

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018

Рабочая программа основного общего образования



г.Нижневартовск

КНИ ИД 0086666666

Содержание:

1.Пояснительная записка.....	3
2.Общая характеристика учебного предмета.....	4
3.Место учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Требования к результатам изучения учебного предмета	5
5.Содержание учебного предмета	8
6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.....	11
7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ N 1089 от 5 марта 2004 года) ; приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089(ред. от 23.06.2015)
3. Проекта Историко-культурного стандарта (опубликован на сайте Минобрнауки 1 июля 2013 года для общественного обсуждения);
4. Примерной программы по учебным предметам (История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 22» на 2018-2019 учебный год (9 класс);
6. Учебного плана МБОУ «СШ № 22» на 2018-2019 учебный год.
7. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год;
8. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной: История России 20-начало 21 века – учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина: М.: Просвещение, 2015 – 381с. ; Н.В.Загладина: Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран 20 век - учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/Н.В.Загладин: Русское слово», 2013– 288 с.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

-История России 20-начало 21 в.: учебник для 9 класса. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина: М.: Просвещение, 2015 – 381с.

-Всеобщая история.История Новейшая история зарубежных стран 20 век: учебник для 9 класса. Н.В.Загладин: Русское слово», 2013 – 288 с.

- Рабочая тетрадь по истории России 20- начало 21 века. Часть 1-4. – М.: Просвещение, 2015.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» в основной школе входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 9 классах на базовом уровне в количестве 70 часов в год (2 часа в неделю) , что соответствует авторским программам, перечисленным выше, учебному плану МБОУ «СШ№22», годовому календарному учебному графику на 2018-2019 учебный год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д. Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

5. Требования к результатам изучения учебного предмета

**В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать

исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критериями для определения уровня усвоения учащимися содержания предмета будут:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важных исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и хранению памятников истории и культуры).

5. Содержание учебного предмета

Формы организации учебного процесса: классно-урочная; индивидуальная; групповая; индивидуально-групповая; фронтальная; практикумы; проектно-исследовательская.

Формы и сроки промежуточной аттестации учащихся установлены учебным планом и календарным учебным графиком основной образовательной программы основного общего образования. При проведении промежуточной аттестации учитываются четвертные отметки и отметка, полученная за контрольную работу по предмету в конце года.

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. (1 час)

Периодизация и основные этапы истории XX – начала XXI века. Критерии периодизации. Характеристика индустриального общества. Политическое развитие в начале XX века.

Россия в 1900-1916 годах (14 часов).

Экономическое развитие России. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике страны. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты и опыт их реализации (С.Ю.Витте, П.А.Столыпин). Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную жизнь страны. Общественное движение: либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н.Милюков, А.И.Гучков, В.И.Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции. Россия в 1907-1914 гг. Особенности российского парламентаризма. Правительственная программа П.А.Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь страны в 1912-1914 гг.

От первой мировой войны ко второй мировой войне (17 часов).

Международные противоречия на рубеже XIX –XX веков. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Западный и Восточный фронты: основные события и их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Революционные события 1917 года: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Основные политические партии и их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г. Становление Советской власти. Первые декреты, создание советской государственности. В.И.Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Эволюция экономической политики Советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в России в конце 1920-1921 гг. выступления против власти. Переход к нэпу. Образование СССР: предпосылки, альтернативы, практические решения. Национальная политика Советской власти. Политическая жизнь в 1920-е годы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии. Достижения и противоречия нэпа. Причины его свёртывания. Капиталистический мир в 20-е годы: проблемы социально-экономического и политического развития. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Мир на пути модернизации: «Новый курс» Рузвельта, демократические страны Европы, тоталитарные режимы. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, итоги. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация: цели, методы, итоги. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии и их последствия. Культура и духовная жизнь общества в 1920-1930-е гг. Культурная революция: задачи, направления, итоги. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика государства в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции. Конституция страны 1936 года. Основные направления внешней политики Советского государства. Участие СССР в деятельности Лиги наций. Попытки создания системы коллективной безопасности Дальневосточная политика. Советско-германские договоры 1939 г и их последствия. Война с Финляндией.

