

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
приказ № 530 от 30.08.2018

## Рабочая программа основного общего образования



г.Нижневартовск

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Информатика» для обучающихся 9 класса составлена **в соответствии с нормативными документами:**

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

2.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2004г.; (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089); . Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

3. Примерные программы основного общего образования по информатике, Н.Д.Угринович;

4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ№22»

5.Учебный план МБОУ «СШ№22»

6.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ;

7.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение ориентировано на использование учащимися учебника «Информатика и ИКТ: Учебник для 9 класса»/ Н.Д.Угринович.

Информатика – это дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека,

готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

В соответствии с переходным этапом на обучение по ФГОС второго поколения ориентируюсь на формирование личностных, предметных, метапредметных результатов в обучении.

Цель индивидуализации обучения: сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности обучающегося и его потенциальных способностей; предупреждение неуспеваемости обучающегося. Учитывая разные уровни мотивации обучающихся девятых классов, предполагается:

с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации, рассматривать дополнительный материал, расширяющий содержание базового курса, используя субъектный опыт обучающегося;

с обучающимися, имеющими средний уровень мотивации, рассматривать дополнительный материал, используя вариативность заданий;

с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации, отрабатывать способы деятельности, позволяющие добиваться знаний базового курса.

Для индивидуализации учебного процесса используются технологии проблемного и интерактивного обучения, тестовые технологии контроля знаний, ИКТ технологии.

Для реализации задач курса разработано:

раздаточные материалы для проведения практических и контрольных работ (с дополнительными заданиями для обучающихся с более высоким уровнем мотивации);

тестовые задания на основе КИМов демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;

обучающие и консультативные карточки для проведения индивидуальных занятий для учащихся с ослабленным здоровьем.

Основой работы на уроке являются задания, которые стимулируют процесс познания ребенка.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Примерный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФГОС первого поколения, предусматривает обязательное изучение предмета «Информатика» в 9 –м классе, в объеме 70 часов из расчета 2 часа в неделю

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение

доступности обновления своих компетенций.

Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать учащихся на формирование:

- основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ценностей семьи и общества и их уважение;
- чувства прекрасного и эстетических чувств;
- способности к организации своей учебной деятельности;
- самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества. Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

### **Требования к результатам изучения учебного предмета**

В результате изучения информатики и информационных технологий обучающийся должен **знать/понимать:**

- системы счисления, способы записи чисел, алгоритмы перевода в различных системах счисления
- таблицы сложения, вычитания, умножения двоичных чисел.
- Различные форматы хранения чисел
- электронные таблицы, основное назначение и возможности табличного процессора.
- основные элементы электронных таблиц,
- правила записи данных в ЭТ,
- ссылки, виды ссылок,
- математические функции, используемые в ЭТ,
- диаграммы, виды диаграмм
- графические редакторы, виды назначения
- компьютерная графика, виды. Основные достоинства и недостатки
- использовать графический редактор для создания и редактирования графического документа
- оценку качества оцифрованного звука
- алгоритм, виды, свойства алгоритма
- термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;

- правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих ветвление, цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы
- основные понятия «информационная культура», «информационное общество», основные требования к информационному обществу
- понятие моделирования, системный подход к окружающему миру, свойства объектов основные этапы разработки и исследования моделей на ПК,
- текстовый процессор, текстовый редактор, алгоритмы редактирования и форматирования.
- Работа с объектами в текстовом процессоре (изображение, диаграмма, таблица)

#### **уметь:**

- записывать в двоичной системе целые числа;
- записывать числа в свернутой и развернутой формах в десятичной и двоичной системах счисления
- выполнять перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот
- выполнять основные арифметические действия для двоичных чисел
- переводить числа из двоичной системы счисления в десятичную
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- определять адрес ячейки и диапазона,
- проводить простейшее форматирование ячеек
- записывать математические выражения по правилам электронной таблицы
- вводить формулы с различными видами ссылок
- заполнять таблицы значениями функции. выбирать типы диаграмм, задавать основные параметры,
- создавать и редактировать изображения, использовать различные инструменты графического редактора,
- сохранять графические изображения в различных форматах.
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- приводить примеры моделирования в различных областях деятельности
- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде электронных таблиц и проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей
- строить информационные модели систем управления
- приводить примеры систем управления в технических устройствах, общественных отношениях

## Содержание учебного предмета

### **Кодирование и обработка числовой информации (13)**

Табличные вычисления на компьютере. Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

### **Кодирование и обработка графической информации (15)**

Пиксель, растр, разрешающая способность, глубина цвета, графические режимы монитора, видеопамять,.

