

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018

Рабочая программа основного общего образования



г.Нижевартовск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ И.В. Дудченко

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № _____
от «__» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык»
(английский)
9-А,Б,В классы
на 2018 – 2019 учебный год
Составитель: Глазков С.В.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № _____ от _____ 2018г.
руководитель МО _____
(подпись, ФИО)

Содержание:

1.Пояснительная записка.....	3
2.Общая характеристика учебного предмета.....	4-5
3.Место учебного предмета в учебном плане.....	5
4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	6
5.Требования к результатам изучения учебного предмета.....	7-8
6.Содержание учебного предмета.....	8-10
7.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.....	11-25
8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения	26-27

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9А,Б,В классов разработана на основе:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- 2.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2004г.; (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089); . Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
3. Примерные программы основного общего образования по английскому языку.
- 4.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.
- 5.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год (9 класс).
- 7.Учебный план МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год.
- 8.Авторской программы курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру /Happy English.ru для 5-9 кл. (К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман) для 9 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.

Цели обучения

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет английский язык изучается в образовательной области «Филология». На изучение английского языка по базисному учебному плану выделяется 105 часов (3 часа в неделю), что соответствует авторской программе. *Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.* , учебному плану МБОУ «СШ №22», годовому календарному учебному графику.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;

- Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

Содержание воспитательного аспекта имеет – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
 - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, стихи, песни, и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
 - тексты, способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.
 - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
 - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики -клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста» выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

Основное содержание программы

Речевые умения

I. Диалогическая речь

- *Диалог этикетного характера* (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность вежливо переспросить, выразить согласие/отказ)

Объем диалогов – 4 реплики с каждой стороны

- *Диалог – расспрос* (запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?))

Объем диалогов – до 6 реплик с каждой стороны

- *Диалог – побуждение к действию* (обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, *объяснить причину*)

Объем диалогов – до 4 реплик с каждой стороны

- *Диалог – обмен мнениями* (выражать свою точку зрения; выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнера; одобрение/неодобрение; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); *выражать эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов*)

Объем диалогов – не менее 5-7 реплик с каждой стороны

II. Монологическая речь

- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
- Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом
- Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

III. Аудирование

- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- Выбирать главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст
- Игнорировать незнакомый языковой материал несущественный для понимания

Время звучания текстов – до 2 минут.

IV. Чтение

- *Чтение с пониманием основного содержания текста* (определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
Объем текста – до 500 слов
- *Чтение с полным пониманием текста* (полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; выражать свое мнение по прочитанному; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте)

Объем текстов для чтения – до 600 слов

- *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* (просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей) и выбрать информацию которая необходима)

V. Письменная речь (Делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения или другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелание; заполнять бланки, (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объемом – 80-90 слов, включая адрес)

Социокультурные знания и умения

Знакомство с

- Значением английского языка в современном мире;
- Наиболее употребительной фоновой лексикой и реалиями при изучении устных тем;
- Социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурным наследием стран изучаемого языка (Америка);
- Речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых тем;
- Отличиями американского и британского английского

Умения

- Представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Языковые знания и навыки

- 1) Графика и орфография
- Правила чтения и написания новых слов и их применение
- 2) Фонетическая сторона речи
- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков
 - Соблюдение правильного ударения в словах и фразах
 - Членение предложений на смысловые группы
 - Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

Лексическая сторона речи

Знание основных способов словообразования

7. Аффиксации

- префиксы и суффиксы – dis-, mis-, -ize, -sion\tion, -ance\ence, -ment, -ity, im-, in-, -able\ible, -less, -ive, inter-, -ness, -ship, -dom, -hood, -ful. -al

8. Словосложения: прил+прил; прил+сущ;

9. Конверсии(прилагательное, образованное от существительного)

Грамматическая сторона речи

- употребление артикля с существительными, обозначающими конкретное место и процессы
- употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов
- употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner в случаях, когда имеется описательное или лимитирующее определение
- употребление артикля с названиями веществ
- количественные и порядковые числительные, написание и чтение дат
- прямая и косвенная речь
- глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь
- согласование времен
- сложное дополнение
- употребление present Simple вместо Future Simple
- сослагательное наклонение

Календарно-тематическое планирование. 9 А,Б,Вклассы.

