

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018

Рабочая программа основного общего образования



г.Нижневартовск

Содержание

- 1.Пояснительная записка
- 2.Общая характеристика учебного предмета
- 3.Место предмета в учебном плане
- 4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- 5.Требования к результатам изучения учебного предмета.
- 6.Содержание учебного предмета
- 7.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
- 8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012, №273-ФЗ);
- 2) Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г. (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089); Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 3) Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1/15 от 08.04.2015 г.);
- 4) Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ №22» на 2018-2019 учебный год (9 класс);
- 5) Учебным планом МБОУ «СШ №22» на 2018-2019 учебный год;
- 6) Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год;
- 7) Программой к завершённой предметной линии **учебников** по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, опубликованной в сборнике «Рабочие программы: Русский язык. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2014;
- 8) Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

3. Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов в год, что соответствует учебному плану МБОУ «СШ№22», годовому календарному учебному графику.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы: основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира.

Любовь к природе: это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, переживание чувства красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии: осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины: осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи: понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества: осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма: осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: истории, языку, культуре, жизни и народу.

Ценность человечества: осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Требования к результатам изучения учебного предмета (9 класс)

В результате изучения русского языка обучающийся должен знать/понимать:	
аудирование	Выразительно читать текст любого стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться на содержание номера по заголовкам статей, а в содержании статьи – по ключевым словам, абзацным

	фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение. Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста. Фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа. Определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; рецензировать устный ответ учащихся; задавать вопросы по прослушанному тексту, слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения
анализ текста	Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.
воспроизведение текста	Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые и речевые средства.
создание текста	Создавать устные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера. Продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учетом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий тип речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект статьи. Создавать высказывание научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы.
совершенствование текста	С учётом стиля совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в

	высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения. Находить и исправлять недочеты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушение требований относительной автономности, завершенности текста (отсутствие в нем начала и конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки в рамках изученных правил (нарушение норм согласования, построения сложных предложений и др.)
по орфоэпии	Правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём
по лексике и фразеологии	- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять, - пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.); - оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания; - находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
по морфемике и словообразованию	Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов) Толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе слов с иноязычными элементами типа <i>лог</i>, <i>поли</i>, <i>фон</i>); пользоваться этимологическим и словообразовательными словарями.
по морфологии	Квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять их формы в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач)
по орфографии	Характеризовать изученные орфограммы и объяснять написания слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 5-7 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться

по синтаксису и пунктуации	орфографическим словарём - Опознавать, правильно строить и употреблять сложные предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; - правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами; - правильно строить предложения с обособленными членами; - проводить интонационный анализ простого и сложного предложения; - выразительно читать сложные предложения изученных конструкций; - проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений с разными видами связи, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.
-----------------------------------	--

6. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе:

В 9 классе изучается синтаксис и пунктуация сложного предложения, подводится итог изучения всего курса русского языка.

Раздел 1. Язык. Речь. Правописание. Культура речи. Обобщение и систематизация изученного в 5-8 классах (7+5 р/р)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Речь. Стили и типы речи.

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация сложного предложения

Тема 1. Сложное предложение. Пунктуация (3 часа)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные

Выдающиеся лингвисты: Д.Н. Овсянико-Куликовский

Тема 2. Сложносочиненные предложения (5 часов)

Строение сложносочиненных предложений и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями ССП.

Речь. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика

сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Тема 3. Сложноподчиненное предложение (21+9 р/р)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе. Средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, причины, времени, образа действия и степени, цели, условия, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главными и придаточными предложениями. Интонация сложносочинённого предложения.

Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю.Максимов, А.А.Потебня

Речь. *Строение текста. Речевые жанры. Путевые заметки. Рецензия. Эссе.*

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных со строением сложных союзных предложений.

Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах речи.

Тема 4. Бессоюзное сложное предложение (8+1р/р)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Речь. *Стили речи. Деловая речь.*

Культура речи. *Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами без союзов.*

Тема 5. Сложное предложение с разными видами связи (5+2 р/р)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Период. Интонационные особенности предложений с разными видами связи.

Культура речи. *Правильное построение сложных предложений с различными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).*

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Раздел 3.

Тема 6. Обобщение и систематизация изученного в 9 классе (5+1р/р)

Повторение изученного по теме орфографии, морфологии, синтаксису и пунктуации.