Вторая мировая война (1939-1945 гг.)(10 часов)

Начало, этапы, крупнейшие сражения Второй мировой войны. Начало, этапы, крупнейшие события Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим. Партизанское движение и движение сопротивления. Проблемы открытия второго фронта. Человек на войне: полководцы, солдаты, труженики тыла. Наука и культура в годы войны. Изгнание захватчиков с советской земли, Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Манчжурии, военный разгром Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Завершение Второй мировой войны. Суд над военными преступниками. Международные соглашения о послевоенном устройстве мира.

СССР и мир в годы «холодной войны» (17 часов)

Послевоенное общество СССР. Восстановление и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-начала 1950-х годов. Начало «холодной войны», доктрина Маршалла, план Дауэса. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Политика укрепления «социалистического лагеря» и его союзников.

Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущёва. выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира». Советская культура конца 1950- начала 1960- х годов. Успехи советской космонавтики. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты. Театр и его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Причины отставки Хрущёва. Кризисы 1970-1980 –х гг. Становление информационного общества в Европе и Америке. Экономическая жизнь европейского общества. Альтернативы развития СССР в середине 1960-х годов. Л.И.Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: сущность и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977г. Культура в 1960-середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах жизни. Инакомыслие. Диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. СССР в системе международных отношений в середине 1960-х- середине 1980-х гг. установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток – Запад. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане.

СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.) Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х годов. М.С.Горбачёв. Реформы политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Перемены в повседневной жизни людей. Изменения в культуре, общественном сознании. Возрастание роли СМИ. Государство и церковь в годы перестройки. Внешнеполитический курс страны в годы перестройки. «новое политическое мышление». Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы. Распуск СЭВ и ОВД. Окончание «холодной войны». Итоги и последствия политики нового мышления. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия и мир в 1990 -2000 годах. (7 часов).

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России (1993г). Экономические реформы 1990-х гг. Основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики в России: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Геополитическое

Положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. РФ в 2000 гг. Отставка Б.Н.Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на стабилизацию. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Политические партии и общественные деятели современной России. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А.Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Культура и духовная жизнь общества. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Российская культура в международном контексте. Государство и церковь. Разработка новой внешнеполитической стратегии России. РФ в системе современных международных отношений. Россия и глобальные процессы современности

6. Тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности.

№	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки		Характеристика основных видов деятельности	
			Дата план	Дата факт	Знать/понимать	Уметь
Раздел I. Россия и мир в 1900-1917гг.		16				
1	Введение. Россия и мир на рубеже 19-20 вв.	1			Особенности развития России на рубеже веков	Выделять особенности процесса модернизации в России, сравнивать темпы и характер модернизации в России и др. странах
2	Государство и российское общество в начале века.	1			Особенности промышленного и аграрного развития России. Политика модернизации «сверху»	Выделять Характерные черты экономического развития нач.века
3	Экономика России	1			Государственный капитализм. Формирование монополий Иностранный капитал в России. С.Ю.Витте	Давать Характеристику отраслей экономики Промышленные центры.
4	Самодержавие и его внутренняя политика. Общественные движения.	1			Политическое развитие в нач. 20в. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Рев. Партии и их программы	Выделять Характерные черты самодержавия
5	Внешняя политика России в нач. 20 в.	1			Россия в международных отношениях нач. 20 в.Русско- японская война, ее влияние на рос. общество	Выделять Основные направления внешней политики, хронологические рамки, причины, характер, итоги и последствия войны,

6	Революция 1905-1907 гг. в России.	1			Революция 1905-1907.гг. Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы
7	Реформы политической системы.	1			Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения	Объяснять значение понятия парламентаризм; сравнивать программные установки либеральных партий, составлять схему «Система центрального управления в Российской империи в 1906-1917 гг.», соотносить названия партий и имена их лидеров
8	Реформы П.А.Столыпина: «тихая революция»	1			Аграрная реформа. Промышленный подъем	Называть альтернативы общественног развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее результаты»
9	Социально-экономическое и политическое развитие в 1907-1914гг	1			Общество и власть в годы столыпинских реформ	Характеризовать думскую деятельность
10	Духовная жизнь Серебряного века.	1			Культура России в начале века	Выделять Достижения российской культуры, выдающиеся представители
11	Первая мировая война 1914 – 1918гг.	1			Причины и суть «нового империализма», завершение тер. Раздела мира. Образование новых политических союзов. Причины и повод к началу	Устанавливать Причины мировых войн, военные блоки
12	Россия в Первой	1			Отношение к войне рос	Характеризовать Основные действия,