№п/ п	Тема урока	Календарные сроки		Характеристика основных видов деятельности учащихся		Форма контроля
		план	факт	Знать/ понимать	Уметь	
Раздел 1. Нью-Йорк (14 уроков)						
1	Обзор временных форм глагола.			Знать: видо-временные формы глагола	Уметь находить сходства и различия в употреблении грамматических времен	Устный опрос письмо
2	Определённый артикль «the».			Знать: случаи употребления определённого артикля «the».	Уметь использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях	Устный опрос письмо
3	Входная контрольная работа.			Выполнение контрольных заданий для подведения итогов.	Контроль обученности и самообученности в соответствии с предъявленным материалом.	Текущий
4	США-страна изучаемого языка.			Беседа: «Какие ассоциации вызывает у тебя Америка. Что ты знаешь о её культуре и истории?»	Уметь находить сходства и различия в традициях своей страны и США	Устный опрос
5.	Достопримечательности Нью-Йорка.			Знать: лексический материал по теме «Достопримечательности Нью-Йорка»	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Устный опрос аудирование

6.	Артикль с географическими названиями.			Знать случаи употребления артиклей с географическими названиями.	Уметь использовать грамматический материал по теме «Артикль с географическими названиями » в устной и письменной речи	Устный опрос письмо
7.	Улицы в Нью-Йорке.			«Первый день в Нью-Йорке». Первые впечатления, обмен мнениями.	Уметь ориентироваться в названиях улиц города.	Диалог
8	Количественные и порядковые числительные.			Знать: количественные и порядковые числительные	Формулировать правило, проанализировав отдельные факты.	Устный опрос письмо словарная работа
9.	Словообразование существительных с помощью суффиксов <i>-ness, -ship, -dom, -hood</i> .			Знать: Словообразование существительных с помощью суффиксов <i>-ness, -ship, -dom, -hood</i> .	Уметь использовать способы словообразования.	Устный опрос письмо словарная работа
10.	Русская кухня в Нью – Йорке.			Знать: факты из истории и культуры страны носителя языка, истории и культуры своей страны.	Уметь расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, опираясь на изученную лексику.	Диалог
11.	Суффиксы существительных.			Знать: Суффиксы существительных.	Формулировать правило, проанализировав отдельные факты	Устный опрос письмо словарная работа
12	Повторение по теме: Достопримечательности Нью-Йорка.			Знать: лексический материал по теме	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Устный опрос чтение

				«Достопримечательности Нью-Йорка»		
13.	Контрольная работа по теме «Достопримечательности США».			Знать: Лексико-грамматический материал по теме «Достопримечательности Нью-Йорка»	Уметь ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку	Устный опрос чтение
14	История открытия Америки.			Знать: Лексико-грамматический материал по теме «История открытия Америки»	Уметь ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку	Устный опрос чтение
Раздел 2. Мода. (13 уроков)						
15.	Молодёжная мода. Досуг и увлечения.			Знать: Лексико-грамматический материал по теме «Молодёжная мода. Досуг и увлечения»	Использовать ситуацию текста в качестве опоры для развития следующих умений (поисковое чтение).	Творческая работа
16.	Словообразовательные суффиксы прилагательных.			Знать: словообразовательные суффиксы прилагательных.	Уметь обобщать знания по теме.	Устный опрос письмо
17.	Мои любимые вещи. Прямая и косвенная речь.			Знать: правила согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную	Уметь оперировать лексическими единицами по теме, использовать правила согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную.	Устный опрос письмо
18.	Прямая и косвенная речь.			Знать: правила согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную	Уметь оперировать лексическими единицами по теме, использовать правила согласования времен при	Устный опрос письмо

					переводе предложений из прямой речи в косвенную.	
19	Косвенная речь: просьбы, приказания, запреты.			Знать: правила согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную	Уметь использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях	Устный опрос письмо
20	Молодежные субкультуры.			Знать: правила согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную	Уметь использовать косвенную речь при пересказе диалогов	Устный опрос письмо
21	Перевод просьб и приказаний в косвенную речь.			Знать: правила согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную	Уметь общаться по заданной теме, высказывать своё мнение.	Устный опрос монолог
22	Страноведение: Мода в современном мире			Выполнение контрольных заданий для подведения итогов.	Контроль обученности и самообученности в соответствии с предъявленным материалом.	Текущий
23	Перевод вопросительных предложений в косвенную речь.			Знать: лексический материал по теме «Молодежные субкультуры».	Уметь общаться по заданной теме, высказывать своё мнение.	Устный опрос монолог
24	Специальные вопросы в косвенной речи.			Знать: правила согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную	Уметь переводить специальные вопросы из прямой речи в косвенную.	Устный опрос письмо
25	Повторение по теме «Прямая и косвенная речь».			Знать: правила согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную	Уметь использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях	Устный опрос письмо