Графические редакторы, форматы графических файлов, интерфейс и основные инструменты для создания и обработки графических изображений, интенсивность звука, частота звука, частота дискретизации, основные команды обработки звука, редактирование цифровых фото и видео

### **Основы алгоритмизации и программирования (19)**

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык).

Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации.

Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Программное управление работой компьютера

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных - массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

### **Информационное моделирование (5)**

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

### **Кодирование и обработка текстовой информации (10)**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода). основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

### **Информационные технологии и общество (4)**

Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества.

Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

### Календарно-тематическое планирование уроков

№	Тема урока	Календарные сроки		Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся		Объекты и формы текущего контроля
		план	факт	знать	уметь	
1	Техника безопасности. Кодирование числовой информации	1.09	1.09	Представление числовой информации в памяти ПК	Кодировать информацию с помощью знаковых систем	Устный опрос
2	Представление числовой информации с помощью систем счисления	4.09	4.09	Системы счисления, виды, формы записи чисел, свернутая и развернутая форма записи числа	Определять учебную задачу на основе соотнесения того, что есть и того, что требуется установить. Различать между собой системы счисления, отличать позиционную систему счисления от непозиционной	Устный опрос
3	Представление числовой информации с помощью систем счисления. Практическая работа 1.1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора	8.09	8.09	Алгоритмы перевода чисел из двоичной записи в десятичную,	Определять учебную задачу на основе соотнесения того, что есть и того, что требуется установить. Структурировать и визуализировать информацию. Переводить числа из двоичной СС в десятичную и обратно.	Практическая работа
4	Арифметические операции в позиционных системах счисления	11.09	11.09	Основные арифметические действия (+, -, *, /) для двоичных чисел	выполнять арифметические операции в двоичной системе счисления.	Индивидуальная работа
5	Арифметические операции в позиционных системах счисления	15.09	15.09	Основные арифметические действия (+, -, *, /) для двоичных чисел	выполнять арифметические операции в двоичной системе счисления.	Индивидуальный контроль
6	Арифметические операции в позиционных системах счисления	18.09	18.09	Основные арифметические действия (+, -, *, /) для двоичных чисел	Переводить числа в восьмеричную, шестнадцатеричную систему и обратно.	Самостоятельная работа

7	Двоичное кодирование чисел в компьютере	22.09	22.09	Различные форматы хранения чисел в ПК	Структурировать и визуализировать информацию. Определять учебную задачу на основе соотнесения того, что есть и того, что требуется установить.	Устная работа
8	Электронные таблицы	25.09	25.09	Электронные таблицы, ячейка, адрес ячейки, диапазон ячеек, правила ввода в электронную таблицу основных типов данных	Определять назначение возможности электронных таблицы. Правила ввода разных типов данных	Устная работа
9	Основные параметры электронных таблиц	29.09	29.09	Электронные таблицы, ячейка, адрес ячейки, диапазон ячеек	Определять структурные элементы ЭТ	Устная работа
10	Основные типы и форматы данных. Практическая работа 1.2. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах	2.10	2.10	Типы данных, правила ввода в электронную таблицу основных типов данных	Определять типы и различать форматы данных. Записывать математические выражения по правилам ЭТ	Практическая работа 1.2.
11	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Практическая работа 1.3. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах	6.10	6.10	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	Вводить формулы, используя различные типы ссылок	Практическая работа 1.3.
12	Встроенные функции. Сортировка. Практическая работа 1.4. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах	9.10	9.10	Алгоритм суммирования значений диапазона ячеек, встроенные функции	Использовать встроенные функции при решении задач	Практическая работа 1.4.
13	Построение диаграмм и графиков. Практическая работа 1.5 Построение диаграмм различных типов	13.10	13.10	Диаграммы, типы диаграмм, способы задания исходных данных, область диаграмм, легенда	Выбирать типы диаграмм, задавать основные параметры, строить простейшие диаграммы	Практическая работа 1.5
14	Кодирование графической информации	16.10	16.10	Компьютерная графика, графические режимы монитора, графические редакторы	Определять формы представления графической информации	Устный опрос
15	Пространственная дискретизация. Практическая работа 2.1. Кодирование графической информации	20.10	20.10	Кодирование графической информации	Кодирование графической информации	Практическая работа 2.1.