Речь. *Стили речи. Деловая речь.*

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема урока	Календарные сроки		Характеристика основных видов деятельности		Объекты и формы текущего контроля
		План	Факт	Знать/понимать	Уметь	
Раздел1. Язык. Речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного изученного в 5-8 классах (7+5р/р часов)						
1	Русский язык – национальный язык русского народа			Знать Понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка. Тема, идея текста, языковые приемы организации текста	Уметь Монологический ответ по заданной теме. Работа с толковым словарем	Работа с текстом Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему.
2	Повторение изученного. Фонетика, орфоэпия, графика			Знать Понятия о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы	Уметь Выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов Применять знания по фонетике в практике писания и говорения. Составлять рассуждение научного стиля	Работа со словарями Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила.
3	Р/Р Повторение. Типы и стили речи стилях речи			Знать Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства,	Уметь Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и	Сопоставление разностилевых текстов, анализ

				характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Типы речи.	письменной форме. Соблюдение норм построения текста. Совершенствование и редактирование собственного текста. Умение писать сочинения в разных жанрах	текстов разных стилей и типов, создание собственных текстов.
4	Р/Р Способы компрессии текста. Подготовка к написанию сжатого изложения в формате ОГЭ			Знать Признаки текста Функции текстов разных типов речи	Уметь Строить микротекст в соответствии с заданной темой Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме Совершенствовать и редактировать собственный текст	Составление плана Устный пересказ. Сжатое изложение.
5	Р/Р Написание сжатого изложения по тексту					
6	Повторение. Лексика, морфемика, словообразование			Знать Виды морфем Чередование звуков в морфемах Основные способы образования слов Определение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историзмов. архаизмов, старославянизмов, диалектизм, профессионализмов, фразеологизмов Словари русского языка и их роль	Уметь Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания Пользоваться словарями русского языка	Работа с текстом: нахождение слов с заданным способом словообразования; восстановление словообразовательной цепочки; выполнение заданий по словообразовательному словарю.
7	Морфология и синтаксис			Знать Признаки частей речи, особенно их функции	Уметь определять части речи (различать предлоги, наречия.	Синтаксический анализ предложений и

				Отличие причастий от деепричастий Понятие о словосочетаниях (согласование, управление.примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений) Отделяющие и выделяющие знаки	существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений	словосочетаний, определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста.
8	Орфография и пунктуация			Знать основные нормы русского литературного языка	Уметь Применять изученные правила, Пользоваться способами применения правил	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий, выборочный диктант, комплексный анализ текста.
9	Р/Р Повторение и углубление знаний о тексте. Способы связи предложений в тексте. Подготовка к ОГЭ			Знать Признаки текста и его функционально-смысловые типы, способы связи предложений в тексте	Уметь Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста Совершенствовать и редактировать собственный текст	Комплексный анализ текста.
10	Р/Р Подготовка к устному собеседованию. Технология подготовки к			Знать Особенности публицистического очерка	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Составление плана, отбор информации о С.С. Гейченко, сжатие информации

	подробному пересказу текста на экзамене с включением цитаты				Совершенствовать и редактировать собственный текст	
11	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»			Знать Нормы русского литературного языка согласно программным требованиям	Уметь Самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольный диктант
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация сложного предложения (42+13р/р)						
<i>Тема 1. Сложное предложение. Пунктуация. (2+1 р/р)</i>						
12	Понятие о сложном предложении			Знать Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Признаки сложных предложений	Уметь Различать основные виды сложных предложений, составлять схемы Объяснять постановку знаков препинания в них, Создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи, составлять предложения по схемам	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определении их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП .
13	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения			Знать Смысловые отношения между частями СП и способы их выражения. Основные типы СП по значению и союзам	Уметь Объяснять постановку знаков препинания Находить в тексте сложные предложения и выполнять их Пунктуационный разбор	Выполнение проблемных заданий Конструирование предложений
14	р/р Сочинение на			Знать	Уметь	Беседа. Комплексны

	морально-этическую тему в формате ОГЭ			Структуру сочинения-рассуждения, отличительные черты публицистического стиля речи, признаки текста, функции текстов разных типов речи	Находить в тексте примеры стилистически окрашенных языковых средств; иноstileвые вкрапления, создавать и редактировать текст художественного стиля Строить микротекст в соответствии с заданной темой Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме Совершенствовать и редактировать собственный текст	й анализ текста. Сжатое изложение
<i>Тема 2. Сложносочинённое предложение (5 ч.)</i>						
15	Понятие о сложносочинённом предложении. Виды сложносочинённых предложений			Знать Понятие о сложносочинённом предложении (ССП), средства связи смысловые отношения между частями СП. Основные группы СП по значениям и союзам	Уметь Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте СП и выполнять их пунктуационный разбор	Конструирование предложений. Монологические ответы учащихся по теме урока Ответы на вопросы учителя
16	Знаки препинания в СП			Знать Знаки препинания в СП. Синтаксический и пунктуационный разбор СП. Основные группы СП по значениям и союзам	Уметь Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте СП и выполнять их пунктуационный разбор, различать СП предложение с союзом И и простые предложения с однородными членами,	Восстановление знаков препинания в СП, составление схем. , лингв. рассказ о СП