26	Повторение по теме «Мода»			Выполнение тренировочных упражнений на активизацию лексического материала.	Уметь общаться по заданной теме, аргументируя ответ.	
27	Контрольная работа по теме ««Прямая и косвенная речь»».			Знать: Лексико-грамматический материал по теме «Страноведение: Мода в современном мире».	Использовать ситуацию текста в качестве опоры для развития следующих умений (поисковое чтение).	Творческая работа
Раздел 3. Здоровый образ жизни. (21 урок)						
28.	Согласование времён в английском языке.			Выполнение тренировочных упражнений на активизацию грамматического материала.	Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь ориентироваться в иноязычном тексте.	Устный опрос чтение
29.	Согласование времён в английском языке.			Изучение таблицы как помощь в понимании правил согласования.	Уметь использовать грамматический и лексический материал в речи.	Устный опрос письмо
30.	Здоровый образ жизни.			Введение нового лексического материала.	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Устный опрос аудирование
31.	Здоровый образ жизни.			Выполнение тренировочных упражнений на активизацию лексики.	Уметь самостоятельно добывать знания из различных источников.	Устный опрос письмо
32.	Правильное питание.			Диалог с использованием речевых клише.	Уметь оперировать лексическими единицами по теме	Творческая работа

33.	Природа и экология. Отработка лексического материала.			Введение нового лексического материала.	Общение по заданной теме, высказывание собственного мнения.	Устный опрос монолог
34.	Употребление артикля с названиями веществ.			Введение нового грамматического материала.	Практика употребления артикля с названиями веществ	Устный опрос письмо
35.	Режим дня.			Выполнение тренировочных упражнений на активизацию лексики.	Уметь использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях.	Устный опрос письмо
36.	Режим дня. Глаголы, вводящие косвенную речь.			Правила перевода предложений из прямой речи в косвенную.	Практика употребления глаголов, вводящих косвенную речь.	Устный опрос письмо
37.	Повторение по теме «Согласование времён в косвенной речи».			Повторение правил перевода предложений из прямой речи в косвенную.	Уметь использовать грамматические структуры на письме в предложенных фразах.	Устный опрос письмо
38.	Контрольная работа по теме «Согласование времён в косвенной речи».			Выполнение контрольных заданий для подведения итогов.	Использовать на письме активный лексический и грамматический материал	Текущий
39.	Медицинское страхование.			Введение нового лексического материала.	воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Устный опрос аудирование
40.	Медицинское страхование.			Выполнение тренировочных упражнений на активизацию лексики	Уметь использовать грамматические структуры и лексический материал в речи.	Устный опрос письмо

41.	Видовременные формы глагола.				Уметь просмотреть статьи и выбрать нужную информацию	Устный опрос чтение
42.	Устойчивые выражения с глаголами to make, to do.			Ознакомление с понятием устойчивые выражения с глаголами to make, to do.	Практика употребления выражений с глаголами to make, to do.	Устный опрос письмо
43.	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».			Мини-сочинение «Что я делаю, чтобы быть здоровым».	Общение по заданной теме, высказывание собственного мнения.	Устный опрос монолог
44.	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»			Выполнение контрольных заданий для подведения итогов.	Уметь самостоятельно добывать знания из различных источников.	Текущий
45.	Домашнее чтение: Джордж Вашингтон Томас Джефферсон			Обсуждение текста по вопросам, составление плана текста.	Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку	Устный опрос чтение
46.	Домашнее чтение: Джордж Вашингтон Томас Джефферсон			Обсуждение текста по вопросам, составление плана текста.	Использовать ситуацию текста в качестве опоры для развития следующих умений (поисковое чтение)	Устный опрос чтение
47.	Написание эссе-рассуждение.			Написание короткого сообщения на заданную тему.	Практикум Написать предложения или мини-ситуацию, используя изученную лексику.	Устный опрос письмо