16	Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB	23.10	23.10	Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB	Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB	Устный опрос
17	Растровая графика	27.10	27.10	Пиксель, растр, разрешающая способность, глубина цвета. Форматы графических файлов. Достоинства и недостатки растровой графики	Характеризовать растровые и векторные изображения	Интерактивный тест
18	Векторная графика	30.10	30.10	Форматы графических файлов. Достоинства и недостатки векторной графики	Характеризовать растровые и векторные изображения	Интерактивный тест
19	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	10.11	10.11	Интерфейс и основные инструменты для создания и обработки графических изображений	Характеризовать интерфейс и основные инструменты для создания и обработки изображений	Устная работа
20	Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Практическая работа 2.2. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе	13.11	13.11	инструменты для создания и обработки графических изображений	Инструменты редактирования	Практическая работа 2.2
21	Инструменты рисования растровых графических редакторов	17.11	17.11	инструменты для создания и обработки растровых графических изображений	Определять инструменты для создания и редактирования изображений	Устная работа
22	Работа с объектами в векторных графических редакторах	20.11	20.11	инструменты для работы с объектами графических редакторов	Определять инструменты для создания и редактирования изображений	Устная работа
23	Редактирование изображений и рисунков. Практическая работа 2.3. Создание рисунков в векторном графическом редакторе	24.11	24.11	инструменты для редактирования графических изображений	Определять инструменты для создания и редактирования изображений	Практическая работа 2.3
24	Редактирование изображений и рисунков	27.11	27.11	инструменты для редактирования графических изображений	Определять инструменты для создания и редактирования изображений	Устная работа

25	Растровая и векторная анимация. Практическая работа 2.4. Анимация	1.12	1.12	Интерфейс и основные инструменты для создания анимации	Владеть интерфейсом и основными инструментами для создания анимации	Практическая работа 2.4. Анимация
26	Кодирование и обработка видео информации. Практическая работа 2.5. Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа	4.12	4.12	Способы обработки цифровых видео и фото. Методы сжатия видеoinформации, программы для редактирования видеoinформации	Владеть техническими средствами и способами обработки цифровых фото и видео	Устная работа
27	Кодирование и обработка звуковой информации. Практическая работа 2.6. Кодирование и обработка звуковой информации	8.12	8.12	Интенсивность звука, глубина кодирования звука, громкость звука	Определять интенсивность звука. частота звука. громкость звука	Практическая работа 2.6.
28	Кодирование и обработка звуковой информации. Практическая работа 2.7. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу	11.12	11.12	основные команды обработки звука	Владеть элементами интерфейса звукового редактора И основными командами обработки звука	Практическая работа 2.7
29	Алгоритм, свойства алгоритма	15.12	15.12	Алгоритм. Свойства алгоритма, исполнители алгоритма, система команд исполнителя	Осознавать смысл понятия «Алгоритм», приводить примеры алгоритмов из жизни, примеры исполнителей.	Устная работа
30	Виды алгоритмов. Способы записей алгоритмов.	18.12	18.12	Линейный, разветвляющийся, циклический алгоритм, способы записи алгоритма	Находить и выделять информацию. Различать способы записи алгоритмов.	Интерактивный тест
31	Обзор языков программирования. Язык программирования, назначение элементов интерфейса.	22.12	22.12	Язык программирования, интерфейс	Приводить примеры языков программирования, знать основные возможности языка программирования «Паскаль».	Устная работа
32	Структура программы. Тип, имя и значение переменной. Оператор присваивания.	25.12	25.12	Структура программы, типы переменных, оператор присваивания	Находить и выделять информацию. Осуществлять ввод и вывод данных	Интерактивный тест