					соединенными союзом И	
17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом			Знать Основные группы ССП по значению и союзам Особенности структуры ССП с общим второстепенным членом	Уметь Находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, выполнять их пунктуационный и синтаксический анализ	Конструирование предложений. Практикум Тематический диктант
18	Использование ССП в тексте			Знать Основные нормы русского литературного языка, о влиянии повторяющегося союза и между частями сложносочинённого предложения на тональность речи;	уметь Применять изученные правила, пользоваться определенными навыками по их применению	Монологические высказывания Анализ текста
19	Контрольное списывание с грамматическим заданием			Знать Основные нормы русского литературного языка	Уметь Применять изученные правила, Пользоваться определенными навыками по их применению	Написание текста Выполнение грамматического задания по теме
<i>Тема 3. Сложноподчиненное предложение (21+9р/р часов)</i>						
20	Понятие о сложноподчиненном предложении. Отличие союзов от союзных слов Указательные слова в сложноподчинённом предложении			Знать Отличительные признаки ССП, средства связи главного с придаточным, отличие союзов от союзных слов	Уметь Находить указательные слова в сложноподчинённом предложении и определять их синтаксическую роль; правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчиненных предложений	Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем ССП
21	Виды			Знать	Уметь	Восстановление

	сложноподчинённых предложений. Особенности присоединения придаточных к главному			Отличия союзов от союзных слов Вопросы к каждому виду придаточных Особенности присоединения к главному	Определять вид придаточного, находить указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы,	знаков препинания в СПП, составление схем.
22	р/р Написание сжатого изложения в формате ОГЭ			Знать различные приемы сжатия исходного текста;	Уметь выделять в тексте микротемы, определять в них главное; отрабатывать умение преобразовывать информацию	Сжатое изложение в формате ОГЭ
23	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными			Знать Виды придаточных предложений Определение видов придаточных, союзов и союзных слов, составление схем Частичный синтаксический разбор	Уметь Объяснить постановку знаков препинания в СПП. Вычленять СПП из текста. Правильно употреблять СПП в речи. Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции	Инд. карточки: работа с синт. синонимами придат. опред.: замена конструкций простыми предл-ми с причастными оборотами и наоборот.
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными			Знать Отличительные особенности придаточных определительных	Уметь Определять главное слово Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными (ОГЭ, В7) Заменять придаточное определительное причастным оборотом Использовать в речи СПП с придаточным определительным	Анализ изучаемых синтаксических единиц План с последующим лингвистическим рассказом.

25	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными			Знать Определение придаточных изъяснительных, их особенностей, отличия от придаточных других видов	Уметь Определять главное слово, задавать вопрос, употреблять придаточные изъяснительные в речи, конструировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, использовать в речи СПП с придаточным изъяснительным	Анализ изучаемых синтаксических единиц План с последующим лингвистическим рассказом.
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными			Знать Определение придаточных изъяснительных, их особенностей, отличия от придаточных других видов	Употреблять придаточные изъяснительные для оформления косвенной речи Переконструировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью Использовать в речи СПП с придаточным изъяснительными	Анализ изучаемых синтаксических единиц Конструирование предл. По заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), тест.
27	р/р Подготовка к сочинению на морально-этическую тему в формате ОГЭ (задания 15.2; 15.3)			Выполнение заданий в формате ОГЭ Обучение написанию сочинения на морально-этическую тему .	Создавать сочинение-рассуждение в научном или публицистическом стиле.	Сочинение-рассуждение
28	р/р Написание сочинения на морально-этическую тему			Выполнение заданий в формате ОГЭ Обучение написанию сочинения на морально-этическую тему .	Создавать сочинение-рассуждение в научном или публицистическом стиле.	Сочинение на морально-этическую тему.
29	Сложноподчиненное предложение с придаточными. Сложноподчиненн			Знать Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности	Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с	Анализ изучаемых синтаксических единиц. Конструирование предложений