	мировой войне.				общества, участие русских войск в военных событиях 1914-1917гг и его влияние на общий ход войны и положение в стране	хронологические рамки, места воен. Сражений, линии фронтов на карте.
13	Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны	1			Парижская конференция (1919). Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы Вашингтонская конференция(1921-1922), договоры колониальных держав. Противоречия Версал-Вашингт системы, Новое соотношение сил между великими державами	Установление причинно-следственных связей: изменения в жизни страны. Выделение исторических закономерностей. Решение проблемных и познавательных задач.
14	Революция 1917 г. в России.	1			Причины революционного начала века, сходство и различия всех революционных событий	Уметь разбираться в причинах, типах революций, знать основные рев. События 1-й, 2-й революций
15	Значение и последствия революции 1917г.	1			Итоги революции и последствия для исторического развития	Уметь спрогнозировать последующие события В России
16	Россия и мир в 1900 – 1917гг	1			Контрольный урок . Зачёт с альтернативой -защита Реферата по заранее данной тематике	
Раздел 2. Великая российская революция.		8				
17	Становление советской власти в России	1			Новые органы власти. Политика новой власти	Давать оценку новой политике власти, прогнозировать последствия
18	Гражданская война и иностранная интервенция	1			Причины гражданской войны, этапы, противодействующие силы. Планы, программы, мероприятия	Давать объяснение понятие «Гражданская война», этапы и ключевые события (Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, фронты Красной Армии), ориентироваться по карте

19	Экономическая политика в годы войны	1			Политика «Военного коммунизма» Аграрные и другие программы Деникина, Юденича, Врангеля	Объяснять сущность политики военного коммунизма, проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны
20	Мир в начале 1920-х: Пробуждение национального самосознания народов Азии, Африки и Латинской Америки	1			Особенности политического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	Понимать значимости для дальнейшего развития стран и мира
21	Политическая жизнь индустриальных стран в 1920-е гг	1			Особенности стабилизации План Дауэса. «Процветание по-американски». Германия и Англия.	Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны
22	Советская Россия в 1920-е гг. НЭП	1			Причины перехода к нэпу, Решения X съезда РКП(б). план ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Итоги и противоречия	Сущность НЭПа, сравнивать с другими экономическими политиками
23	Образование СССР. Внешнеполитическое положение РСФСР	1			Предпосылки объединения социалистических республик. Подготовка и этапы объединения .Основные документы	Давать оценку точкам зрения о принципах построения государства .Знать исходящие документы образования СССР

24	Мировой экономический кризис 1929-1932гг.	1			Особенности экономического кризиса. Пути выхода. Альтернативы: «Новый курс» США – либерально-демократическая модель, Тоталитарная модель	Анализировать особенности экономического кризиса.
Раздел 3. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису.		2				
25	«Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	1			Альтернатива: «Новый курс» США – либерально-демократическая модель	Проанализировать способ выхода из кризиса, провести параллели с современным кризисом
26	Приход фашизма к власти в Германии	1			Методы решения социальных и политических проблем, политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании.	Давать характеристику новых видов общественного движения в Европе. Фашизм.Шрейх
Раздел 4. СССР на путях строительства нового общества.		6				
27	Советская модель модернизации	1			Проекты. Построения социализма. Борьба вокруг них Утверждение однопартийной системы	Усвоить понятие «социализм»
28	Индустриализация в СССР	1			Цели, задачи, особенности индустриализации. Источники индустриализации. Методы индустриализации	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Знать хронологию и содержание этапов индустриализации
29	Коллективизация в СССР	1			Цели, методы, результаты	Выделять цели и задачи «нового курса» в деревне. Уметь делать оценку раскулачивания и