33	Линейная алгоритмическая структура и ее кодирование на языке программирования.	12.01	12.01	Программирование линейных задач, функции ввода, вывода	Разбивать задачи на подзадачи. Работать в группах. Осознавать в чем состоит смысл алгоритмической конструкции «следование», приводить примеры из жизни.	Устная работа
34	Решение задач по теме «Линейная алгоритмическая структура»	15.01	15.01	Программирование линейных задач	Прогнозировать результат. Находить и выделять информацию. Создавать линейные алгоритмы.	Практическая работа «Решение линейных задач»
35	Алгоритмическая структура ветвление (полное и неполное)	19.01	19.01	Полное ветвление. Неполное ветвление, выбор	Разбивать задачи на подзадачи. Работать в группах. Осознавать в чем состоит смысл алгоритмической конструкции «ветвление», приводить примеры из жизни.	Устная работа
36	Решение задач по теме «Алгоритмическая структура ветвление»	22.01	22.01	Программирование нелинейных задач	Прогнозировать результат. Находить и выделять информацию. Использовать составной оператор, использовать различные способы записи ветвлений	Практическая работа «Решение нелинейных задач»
37	Алгоритмическая структура «выбор» и ее реализация	26.01	26.01	Программирование нелинейных задач	Программировать нелинейные задачи	Устная работа
38	Решение задач по теме «Алгоритмическая структура «выбор»	29.01	29.01	Программирование нелинейных задач	Программировать нелинейные задачи	Практическая работа «Решение нелинейных задач»
39	Алгоритмическая структура «Цикл» и ее реализация	2.02	2.02	Цикл «пока», цикл «для»	Работать в группах. Разбивать задачи на подзадачи. Осознавать в чем состоит смысл алгоритмической конструкции «повторение», приводить примеры из жизни.	Устная работа

40	Решение задач по теме «Алгоритмическая структура «Цикл»	5.02	5.02	Программирование нелинейных задач	Работать в группах. Разбивать задачи на подзадачи. Осознавать в чем состоит смысл алгоритмической конструкции «повторение», приводить примеры из жизни.	Практическая работа «Решение нелинейных задач
41	Решение задач по теме «Алгоритмическая структура «Цикл»	16.02	16.02	Программирование нелинейных задач	Интерпретировать полученный результат. Создавать личное информационное пространство. Находить и выделять информацию. Создавать циклический алгоритм.	Практическая работа «Решение нелинейных задач»
42	Массив. Способы задания массива	19.02	19.02	Массив, виды массива, способы задания массива	Использовать различные способы задания массива.	Устная работа
43	Решение задач по теме «Массив. Обработка массива»	26.02	26.02	Программирование задач на обработку массива	Использовать различные способы обработки массива.	Практическая работа
44	Решение задач по теме «Обработка числового массива»	26.02	26.02	Программирование задач на обработку массива	Использовать различные способы обработки числового массива.	Практическая работа
45	Решение задач по теме «Обработка символьного массива»	1.03	1.03	Программирование задач на обработку массива	Использовать различные способы обработки массива.	Интерактивный тест
46	Графические методы.	4.03	4.03	Программирование задач на графику	Использовать способы создания графических изображений	Устная работа
47	Графические методы	11.03	11.03	Программирование задач на графику	Использовать способы создания графических изображений	Практическая работа
48	Моделирование как метод познания. Модели материальные и информационные.	15.03	11.03	Моделирование, материальные модели, информационные модели, системный подход	приводить примеры моделирования в различных областях деятельности	Индивидуальная работа
4	Объект и его свойства. Система как целостная совокупность объектов.	15.03	15.03	Объект и его свойства, Система как целостная совокупность объектов	Выделять объекты и его свойства	Устная работа
50	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	18.03	18.03	Исследование моделей, этапы разработки моделей	Определять Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	Практическая работа

51	Компьютерный эксперимент.	22.03	22.03	Компьютерный эксперимент.	создавать простейшие модели объектов и процессов в виде электронных таблиц и проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей	Интерактивный тест
52	Компьютерные модели из различных предметных областей.	29.03	29.03	Компьютерные модели из различных предметных областей.	создавать простейшие модели объектов и процессов в виде электронных таблиц и проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей	Практическая работа
53	Текстовый редактор. Текстовый процессор.	1.04	1.04	Текстовые редакторы и процессор, кодирование знаков, принцип кодирования текстовой информации,	Текстовый редактор. Текстовый процессор. Способы создания текстовых документов.	Устная работа
54	Способы создания текстовых документов. Практическая работа 1 «Создание и редактирование текстового документа»	5.04	1.04	Способы создания текстовых документов, буфер обмена, редактирование текстовой информации	различные способы создания документа	Практическая работа 1
55	Параметры страницы. Вставка колонтитулов и номеров страниц. Практическая работа 2 «Установка параметров страницы»	5.04	5.04	Поля, ориентация, колонтитулы, нумерация	устанавливать различные параметры страницы	Практическая работа 2
56	Специальные символы. Редактор формул. Практическая работа 3 «Создание формулы»	8.04	8.04	Специальные символы, редактор формул,	вставлять в текст специальные символы, буквицу, математические формулы, копировать, перемещать и удалять фрагменты текста	Практическая работа 3
57	Операции поиска и замены. Проверка правописания. Автозамена частых опечаток. Сохранение исправлений.	12.04	12.04	Поиск и замена информации, проверка правописания, автозамена частых опечаток, сохранение исправлений	выполнять операции поиска и замены, проверки правописания, автозамены частых опечаток, сохранения исправлений	Устная работа
58	Форматирование символов. Абзац. Форматирование абзацев. Практическая работа 4 «Форматирование текста»	15.04	15.04	Алгоритмы форматирования символов, абзацев, страниц	использовать различные параметры форматирования символов. форматировать абзацы	Практическая работа 4