	ые предложения с придаточными места			союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным. Особенности структуры СПП с придаточными места	придаточными обстоятельственными места Находить в предложениях указательные слова Использовать в речи СПП с придаточными места	с опорой на образец. Работа стаблицей Конструирование предл. по заданным схемам; самостояте льная работа: расставить знаки препинания), тест.
30	Сложноподчиненн ые предложения с придаточными времени			Знать Особенности структуры СПП с придаточными времени	Уметь Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными времени (ОГЭ, В7)Находить в предложениях указательные словаПравописание подчинительных временных союзов	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум
31	Р/Р Путевые заметки. Создание путевых заметок			Знать Отличительные особенности жанра путевых заметок	Уметь Создавать текст в жанре путевых заметок	Анализ предложенных образцов текста Подготовка к написанию домашнего сочинения в жанре путевых заметок
32	р/р Подготовка к устному собеседованию. Подготовка к монологическому высказыванию на			Знать Различные приемы сжатия исходного текста; Выполнение заданий в формате ОГЭ Обучение написанию сжатому изложению.	Уметь Выделять в тексте микротемы, определять в них главное;отрабатывать умение преобразовывать информацию создавать письменные	План, микротемы Сжатое изложение

	основе повествования и описания				высказывания, адекватно передающие информацию с заданной степенью свернутости	
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения. Подготовка к ОГЭ (задание 3)			Знать Особенности структуры СПП с придаточными сравнения	Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными сравнения. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Правописание подчинительных сравнительных союзов. Использование в речи СПП с придаточными сравнения	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), тест.
34 35	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени. Однозначные и многозначные придаточные			Знать Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени	Уметь Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени Находить в предложениях указательные слова . Различать в СПП предложении придаточные сравнительные и придаточные образа действия и степ	Анализ изучаемых синтаксических единиц Конструирование предложений по заданным схемам.
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели			Знать Особенности структуры СПП с придаточными цели	Уметь Задавать вопрос. Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг

					обстоятельными цели. Решение заданий в формате ОГЭ. Правописание целевых подчинительных союзов	Практикум Конструирование предложений
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия			Знать Особенности структуры СПП с придаточными условия	Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельными цели (ГИА, В7)Различать придаточные условия и придаточные времени Использование в речи СПП с придаточными условия	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений
38	р/р Сжатое изложение текста публицистического стиля в формате ОГЭ			Знать основные признаки публицистического стиля, основные признаки типов речи, приемы сжатия текста, Основные нормы русского литературного языка	Уметь сжимать текст разными способами, каждый абзац Определять тему. Идею текста Анализировать структуру Воспроизводить устно и письменно текст с заданной степенью свернутости	Анализ текста Тема .Идея. Структура микротемы. Нахождение ключевых слов Работа с таблицей оценивания изложения
39 40	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия			Знать Особенности структуры СПП с придаточными причины и следствия	Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельными причины и следствия. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Различать придаточные причины	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений

					и придаточные следствия Использование в речи СПП с придаточными причины и следствия Написание сложных союзов. Их отличие от предлогов и местоимений	
41	р/р Подготовка к устному собеседованию. Подготовка к монологическому высказыванию на основе рассуждения			Знать Отличительные особенности рецензии как жанра	Уметь Отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей Создавать текст в жанре рецензии Самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Работа с фрагментами критических статей В.Г. Белинского Сочинение – рецензия на книгу
42	Обобщение по теме: «Сложноподчиненное предложение»			Знать Отличительные признаки СПП Виды придаточных,	Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор Владеть синтаксическими нормами языка	Систематизация знаний Работа с таблицей Классификация СПП Составление устного монологического высказывания по плану в учебнике

43	р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в формате ОГЭ			Знать Особенности типа речи рассуждение	Уметь Составлять план Определять стиль и тип речи Самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Анализ текстов Сочинение-рассуждение
44 45 46	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Решение задания 8 ОГЭ			Знать Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами	Уметь Различать сложноподчиненные предложения с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор	Анализ предложений Конструирование предложений Обоснование знаков препинания
47	Контрольный диктант с грамматическим заданием «СПП предложение»			Знать постановку знаков препинания, определять виды придаточных	Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор Владеть синтаксическими нормами языка	
48	р/р Эссе. Понятие о			Знать	Уметь	

	жанре			Отличительные особенности эссе как жанра.его типология языковые средства	Распознавать жанр, характеризовать текст данного жанра, писать сочинение в жанре эссе.	Сочинение в жанре эссе.
<i>Тема 4. Бессоюзное сложное предложение (8+1pp)</i>						
49 50	Понятие о бессоюзном сложном предложении Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления			Знать Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП	Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Работа с таблицей Анализ предложений Конструирование предложений Обоснование знаков препинания
51 52	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения Двоеточие в БСП			Знать Основные признаки БСП, Правила постановки двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП	Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Работа с таблицей Анализ предложений Конструирование предложений Обоснование знаков препинания Практикум
53 54	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия			Знать Основные признаки БСП, Правила постановки двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП	Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Работа с таблицей Анализ предложений Конструирование предложений. Преобразование. СПП в

