенностей географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Самоконтроль тест	§36 изучить, номенклатуру учить.

Центральная Россия (7 часов)							
39			Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Изучение нового материала Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района	- искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Взаимоконтроль	§37 изучить, номенклатуру учить.
40			Население и главные черты хозяйства	Практикум анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами	- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. - Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические. Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва-крупнейший транспортный узел.	Взаимоконтроль	§38 изучить, номенклатуру учить.

41			Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	Комбинированный урок Составление сравнительной характеристики		Взаимоконтроль	§39 изучить, конспект учить.
42			Географические особенности областей Центральной России	Комбинированный урок анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами		Взаимоконтроль	§40 изучить, конспект учить.
43			Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	Обобщающий урок-повторение		Взаимоконтроль	§41 изучить, конспект

						ь	учить.
44			Северо-Западный район	Комбинированный урок Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и С-Пб Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль	§42 изучить, конспект учить.
45			Практическая работа «ЭГП Характеристика района»				Повторение §35-42.
Европейский Север (4 часа)							
46			Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Семинар Работа с картами	- уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. - Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Взаимоконтроль, самоконтроль	§43 изучить, номенклатуру учить.
47			Население	Урок изучения нового материала Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль	§44 изучить, конспект учить.
48			Хозяйство	Семинар Работа с картами		Взаимоконтроль, самоконтроль	§45 изучить, конспект учить.
49			Практическая работа «Хозяйство Европейского Севера»				Повторение §43-45.
Европейский Юг – Северный Кавказ (4 часа)							
50			Географическое положение, природные условия	Семинар Работа с картами	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и	Тест: «Европейски	§46 изучить,

			и ресурсы.		синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. - Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	й Север	номенклатуру учить.
51			Население	Урок изучения нового материала Работа с картами		Взаимоконтроль Фронтальный опрос	§47 изучить, конспект учить.
52			Хозяйство	Семинар Работа с картами		Взаимоконтроль Фронтальный	§48 изучить, конспект учить.
53			Практическая работа «Хозяйство Европейского Юга»				Повторение §46-48.
Поволжье (4 часа)							
54			Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	Семинар Работа с картами	- уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. - Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	Взаимоконтроль Фронтальный	§49 изучить, номенклатуру учить.
55			Население Поволжья	Урок изучения нового материала Работа с картами		Тест самоконтроль	§50 изучить, конспект учить.
56			Хозяйство Поволжья	Семинар Работа с картами		Взаимоконтроль	§51 изучить, конспект

					топримечательности. Топонимика Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны.	ь Фронтальны й	учить.
57			Практическая работа «Поволжье»				Повторени е §49-51.
Урал (4 часа)							
58			Урал. Геогра- фическое по- ложение, при- родные условия и ресурсы	Семинар Работа с картами	- уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. - обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Взаимоконт роль Самоконтро ль Фронтальны й опрос	§52 изучить, номенклат уру учить.
59			Население Урала	Урок изучения нового ма- териала Работа с картами	- Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников геогра- фической информации и форм ее представления; использовать приобре- тенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Взаимоконт роль Самоконтро ль Фронтальны й опрос	§53 изучить, конспект учить.
60			Хозяйство Урала	Семинар Работа с картами		Взаимоконт роль Самоконтро ль Фронтальны й опрос	§54 изучить, конспект учить.
61			Практическая работа «Хозяйство Урала»				Повторени е §52-54.

Восточный макрорегион (9 часов)								
62			Общая характеристика.	Урок усвоения новых знаний Работа с картой	- уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. - Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Самоконтроль Фронтальный опрос	§55 изучить, номенклатуру учить.	
63			Этапы, проблемы и перспективы развития экономики					§56 изучить, конспект учить.
64			Практическая работа «Восточный макрорегион»					Повторение §55-56.
65			Западная Сибирь	Комбинированный урок Работа с картой		Самоконтроль Фронтальный опрос	§57 изучить, номенклатуру учить.	
66			Восточная Сибирь	Комбинированный урок Работа с картой		Самоконтроль Фронтальный опрос	§58 изучить, номенклатуру учить и конспект.	
67			Дальний Восток	Комбинированный урок Работа с картой		Самоконтроль Фронтальный опрос	§59 изучить, номенклатуру учить и конспект.	
68			Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний		Контрольная работа	Повторение §1-59.	
69			Практическая				Повторение	

			работа «Проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона»				е §1-59.
70			Обобщающее повторение				§60 анализировать схемы, таблицы, ответить на ?

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

-Базовый учебник: Дронов В. П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 класс / В. П. -Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе. - М.: Дрофа, 2010.

-Географический атлас. 9 кл. - М.: Дрофа, 2017.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А. И. География России. Природа и население / А. И. Алексеев. - М.: Дрофа, 2007.
2. Дронов В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе. - М.: Дрофа, 2007.
3. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2003.
4. Маерова Н. Ю. Уроки географии: 8-9 кл. / Н. Ю. Маерова. - М.: Дрофа, 2004.
5. Родионова И. А. Экономическая география России / И. А. Родионова. - М., 2001.
6. Плисецкий Е. Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. / Е. Л. Плисецкий -М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2005.
7. Маерова Н. Ю. Уроки географии: 8-9 кл. / Н. Ю. Маерова. - М.: Дрофа, 2004.
8. Пятунин Б. Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии: 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2009
9. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
10. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
11. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
12. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии 9 класс»

Перечень ЭОР:

1. «География России. Природа и население», 8-9 классы
2. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Интернет-ресурсы:

[http: //www.gao.spb.ru/russian](http://www.gao.spb.ru/russian)
[http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)
[http: //www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
[http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)
[http: //www.nature.com](http://www.nature.com)
[http: //www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)
[http: //www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)
[http: //www.sgm.ru/rus](http://www.sgm.ru/rus)
[http: //www.unknowplanet.ru](http://www.unknowplanet.ru)
[http: //www.weather.com](http://www.weather.com)

Материально- техническое обеспечение

1. Аудиторная доска с магнитной
2. Комплекты географических карт:
 - Мировые карты: Физическая карта России
Политическая карта России
3. Печатные демонстрационные пособия (тематические таблицы по всем разделам курса географии 9 класса)
4. КОЛЛЕКЦИИ:
 - Коллекции горных пород и минералов.
 - Коллекция полезных ископаемых различных типов.
 - Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов
 - Коллекция по нефть и нефтепродуктам