59	Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Форматирование заголовков.	19.04	15.04	Списки, виды списков	создавать нумерованные и маркированные списки	Интерактивный тест
60	Способы создания таблиц. Редактирование и форматирование таблиц. Практическая работа 5 «Создание таблицы»	19.04	19.04	Способы создания, редактирования и форматирования таблицы	Создавать и заполнять таблицы	Практическая работа 5 «Создание таблицы»
61	Гипертекст. Гиперссылки. Закладки.	22.04	22.04	Гипертекст. Гиперссылки. Закладки. Способы создания и работа с гиперссылками, закладками	создавать простейший гипертекстовый документ	Устная работа
62	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода. Назначение и использование сканера. Практическая работа 6 «Создание гипертекстового документа»	26.04	26.04	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода. Назначение и использование сканера	сканировать бумажные документы и преобразовывать их в компьютерные текстовые документы с помощью систем оптического распознавания	Практическая работа 6
63	Информационное общество	29.04	29.04	Информационное общество, информатизация и компьютеризация, перспективы информационных и коммуникационных технологии, навыки и умения в информационном обществе	Понимать цели изучения информатики и ИКТ.	Устная работа
64	Информационная культура	3.05	3.05	Информационная культура	Владеть информационными ресурсами современного общества, иметь представление о информационных преступлениях и информационной безопасности	Интерактивный тест

65	Меры обеспечения информационной безопасности	6.05	6.05	Информационная безопасность	Владеть информационными ресурсами современного общества, иметь представление о информационных преступлениях и информационной безопасности	Устная работа
66	Перспективы развития информационного общества	10.05	10.05	Перспективы развития информационного общества	Владеть информационными ресурсами современного общества, иметь представление о информационных преступлениях и информационной безопасности	Интерактивный тест
67	Повторение темы «Основы алгоритмизации и программирования»	13.05	13.05			Работа в группах
68	Повторение «Моделирование и формализация»	17.05	17.05			Работа в группах
69	Итоговая контрольная работа	20.05	20.05			Индивидуальный контроль
70	Повторение темы «Кодирование и обработка числовой информации»	24.05	24.05			Работа в группах

**Описание программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Н.Д.Угринович. Программа для основной школы:8–9 классы». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
Учебник, учебное пособие	Угринович Н.Д. Информатика 8,9. БИНОМ. Лаборатория знаний
Рабочая тетрадь для обучающихся	Не имеется
Электронное приложение к УМК	Н.Д. Угринович «Информатика 8–9». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
Дидактический материал	Комплект плакатов, электронных презентаций.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Материалы авторской мастерской Н.Д.Угринович ( <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/</a> )
Методическое пособие с поурочными разработками	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ. 7-9 классы. Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
Список используемой литературы	Материалы авторской мастерской ( <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/</a> )
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) InteretUrok.ru ( <a href="http://interneturok.ru/ru/school/informatika/7-klass">http://interneturok.ru/ru/school/informatika/7-klass</a> )
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер,</li> <li>• проектор,</li> <li>• принтер,</li> <li>• телекоммуникационный блок,</li> <li>• колонки,</li> <li>• клавиатура,</li> <li>• мышь,</li> <li>• сканер.</li> </ul>
Программные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Операционная система.</li> <li>• Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).</li> <li>• Антивирусная программа.</li> <li>• Программа-архиватор.</li> <li>• Клавиатурный тренажер.</li> <li>• Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, графический редактор, программу разработки презентаций.</li> <li>• Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).</li> <li>• Браузер (входит в состав операционных систем или др.).</li> </ul>