

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР





Программа по внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Основы социального проектирования» (ФГОС ООО, 7 классы)
Срок реализации программы:
2018 –2019 учебный год

Составитель: Хакимова К.С.
Зам директора по ВР

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 29.09 2018г.
руководитель МО

(подпись, ФИО)

г. Нижневартовск 2018

Программа учебного курса «Социальное проектирование» предназначена для изучения основ проектирования учащимися 7 классов основной школы.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, примерной программы социализации обучающихся на ступени основного общего образования, рабочей программы «Социальное проектирование» Николаенко Т.Ю.

Необходимость введения учебного курса «Социальное проектирование» определяется требованиями ФГОС ООО к обучающемуся в части исследовательской грамотности, формировании «проектного мышления», приобщение подростков к общественно полезной социальной деятельности, основанной на принципах и ценностях демократического государства и гражданского общества.

Цели обучения:

- формирование гражданского самосознания и активной гражданской позиции;
- привлечение внимания подростков к актуальным социальным проблемам школы, местного сообщества;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения имеющихся знаний в виде проектной деятельности;
- развитие навыков групповой работы.

Задачи обучения:

- приобретение и совершенствование основ проектной деятельности;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Курс является системным, предназначенным для овладения проектным методом в различных предметных направлениях. Программа учебного курса рассчитана на 1 час в неделю, 35 часа в год.

Социально-экономические и политические преобразования, происходящие в российском обществе, выявили потребность в людях с активной жизненной позицией, критических мыслящих, умеющих принимать грамотные и профессиональные решения. Одним из методов включения молодого поколения российских граждан в общественную жизнь является социальное проектирование. Особое внимание в программе учебного курса «Социальное проектирование» уделяется формированию и становлению коммуникативных и личностных УУД.

Данная программа несет в себе не только общеобразовательный потенциал, но и социальную функцию. Итогом социальной деятельности является процесс вхождения обучающегося в социокультурную среду с одновременным преобразованием его умений и навыков практической социальной деятельности в качестве личности.

Результаты освоения учебного спецкурса

В ходе учебного спецкурса у учащихся 7 класса будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временнóй перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Структура и содержание учебного курса.

1 раздел. Основы социологического исследования. (17 ч)

Краткая история и методы социологических исследований. Актуальность и краткая история развития исследований в области социологии. Социальное проектирование и его роль в становлении гражданского общества. Основные методы социологического исследования.

Проект. Проблема проекта. Понятие проект, проблема, идеальная и существующая ситуация. Виды проектов. Особенность социальных проектов. Алгоритм действий при создании проекта. Как определить проблему.

Цель проекта. Понятие цель проекта. Как поставить цель.

Тема проекта. Понятие темы. Механизмы формулирования темы.

Понятие гипотезы. Что такое гипотеза. Описательная и объяснительная гипотезы. Формулирование гипотезы. Рабочие гипотезы.

Практикум. Освоение понятий цель, тема, гипотеза, проблема.

Характеристика методов научного исследования для проектной деятельности. Наблюдение, интервью, эксперимент, измерение, моделирование, анкетирование. Макет анкеты. Правила составления анкеты и интервью. Компьютерная обработка полученных данных.

Составление программы исследования: планирование, способы получения информации, составление плана исследования. Этапы работы над проектом. Методы сбора информации. Работа с текстом.

Анализ проведенного исследования. Формулирование проблем. Анализ полученных данных. Профилактика ошибок при выявлении и формулировании проблемы.

Оформление материалов проведенного исследования. Графические способы оформления результатов исследования. Значение полученных результатов для проекта.

Составление дневника проекта. Правила заполнения дневника проекта.

Самооценка продукта. Самоконтроль. Критерии оценивания проектного продукта. Точки контроля. Самооценка проекта.

Варианты представления результатов работы (защита и презентация). Правила составления презентации проекта. Оформление отчета. Способы защиты проекта. Условия успешности презентации и защиты.

2 раздел. Создание и работа над проектом. (17 ч)

Семинар «Основы социального проектирования». Систематизация полученных знаний. Понятие проблемы, темы, гипотезы, цели исследования.