					коллективизации	политики к беднейшим и середняцким слоям, сформировать оценку итогов коллективизации
30	Политическая система сталинизма	1			Структурные звенья советской тоталитарной системы ВКП(б) - ядро модели .Плюсы и минусы «большого скачка», «Великого перелома» в культуре. Принципы построения и содержание Конституции 1936 г.	Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью. Знать этапы установления тоталитарной модели Уметь дать оценку свершений. Объяснить свое отношение к проблеме
31	Духовная жизнь в 30-годы	1			Достижения науки и техники. Метод социалистического реализма. Утверждение марксистско-ленинской идеологии	Давать характеристику достижениям культуры данного периода. Использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших переменах
32	Внешняя политика СССР в 30-е гг. Мир накануне Второй мировой войны.	1			Внеш. г.политический курс в 20-~30-е гг. Вступление в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт 1939-1941 гг.	Владеть понятиями: полоса не признания и процесс признания СССР; Коминтерн и антифашистский фронт; Мюнхен 1938г.
Раздел 5. Мир во второй мировой войне.		7				
33	От первой ко второй мировой войне.	1			Контрольное тестирование	
34	Начало второй мировой войны. 1939-1940гг.	1			СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности и границ.	Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода.

35	Начало Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.	1			Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения Провал «Молниеносной войны»	Уметь использовать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны
36	Трудный 1942г.	1			Причины неудач Советской армии. Действия союзников	
37	Коренной перелом в войне.	1			Начало коренного перелома (Сталинград). Завершение перелома (Курск). Тегеранская конференция	Уметь использовать фактический хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения
38	Завершающий этап войны: 1945	1			Военно-стратегическая обстановка к 1941 г. «10 сталинских» ударов по врагу. Берлинская операция. Военные действия против Японии	Уметь использовать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения
39	Итоги и уроки войны	1			Результаты войны. Советский тыл в годы войны. Советский народ в годы Великой Отечественной войны	Владеть фактами великого подвига народа. Уметь дать оценку роли СССР во Второй мировой войне
Раздел 6. Послевоенное мировое устройство.		7				
40	Восстановление экономики СССР	1			Цена людских и материальных потерь. Экономические дискуссии. Источники и ход восстановления	«Экономические проблемы построения социализма в СССР»

41	Общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953гг.	1			Властные перестройки. Кампании: «врагов народа»; «Ленинградское дело»; «дело врачей»; «дело космополитов»	. Уметь делать сравнение о роли государства в развитии культуры в 1920-1930-е и 1940-1950-е гг.
42	Истоки «холодной войны». Становление «биполярного» мира	1			Причины и содержание «холодной войны». Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	Владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики
43	Вторая мировая война и ее последствия.	1			Зачёт с альтернативой -защита Реферата по заранее данной тематике	
44	Изменения политической системы	1			Курс на десталинизацию, разоблачение культа личности. «Курс на построение коммунизма»	Давать характеристику решениям XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС
45	Экономика СССР в 1953-1964	1			Характеристика экономической деятельности Хрущева	Сравнить политику Хрущева с предыдущим периодом
46	«Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования.	1			Изменения в духовной жизни	Понимать ограниченность изменений
Раздел 7. Мир во 2й половине 60х –сер. 80х г.г.		7				
47	Консервация политического режима в СССР(сер60-сер80х)	1			Усиление позиций партгосноменклатуры. Конституция 1977 г.	владеть понятиями: «Золотой век «партгосноменклатуры»
48	Экономика «развитого	1			Ориентация на развитие	владеть понятиями: период стагнации,

	социализма»				топливно-энергетического комплекса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве	«развитой социализм»
49, 50	Общественная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг	2			Усиление консервативных тенденций в политической системе. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса	Анализировать суть реформ 1965гЗнать основные положения «Концепции развитого социализма»
51	Холодная война: Партнерство и соперничество сверхдержав.	1			Внешнеполитическая доктрина СССР в 60-е гг. «Доктрина Брежнева». Горячие точки планеты, место в них СССР	Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики
52	Крах системы колониализма. Проблемы стран «третьего мира»	1			Причины и последствия крушения колониальной системы	Значение краха колониальной системы
Раздел 8. Перестройка в СССР.		4				
53	Перестройка в СССР. Реформа политической системы. Распад СССР	1			Курс на «ускорение».	Характеризовать этапы плана перестройки, разбираться в противоречиях и неудачах «ускорения»
54	Экономические реформы: 1985-1991 гг	1			Поиск путей реформирования экономики. Переход к рыночной экономике	
55	Политика «гласности»: достижения и издержки.	1			Реформа политической системы. Формирование многопартийности	Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями. Давать им оценку