48.	Повторение по теме «Здоровье, здоровый образ жизни».			Закрепить и обобщить лексический и грамматический материал по заданной теме	Уметь оперировать лексическими единицами по теме.	Устный опрос письмо
Раздел 4. Взаимоотношения с родителями. (7 уроков)						
49	Употребление сложного дополнения.			Ознакомление с понятием прямая и косвенная речь в английском языке.	Уметь использовать грамматические структуры на письме в предложенных предложениях.	Устный опрос письмо
50.	Употребление сложного дополнения после глаголов (заставлять(to make), позволять (to let))			Выполнение тренировочных упражнений на активизацию грамматического материала.	Уметь использовать грамматические структуры на письме в предложенных предложениях.	Устный опрос письмо
51.	Употребление сложного дополнения после глаголов (заставлять(to make), позволять (to let))			Выполнение тренировочных упражнений на активизацию грамматического материала.	Уметь использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях	Устный опрос письмо
52	Родители и дети.			Чтение писем родителей о своих детях.	Уметь общаться по заданной теме, высказывать своё мнение	Устный опрос монолог
53	Взаимоотношения с родителями.			говoreние монолог"Я - подросток, а это значит..." Иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах.	Уметь делать письменное сообщение. Уметь оперировать лексическими единицами по теме.	Устный опрос письмо
54	Употребление сложного дополнения.			Выполнение тренировочных упражнений на активизацию грамматического материала.	Уметь делать письменное сообщение. Уметь оперировать	Устный опрос письмо

					лексическими единицами по теме.	
55.	Урок домашнего чтения. Битва при Геттисберге.			Чтение. Обсуждение текста по вопросам, составление схемы пересказа.	Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку	Устный опрос чтение
Раздел 5. Вашингтон (15 уроков)						
56.	Америка. Вашингтон			Беседа: «Какие ассоциации вызывает у тебя Америка. Что ты знаешь о её культуре и истории?»	Уметь использовать грамматический и лексический материал в речи.	Устный опрос письмо
57.	Вашингтон –столица США.			Выполнение тренировочных упражнений на активизацию лексики.	Уметь оперировать лексическими единицами по теме.	Устный опрос письмо
58	Достопримечательности Вашингтона.			Аудирование текста «Вашингтона». выполнение задания.	Общение по заданной теме, высказывание собственного мнения.	Устный опрос монолог
59	Достопримечательности Вашингтона.			Составление диалога «Интересные места в Вашингтоне». (в парах).	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Устный опрос аудирование
60	Лос- Анджелес.			Ознакомление с новым лексическим материалом.	Уметь использовать изученный лексический материал в тексте.	Устный опрос чтение
61.	Достопримечательности			Выполнение тренировочных	Уметь оперировать	Устный опрос

	Лос-Анджелеса.			упражнений на активизацию лексики.	лексическими единицами по теме.	монолог
62.	Достопримечательности Лос-Анджелеса.			Составление диалога «Интересные места в Лос-Анджелесе»! (в парах).	Уметь оперировать лексическими единицами по теме.	Устный опрос письмо
63.	Сложное подлежащее.			Ознакомление со сложными подлежащими со словосочетаниями <i>to be (un)likely, to be certain, to be sure.</i>	Формулировать правило, проанализировав отдельные факты.	Устный опрос
64.	Сложное подлежащее.			Ознакомление с особенностями употребления сложного подлежащего.	Формулировать правило, проанализировав отдельные факты.	Устный опрос письмо
65.	Американская киноиндустрия.			Выполнение тренировочных упражнений на активизацию лексики.	Уметь создавать собственную информацию в виде проектов, находить новую информацию из разных источников.	Творческая работа
66.	Американская киноиндустрия. Российское кино.			Чтение. Обсуждение текста по вопросам, составление схемы пересказа.	Общение по заданной теме, высказывание собственного мнения.	Устный опрос монолог
67	Жанры фильмов.			Ознакомление с новым лексическим материалом.	воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Устный опрос аудирование
68	Жанры фильмов.			Выполнение тренировочных упражнений на активизацию лексики.	Уметь использовать грамматические структуры в речи и предложенных ситуациях.	Устный опрос письмо