Анализ семинара. Выработка общих рекомендаций и памяток.

Определение проблемы для создания проекта. Выбор интересной и понятной темы. Применение полученных знаний на практике.

Семинар- практикум. Этап планирования проекта. Систематизация полученных знаний.

Анализ проведенного семинара. Выработка рекомендаций. Создание плана общего проекта.

Оформление дневника проекта. Применение полученных знаний на практике.

Создание проекта. Обобщение и систематизация собранной информации в проект.

Защита и оценка проекта. Защита общего проекта на практике.

Практикум: корректировка проблемы, темы и цели итогового проекта. Создание групповых проектов. Работа в группах.

Практикум: обработка результатов исследования, оформление дневника итогового проекта.

Практикум: оформление итогового проекта

Подготовка итогового социального проекта к защите. Пробная защита.

Защита итогового социального проекта.

Оценка проектных работ.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности
1.	Основы социологического исследования.	17	Устанавливать целевые приоритеты. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Объяснять значение понятий «проблема», «исследование», «гипотеза», «макет», «анкета», «проблема», «затруднение». Уметь составлять анкеты, видеть ошибки при их составлении и исправлять их. Использовать компьютерные технологии в обработке полученных данных. Иметь представление об особенностях организации прикладного социологического исследования.
2.	Создание и работа над проектом.	18	Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью. Строить монологическое контекстное высказывание. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Владеть основами коммуникативной рефлексии. Представлять результаты своей деятельности. Строить монологическое контекстное высказывание. Создавать презентацию для защиты проекта. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Социальное проектирование» 7 класс, 34 часа.

№ п/п	Дата			Тема урока	Кол. час.	Д/З
	План.	Факт.	Корр.			
1.	Основы социологического исследования. (17 ч)					
1.1	03.09			Краткая история и методы социологических исследований.	1	
1.2	10.09			Проект. Проблема проекта.	1	
1.3	17.09			Цель проекта.	1	
1.4	24.09			Тема проекта.	1	
1.5	01.10			Понятие гипотезы.	1	
1.6	08.10			Практикум. Освоение понятий цель, тема, гипотеза, проблема.	2	
1.7	15.10					
1.8	22.10			Характеристика методов научного исследования для проектной деятельности.	2	
1.9	05.11					
1.10				Составление программы исследования: планирование, способы получения информации, составление плана исследования.	2	
1.11	12.11 19.11					
1.12	26.11			Анализ проведенного исследования.	1	
	03.12			Формулирование проблем.		
1.13				Оформление материалов проведенного исследования.	1	
	10.12					
1.14				Составление дневника проекта.	1	
	17.12					
1.15				Самооценка продукта.	1	
	24.12			Самоконтроль.		
1.16	14.01			Варианты представления результатов работы (защита и презентация).	2	
1.17						
2.	Создание и работа над проектом. (17 ч)					
2.1	21.01			Семинар «Основы социального проектирования».	1	
2.2	28.01			Анализ семинара. Выработка общих рекомендаций и памяток.	1	
2.3	04.02			Определение проблемы для создания проекта.	1	
2.4	11.02			Семинар- практикум. Этап планирования проекта.	1	

2.5	18.02			Анализ проведенного семинара. Выработка рекомендаций.	1	
2.6	25.02			Оформление дневника проекта.	1	
2.7				Создание проекта.	1	
2.8	04.03			Защита и оценка проекта.	2	
2.9	11.03 18.03 25.03			Практикум: корректировка проблемы, темы и цели итогового проекта.	1	
2.10 – 2.11	08.04 15.04			Практикум: обработка результатов исследования, оформление дневника итогового проекта.	2	
2.12	22.04			Практикум: оформление итогового проекта	1	
2.13 – 2.14	29.04			Подготовка итогового социального проекта к защите. Пробная защита.	2	
2.15 – 2.16	06.05 13.05			Защита итогового социального проекта.	2	
2.17	20.05			Оценка проектных работ.	1	