56	Кризис политики «холодной войны» и ее завершение. Диалектика нового мышления	1			Смена курса внешней политики. Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой системы социализма	Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины
Раздел 9. Мир во второй половине 20 века.		4				
57	Страны Европы и Северной Америки во второй полов 20 в.	1			Идейно-политические течения и партии. Формирование гражданского общества	Выявлять причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических,
58	Восточная Европа: долгий путь к демократии.	1			Принципы формирования мировой системы социализма	Уметь анализировать виды социализма
59	Пути модернизации в Азии, Африке, Латинской Америке	1			Проблемы выбора путей развития	Характеризовать особенности проблемы «мирового юга»
60	СССР и мир в сер50-х – нач-90-х гг	1			Контрольный урок .	
Раздел V. Человечество в конце20-нач21в.		10				
61	Российская Экономика на пути к рынку	1			Экономические реформы 1992-93 гг. Структурная перестройка промышленности. Дефолт 1998 г., его последствия	Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка в России
62	Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству.	1			Распад СССР. Провозглашение суверенной России. Конституция 1993 г. Российский	Понимать причины и сущность политических кризисов1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР

	Конституция 1991г				парламентаризм. Б. Н. Ельцин	
63	Наука и культура на рубеже 20-21 вв Духовная жизнь России	1			Исторические условия развития культуры. Основные направления	Сравнивать и анализировать
64	Строительство обновленной Федерации. Страницы истории Нижневартовска	1			В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, гражданского согласия, экономический подъем и социальную стабильность	Характеризовать основными направлениями политики В В.Путина. Знать основные преобразования
65	Геополитическое положение России. СНГ. Интеграционные процессы в Зап.Европе и Сев.Америке	1			Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI веков. Новая концепция внешней политики	Усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире, новый стиль международной политики
66	Человечество в конце 20 –начале 21 века	1			Контрольный урок . Зачёт с альтернативой -защита Реферата по заранее данной тематике	
67	Место России в мировой цивилизации.	1			Итоговое повторение	
68	Россия и мир в начале 20 в	3			Итоговое повторение	
69	СССР и мир в 20 веке.					
70	Россия и мир в нач.21 в.					

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-методических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Методическое обеспечение

- А.А. Данилов. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ - Москва, «Просвещение», 2011 год
- Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX- начала XXI века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2010 г.
- Загладин Н. В. История Отечества. М., Русское слово, 2007 г.
- Загладин Н.В., Всеобщая история. 20век. 9 класс – М., «Русское слово», 2013г.
- О.В. Кишенкова. Тестовый контроль на уроках истории. Основная школа. – М.: «Интеллект – Центр». 2005 год;
- Данилов А. А., Косулина В. Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века». - М.: Просвещение, 2013 г.
- Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX век» / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2000.
- Зуев, М. Н. История России для школьников и поступающих в вузы / М. Н. Зуев. - М.: Дрофа, 2006 г.
- Ивашко, М. И. История в таблицах и схемах. - М.: Материк - Альфа, 2006 г.
- Кузьменко, А. Ф. Тематические схемы по истории России XX век. - М.: Владос, 2007 г.
- Данилов А. А., Косулина В. Г. «Рабочая тетрадь по истории России XX - начала XXI века». - М.: Просвещение, 2015
- Поурочные разработки «История Нового времени XIXв »
- «История России XIXв.» Соловьёв А.С.
- А.Т.Степанищев «Методический справочник учителя истории» М.Владос,2001 г
- Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»
- Журналы «Родина»
- «Хрестоматия по Новой истории 1640-1870гг.» (М.: Просвещение, 1990 г)

Наглядный материал: Исторические карты «Россия в первой половине XIXв», Атласы по Новой истории и по истории России с конца XVI века до конца XVIII. Настенные карты по Новой истории и Атласы по Новой истории. по истории России с конца XVI века до конца XVIII. «Отечественная война 1812 года», «Россия во второй половине XIX века», «Территориальные изменения в конце XIX века», «Гражданская война в США», «Франко-прусская война», «Страны Западной Европы в XIXв », Программа декабристов, Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

2. Иллюстрации

Справочная литература:

1. Школьная энциклопедия «История Нового времени XIX век» (М. Олма - Пресс, 2003г)
2. Школьная энциклопедия «История России XVIII – XIX века» (М. Олма-пресс,2003г)
3. Серия «Эрудит» справочник « История XV – XX веков» (М.Мир книг,2007г)
4. А.А.Данилов, Справочник школьника «История России IX- XIX века» (М.Дрофа 2002г.)
5. А.А.Данилов Справочное пособие «История России в таблицах IX- XIX века»
6. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс,2001 г.)