69	Голливудские актёры и их истории.			Введение нового лексического материала.	Уметь общаться по заданной теме, высказывать своё мнение.	Устный опрос монолог
70.	Контрольная работа по теме «США и их достопримечательности.			Выполнение контрольных заданий для подведения итогов.	Контроль обученности и самообученности в соответствии с предъявленным материалом.	Текущий
Раздел 6. Занятия и увлечения подростков.(35 уроков)						
71.	Великие личности Америки.			Введение нового лексического материала.	Воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Устный опрос аудирование
72.	Великие личности Америки.			Чтение. Обсуждение текста по вопросам, составление схемы пересказа.	Уметь обобщать знания по теме.	Творческая работа
73.	Мои планы на лето.			Выполнение тренировочных упражнений на активизацию лексики.	Уметь использовать изученный лексический материал в тексте.	Устный опрос письмо
74.	Мои планы на лето. Придаточные предложения времени и условия.			Ознакомление с новым лексическим материалом.	Обсуждение текста по вопросам, составление схемы пересказа.	Устный опрос чтение
75.	Сослагательное наклонение.			Ознакомление с новым грамматическим материалом.	Уметь использовать грамматические структуры на письме в предложенных предложениях.	Устный опрос письмо

76.	Сослагательное наклонение в условных предложениях.			Выполнение тренировочных упражнений на активизацию лексики по циклу.	Формулировать правило, проанализировав отдельные факты.	Устный опрос письмо
77	Занятия и увлечения подростков.			Введение нового лексического материала.	Уметь оперировать лексическими единицами по теме.	Устный опрос письмо
78	Занятия и увлечения подростков.			Выполнение тренировочных упражнений на активизацию лексики.	воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Устный опрос аудирование
79	Летняя работа.			Введение нового лексического материала.	Уметь использовать изученный лексический материал в кратких высказываниях	Устный опрос письмо
80.	Летняя работа.			Выполнение тренировочных упражнений на активизацию лексики.	Уметь распознавать временные формы глагола. Уметь распознавать придаточные предложения II типа	Устный опрос письмо
81.	Суффиксы прилагательных.			Ознакомление с новым грамматическим материалом.	Трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями.	Устный опрос письмо

82.	Суффиксы прилагательных.			Выполнение тренировочных Упражнений на заданную тему.	Уметь распознавать временные формы глагола. Уметь распознавать придаточные предложения III типа.	Устный опрос письмо
83.	Работа. Профессии.			Выполнение тренировочных упражнений на активизацию лексики.	Общение по заданной теме, высказывание собственного мнения.	Диалог
84.	Придаточные II типа.			Ознакомление с новым грамматическим материалом.	Уметь использовать грамматические структуры на письме в предложенных предложениях.	Устный опрос письмо
85.	Критерии в поиске работы.			Речевая ситуация: «Ты устраиваешься на работу».	Общение по заданной теме, высказывание собственного мнения.	Диалог
86.	Моя будущая профессия.			Речевая ситуация по заданной теме.	Практикум Написать предложения или мини-ситуацию, используя изученную лексику.	Устный опрос письмо
87.	Придаточные предложения времени и условия I-III типа.			Ознакомление с новым грамматическим материалом.	Уметь распознавать придаточные предложения III типа	Устный опрос письмо
88.	Придаточные предложения времени и условия I-III типа.			Выполнение тренировочных упражнений на заданную тему.	Уметь распознавать придаточные предложения всех типов.	Устный опрос письмо

89	Контрольная работа по теме «Придаточные предложения.			Выполнение контрольных заданий для подведения итогов.	Контроль обученности и самообученности в соответствии с предъявленным материалом.	Текущий
90.	Употребление артиклей в английском языке.			Выполнение тренировочных упражнений на заданную тему.	Практика употребления артиклей.	Устный опрос письмо
91	Употребление артиклей в английском языке.			Обсуждение текста по вопросам, составление схемы пересказа.	Уметь оперировать артиклями с определёнными лексическими единицами	Устный опрос письмо
92	Прямая речь. Монолог и диалог.			Повторение правил употребления прямой речи. Монолог	Уметь общаться по заданной теме, высказывать своё мнение.	Устный опрос монолог
93.	Прямая речь. Монолог и диалог.			Повторение правил употребления прямой речи. Диалог	Формулировать правило, проанализировав отдельные факты.	Устный опрос
94.	Словообразование существительных. и прилагательных.			Выполнение тренировочных упражнений на употребление существительных с суффиксами <i>-ness, -ship</i>	Уметь использовать грамматические структуры на письме в предложенных ситуациях.	Устный опрос письмо
95.	Словообразование существительных и прилагательных			Выполнение тренировочных упражнений на употребление существительных с суффиксами <i>-ness, -ship</i>	Использовать активный лексический и грамматический материал	Устный опрос письмо
96.	Согласование времен.			Ознакомление с правилами согласования времен в английском языке.	Трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями.	Устный опрос аудирование
97.	Согласование времен.			Повторение таблицы как помощь в понимании правил согласования.	Использовать активный лексический и грамматический материал	Устный опрос письмо