	и сравнения. Тире в БСП					БСП: обосновать постановку. знаков препинания (способы проверки).
55	Обобщающий урок по теме «Бессоюзные сложные предложения»			Знать Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП	Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи Выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СБП	Работа с таблицей Анализ предложений Конструирование предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения Практикум
56	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»			Знать Основные нормы русского литературного языка	Уметь Применять изученные орфограммы, пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Тематический контроль ЗУН
57	р/р Контрольное изложение в формате ОГЭ			Знать различные приемы сжатия исходного текста;	Уметь заполнять бланки ОГЭ, писать изложения, применяя способы компрессии текста, пользуясь словарём; находить ответы к заданиям ОГЭ.	Изложение в формате ОГЭ.
Тема 5. Сложное предложение с различными видами связи (5+2 Р/Р часов)						
58	Сложные предложения с различными видами связи			Знать Отличительные особенности предложений с разными видами связи	Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор	Объяснительный диктант Практикум Беседа

					Составлять схемы	
59	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи			Знать Отличительные особенности предложений с разными видами связи	Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование
60	Постановка знаков препинания при стечении союзов			Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Выполнять синтаксический разбор	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи
61	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи			Синтаксический и пунктуационный разбор	Составлять схемы	Использование в речи сложных предложений
62	Период			Период как особая синтаксическая конструкция	Период. Оpoznавать это синтаксическое явление в художественной речи	
63	р/р Контрольное сочинение в формате ОГЭ			Знать Особенности типа речи рассуждение	Уметь Составлять план, определять стиль и тип речи, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Сочинение-рассуждение
64						
Раздел 3. Повторение изученного в конце года (5+1р/рр)						
65	Повторение изученного по теме «Орфография. Морфология». Подготовка к ОГЭ			Знать Трудные случаи орфографии. Части речи. Окончания различных частей речи.	Уметь систематизировать знания по основным разделам русского языка, рассчитывать время выполнения заданий Работать с бланками ОГЭ	Проверка и тематический контроль ЗУН
66	Повторение изученного по теме			Знать Программный материал из	Уметь рассчитать время выполнения	Комплексный анализ текста.

	«Лексика. Фразеология». Решение заданий в формате ОГЭ			области лексики. Лексический, морфемно-словообразовательный разбор.	заданий	Выполнение тестовых заданий
67	Годовая контрольная работа в формате ОГЭ (задания 2-14)			Кодификатор и спецификатор ГИА – 9 по русскому языку Знать алгоритмы выполнения заданий Знать критерии оценивания изложения и сочинения		Контрольная работа в формате ОГЭ (задания 2-14).
68	р/р Деловая речь. Написание деловых документов			Знать Основные признаки делового стиля	Уметь создавать документы по образцу Написать заявление, автобиографию и другие документы	Тренинг Практикум Проблемные вопросы и задания
69	Повторение темы «Осложнённые предложения». Выполнение тестовых заданий в формате ОГЭ			Знать , что осложняет структуру простого предложения. Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия	Уметь находить осложняющие элементы в предложении.	Выполнение тестовых заданий
70	Решение заданий в формате ОГЭ			Знать пройденный материал по основным разделам русского языка	Уметь применять на практике знания по основным разделам русского языка, рассчитывать время выполнения заданий Работать с бланками ОГЭ	Выполнение тестовых заданий

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2013
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2018
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
4. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
5. Я сдам ОГЭ! Русский язык. Москва: «Просвещение», 2018
6. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
8. Малюшкин А.Б., Иконникова Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл.- М.: ТЦ Сфера, 2013
9. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд.. – М.: Дрофа, 2014

Словари и справочники:

- 1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
- 2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк(руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
- 3) М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий).Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
- 4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
- 5) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
- 6) Школьный орфографический [словарь](#) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
- 7) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
- 8) Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова
Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова
- 9) Г.Т.Егораева Типовые тестовые задания ГИА в новой форме, Изд. «Экзамен», М, 2012
- 10) Г.Т.Егораева Практикум. ГИА, изд. «Экзамен», М., 2012
- 11) Справочник по правописанию и литературной правке, Д.Э.розенталь. Под ред. И.Б.голуб.-10-е изд.- «Айрис – пресс, 2005.

Мультимедийные пособия.

Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
10. <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»
11. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
12. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
13. Семь творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
14. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
15. <http://www.openclass.ru/>
16. Персональный компьютер
17. Мультимедийный проектор.
18. Документ-камера

