

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №22"



Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

приказ № 530 от 30.08.2018

Рабочая программа основного общего образования



г. Нижневартовск

Содержание:

1.Пояснительная записка	3
2.Общая характеристика учебного предмета	3
3.Место учебного предмета в учебном плане	4
4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	4
5.Требования к результатам изучения учебного предмета	5
6.Содержание учебного предмета	6
7.Календарно - тематическое планирование	7
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 9 класса составлена *в соответствии с нормативными документами:*

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- 2.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2004г.; (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089); . Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
3. Примерные программы основного общего образования по всем предметам;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год (6-9 классы)
- 5.Учебный план МБОУ «СШ№22» на 2018-2019 учебный год
- 6.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год;
- 7.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

на основе:

- 1.Программы к предметной линии учебников по обществознанию для 6-9 классов общеобразовательной школы, авторы-составители Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.(опубликована в сборнике«Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. – М.: Просвещение, 2010). Учебник: Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеева.5 издание переработанное. – М.: Просвещение, 2018.

2. Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников. При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка гимназистов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных

учебных действий. Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда гимназисты только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

3. Место учебного предмета в учебном плане школы.

Рабочая программа рассчитана на реализацию в объёме 35 часов, что соответствует авторской программе Л.Н.Боголюбова, учебному плану МБОУ «СОШ №22», годовому календарному учебному графику. В учебном плане для изучения обществознания отводится 1 час в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Новый подход к преподаванию обществознания ставит общей задачей – создание для учащихся максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие целевые установки:

- ✓ **Социализация**, то есть подготовка к жизни в обществе в XXI веке
- ✓ Воспитание **патриотизма** через осознание сопричастности к судьбам Родины
- ✓ **Самостоятельность** через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни
- ✓ **Коммуникация** с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата
- ✓ **Уважение** ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия
- ✓ Умение делать свободный, осознанный и ответственный **выбор** при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам
- ✓ **Конструктивность**, выражающаяся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма

4. Ценностные ориентиры в преподавании обществознания

Перечисленные целевые установки базируются на следующих ценностных ориентирах:

- ✓ **Гуманизм**, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями
- ✓ **Здоровье**, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.
- ✓ **Гражданская ответственность**, проявляющаяся в принятии ценностей демократии, правового государства и гражданского общества, выработки активной гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма.
- ✓ **Консолидация нации** через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействие сепаратизму и экстремизму в любых его проявлениях.
- ✓ **Толерантность**, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей.
- ✓ **Информированность**, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.
- ✓ **Независимость**, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.
- ✓ **Легитимность власти**, формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов.
- ✓ **Открытость**, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность информации о принятых решениях, эффективность механизмов борьбы с коррупцией

5. Требования к результатам освоения предмета

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по учебному предмету, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Учащиеся должны знать/понимать:

- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и отличия;
- объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

На повышенном уровне ученик получит возможность :

совершенствовать собственную познавательную деятельность;
определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
соотносить свои действия и поступки окружающих с формами социального поведения;
ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах, определять личную и гражданскую позиции.

6.Содержание учебного предмета

Формы организации учебного процесса: классно-урочная; индивидуальная; групповая; индивидуально-групповая; фронтальная; практикумы; проектно-исследовательская.

Политика и социальное управление(8 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право(16 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Формы и сроки промежуточной аттестации учащихся установлены учебным планом и календарным учебным графиком основной образовательной программы основного общего образования. При проведении промежуточной аттестации учитываются четвертные отметки и отметка, полученная за контрольную работу по предмету в конце года.

Ф:

№	Основные разделы	Кол-во часов	контрольные работы, тесты	Эссе, творческий проект	Сроки
	9 класс				
1	Глава 1. Политика и социальное управление	10	1		
2	Глава 2. Право	23	2	1	
3	Итоговое повторение	2	1		
	Итого:	35	4	1	

7. Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс

№	Разделы/ Темы уроков	Ко л. час ов	Календар ные сроки		Виды деятельности	
			пла н	факт	Знать \ понимать	уметь
	Раздел 1. Политика.	10				
1	Политика и власть	1			Понятия <i>политика, политическая власть.</i> Формы проявления влияния: сила, власть, авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.	Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации. Связанные с деятельностью власти. Знать понятия: влияние, сила, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей.
2, 3	Государств о	2			Понятия <i>государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство.</i> Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности	. Уметь характеризовать различные формы правления и формы государственно-территориального устройства, объяснять взаимосвязь прав и обязанностей гражданина, работать над созданием учебного проекта.

					демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.	
4	Политические режимы	1			Понятия <i>политический режим, тоталитаризм, террор, фашизм, авторитаризм, прямая и представительная</i> демократия. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент – защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.	.Уметь анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории.
5, 6	Правовое государство	2			Понятия: <i>правовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная, судебная власть, категорический императив, конституционные и арбитражные суды, суды общей юрисдикции.</i> Сущность и признаки правового государства. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли	Уметь: объяснять сущность правового государства, незыблемости прав и свобод человека, характеризовать три ветви власти, отвечать на проблемные вопросы, работать со схемами, анализировать, обобщать и делать выводы.

					права. Иерархия нормативно-правовых актов. Дополнительно: смысл суждения Цицерона "Право выше власти"	
7	Гражданское общество и государство	1			Понятия: <i>гражданское общество, муниципальная собственность, Общественная палата.</i> Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. Общественные организации - основа гражданского общества Дополнительно: Взаимосвязь гражданского общества и правового государства	Уметь анализировать взаимоотношения государства и общества, приводить примеры объединений и общественных организаций, объяснять роль местного самоуправления в жизни гражданского общества, отвечать на проблемные вопросы, работать над созданием учебного проекта.
8	Участие граждан в политической жизни	1			Понятия <i>выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм.</i> Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Дополнительно: политика-дело каждого? Молодежь и политический экстремизм.	Уметь характеризовать возможности граждан участвовать в политической жизни, объяснять в чем сущность и опасность экстремизма, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

9	Политические партии и движения	1			Понятия общественно-политическое движение, политическая партия, оппозиция, многопартийность. Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно и многопартийные системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.	Уметь характеризовать деятельность политических партий и движений и объяснять их роль в политической жизни, участвовать в дискуссии, работать со схемой, работать над созданием учебного проекта
10	Политика . Повт-обобщ урок	1			подведение итогов изучения темы "Политика". Обсуждение проблемных вопросов	Систематизировать изученный материал , работать с тестовыми заданиями и приобретать навыки работы с заданиями по аналогии с заданиями ОГЭ, отбирать нужную информацию из текста, раскрывать его отдельные положения, соотносить сведения из текста со знаниями. полученными при изучении курса, применять имеющиеся знания при анализе социальных ситуаций, высказывать и обосновывать собственное мнение
	Раздел 2. Право.	23				

1 1	Право, его роль в жизни	1			Понятия: <i>Право, естественное право, нормативный правовой акт,</i>	Уметь разъяснять сущность права, правильно
	общества.				<i>закон, подзаконный акт, норма права, отрасль права. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.</i>	употреблять понятие «право» в вариативных контекстах, пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права, определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
1 2	Правоотношения и субъекты права	1			Понятия: <i>правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, преступление, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности.</i>	Уметь определять участников, объект и содержание правоотношения, отвечать на проблемные вопросы. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
1 3, 1 4	Правонарушения и юридическая ответственность	2			Понятия: <i>правоотношение, субъекты, объекты, содержание правоотношения, мера дозволенного, правоспособность, дееспособность. Элементы</i>	Уметь определять участников, объект и содержание правоотношения, отвечать на

					правоотношений. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения: физические и юридические лица. Субъективное право.	проблемные вопросы. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
15	Правоохранительные органы	1			Правоохранительные органы государства. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, Верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции. Дополнительно: отношение к суду присяжных в современном обществе.	Уметь определять участников, объект и содержание правоотношения, отвечать на проблемные вопросы. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокуроры, юрисконсульты, в каких случаях к ним надо обращаться.
16, 17	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	2			Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.	. Разъяснять сущность правового статуса личности.
18	Права и свободы человека и гражданина	1			Гражданин - человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Конституция как основной закон государства. Конституция РФ о правах и обязанностях граждан РФ.	. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.
19	Права и свободы человека и гражданина	1			Уполномоченный по правам человека. Европейский суд по правам человека. Конвенция о правах ребенка	
20	Права ребенка.	1				