Сборники заданий для самостоятельной работы:

1. Тренинг по теме «Россия в правление Александра I»
2. Тренинг по теме «Россия в правление Николая II»
3. Тренинг по теме «Россия в правление Александра II»
4. Тренинг по теме «Россия в правление Александра III»
5. А.Т.Степанищев «300 задач по истории с древнейших времён до наших дней»
6. А.Т.Степанищев «300 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в ВУЗы»

Мультимедийные пособия:

1. Интерактивный задачник по истории России IX – XIX вв. «Витязь на распутье»
2. Интернет- сайты: www.rushistory.ru, www.wikipedia.ru, www.istorya.ru, www.rus.edu.ru, Сайт Решу ОГЭ., сайт КИМ по истории.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий;
2. <http://wmlow.edu.ru> – федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал);
3. <http://fcior.edu.ru> - хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов;
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – единая коллекция образовательных ресурсов (позволяет по каталогу школьных предметов выбрать материалы к урокам как для учителя, так и для ученика);
- 21
5. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> – портал «Гуманитарное образование», сайт содержит огромное количество разнообразного материала по истории России XX века;
6. <http://hrono.ru/> – библиотека «Хронос – всеобщая история». Один из крупнейших научных сайтов по истории. Материалы (с IV века до нашей эры до 1990-х годов) включают в себя биографии основных деятелей политики и культуры, описания некоторых событий (в т.ч. битвы), тематические и генеалогические таблицы, биографический и предметный указатели, указатели стран и государств, этнонимы и пр.;
7. <http://militera.lib.ru/> – библиотека «Военная литература». Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.;
8. <http://www.runivers.ru/> – руниверс. Портал «Россия в подлиннике» обладает крупной библиотекой, сердцевину которой составляет электронная факсимильная библиотека. В настоящий момент размещаются книги, изданные в России в XIX – начале XX века, прежде всего по истории, труды русских философов, энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии, которые были выведены из культурного оборота почти на столетие, и не переиздавались более;
9. <http://history.rin.ru/> – исторический портал проекта «Российская информационная сеть». Обладает разделами всем историческим периодам;
10. <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – «история нашей страны»;
11. <http://history.machaon.ru/> – международный исторический журнал;
12. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> – научный журнал «Новая и

новейшая история»;

13. <http://www.1september.ru> – научно-методические газеты для учителей истории «История» и «Я иду на урок истории»;

14. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

15. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;

16. <http://www.humanities.edu.ru/> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;

17. <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

18. <http://www.lexed.ru/pravo/journ/> – журнал «Право и образование»;

19. http://www.vor.ru/55/55_h/55_1251.html – хроника Великой Отечественной войны;

20. <http://rkka.ru> – интернет-проект «Рабоче-крестьянская Красная Армия»;

21. <http://history.standart.edu.ru/> – электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России»;

22. <http://victory-warrii.narod.ru/start.htm> – «Солдаты Победы». Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны. Имеет разделы: «Силы сторон» «Фашизм» «Основные сражения» «Оккупация» «Освобождение» «На помощь Европе» «Решающая битва» «Союзники» «Проклятые солдаты»

23. <http://www.prometeus.nsc.ru/> – отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка. Сайт содержит статьи и публикации современных сибирских авторов посвященные актуальным на сегодняшний день проблемам;

24. <http://www.hist.msu.ru/ER/> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова;

25. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> – тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права». Сайт содержит четкое деление согласно общепринятой периодизации истории. Автор проекта за 4 года сделал поурочные

макеты презентаций в поддержку преподавания курсов истории в общеобразовательной школе;

26. <http://notik.ucoz.ru/> – персональная страница «Учитель - учителю»;

27. <http://it-n.ru> – проект «Сеть творческих учителей»;

28. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и

документов

по

истории

России. __