98	Условные предложения I-III типов.			Повторение правил употребления условных предложений всех типов.	Уметь использовать грамматические структуры на письме в предложенных предложениях.	Устный опрос письмо
99	Условные предложения I-III типов.			Повторение правил употребления условных предложений всех типов.	Уметь использовать грамматические структуры на письме в предложенных предложениях.	Устный опрос письмо
100	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Америка».			Закрепить и обобщить лексический и грамматический материал по заданной теме.	Писать предложения или мини-ситуацию, используя изученную лексику.	письмо
101	Итоговая контрольная работа.			Выполнение контрольных заданий для подведения итогов.	Контроль обученности и самообученности в соответствии с предъявленным материалом.	Итоговый
102	Повторение по теме «Система времен английского глагола».			Закрепить и обобщить лексический и грамматический материал по заданной теме	Уметь использовать грамматические структуры на письме в предложенных предложениях.	Текущий Текущий
103	Повторение по теме «Система времен английского глагола».			Закрепить и обобщить лексический и грамматический материал по заданной теме	Уметь использовать грамматические структуры на письме в предложенных предложениях.	Текущий
104	Повторение по теме «Система времен английского глагола».			Закрепить и обобщить лексический и грамматический материал по заданной теме	Практика употребления системы времен английского глагола в различных видах речевой деятельности.	Текущий
105	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.					письмо чтение аудирование

Описание программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<p>Программа к завершённой предметной линии и системе учебников</p>	<p>Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ HappyEnglish.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2009. Авторская программа включает содержание образования по классам и тематическое планирование курса.</p> <p>В данной авторской программе авторы делают попытку объяснить, какие потенциальные возможности английского языка как предмета они учитывали при создании курса, какими нормами и требованиями к уровню обучения руководствовались при отборе содержания и на какие возрастные особенности учащихся ориентировались при выборе средств и приемов из богатого арсенала методики. В программе приводятся основные характеристики и принципы курса и описывается развитие всех видов речевой деятельности на каждом этапе речевого развития. В программе также содержится примерное тематическое планирование курса и поименное распределение содержания обучения с 5-го по 9-й класс</p>
<p>Учебник, учебное пособие</p>	<p>К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru: Учебник для 9 класса Общеобразовательных учреждений — 2-е изд., исправленный и переработанный— Обнинск: Титул, 2012.— 272 с: иллюстрациями.</p> <p>Учебник "Счастливый английский.ру" для 9-го класса входит в состав курса английского языка для 2-11 -х классов.</p> <p>Учебник написан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке.</p> <p>Учебник может быть использован в составе любой системы учебников, в том числе в системе "Открываю мир".</p>
<p>Материалы для контроля (тесты и т.п.)</p>	<p>1) В рабочих тетрадях предлагаются контрольные задания к каждому разделу. В учебник такие задания не помещены. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Рабочая тетрадь к учебнику английского языка HappyEnglish.ru для 9 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул» 2013;</p> <p>2) В книге для учителя помещены тесты, а также тексты аудиозаписей. Ключи к упражнениям даны в учебном пособии "Мистер Хэлп идет на помощь". К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru для 9 кл. общеобраз. учрежд. (четвертый год обучения). — Обнинск:</p>

	Титул, 2009
Методическое пособие с поурочными разработками	<p>К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru для 9кл. общеобраз. учрежд. (четвертый год обучения). — Обнинск: Титул, 2009</p> <p>В книге для учителя объясняется авторская концепция и предлагаются практические рекомендации для учителя по организации и проведению занятий в рамках курса; предлагается тематическое планирование разделов и уроков с выделением языкового, речевого, социокультурного материала и оборудования, необходимого для проведения уроков. В поурочных методических рекомендациях комментируются только те задания и упражнения, которые, по мнению авторов, нуждаются в наибольшем внимании со стороны учителя и обеспечивают необходимый уровень методической поддержки.</p> <p>В книге для учителя помещены тесты, а также тексты аудиозаписей.</p>