2 1, 2 2	Гражданские правоотношения	2			Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.	Уметь разъяснять правила поведения участников договорных отношений, защищать имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном порядке.
2 3, 2 4	Право на труд. Трудовые отношения	2			Трудовое право. Трудовой договор. Сверхурочная работа. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой Кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта, увольнение. Защита детского труда.	.Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
2 5, 2 6	Семейные правоотношения	2			Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов	уметь реализовывать и защищать права детей., разъяснять сущность правовых взаимоотношений супругов. Их права и обязанности, составлять брачный контракт.
2 7	Административные правоотношения	1			Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания.	Уметь определять участников, объект и содержание правоотношения, отвечать на проблемные вопросы. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.

					Лишение свободы и меры воспитательного воздействия	
28, 29	Уголовно-правовые отношения	2			Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как форма выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины преступления.	Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением.
30	Социальные права	1			Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Дополнительно: достижения и недостатки государственной социальной политики России.	Уметь характеризовать РФ как социальное государство, называть основные социальные проблемы нашего общества, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1			Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека.	Уметь объяснять сущность, особенности и значение международного гуманитарного права, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1			Понятия: основное общее образование, полное среднее образование, ЕГЭ, ОГЭ, дополнительные образовательные услуги. Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на	Уметь объяснять что означает право на образование, почему это право является также обязанностью, анализировать,

					образование	делать выводы, отвечать на вопросы.
3 3	Право. Повт- обобщ. Урок	1			Знать основные понятия и теоретический материал по теме "Право" подведение итогов изучения темы "Право". Обсуждение проблемных вопросов	Уметь применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, выделять главное, высказывать и аргументировать свою точку зрения
3 4	Россия - правовое государство?	1			подведение итогов изучения учебного материала. Обсуждение проблемных вопросов	Знать основные понятия и теоретический материал по теме "Право" Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения
3 5	Человек и общество. Итоговое обобщение	1			подведение итогов изучения учебного материала. Обсуждение проблемных вопросов	Знать основные понятия и теоретический материал по теме "Право" Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения

Описание программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2011: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Матвеев А.И.
Учебник, учебное пособие	Учебник: Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеева.5 издание переработанное. – М.: Просвещение, 2018.
Рабочая тетрадь для учащихся	Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.:

	Просвещение, 2015
Дидактический материал	Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Обществознание Контрольно-измерительные материалы. 9 класс/ сост АВПоздеев. М. Вако, 2015. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2015
Методическое пособие с поурочными разработками	Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н.Боголюбова и др.; /под ред. Л.Н. Боголюбова, МПросвещение, 2015
Список используемой литературы	Конституция РФ Гражданский кодекс РФ Семейный кодекс РФ Александрова И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010 Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010 Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008 Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010 Кравченко А. И. Обществознание : учеб. пособие для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М.: Русское слово, 2011 Кравченко А. И. Обществознание : учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М.: Русское слово, 2011 Певцова Е.А. Поурочные разработки учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 8, 9 класс. – М.: Русское слово, 2005
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Ресурсы сайта ФЦИОР Ресурсы сайта ЕКЦОР festival@1 september.ru. Электронная версия энциклопедии Кирилл и Мефодий. - http://www.km.ru/pc/ Большая советская энциклопедия. – http://www.rubrikon.com Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация http://www.gks.ru Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» http://economicus.ru Виртуальная экономическая библиотека http://econom.nsc.ru/jep/ Галерея экономистов http://gallery.economicus.ru Информационно-аналитический портал «Наследие» http://www.nasledie.ru Инфотека «Основы экономики» http://infoteka.economicus.ru

	Макроэкономика http://hsemacro.narod.ru Основы экономики: вводный курс http://be.economicus.ru Открытые курсы бизнеса и экономики http://www.college.ru/economics/ Права человека в России http://www.hro.org
Технические средства обучения	ПК, документ-камера интерактивная электронная доска