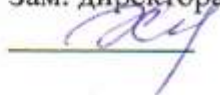


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 530
от «29» авг 20 18 г.



Программа по внеурочной деятельности
по социальному направлению
«ЮНАРМИЯ» (ФГОС ООО, 7 классы)
Срок реализации программы:
2018 – 2019 учебный год

Составитель: Черкашин И.А.
Педагог-организатор ОБЖ

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 28.08. 2018г.
руководитель МО

(подпись, ФИО)

г. Нижневартовск 2018

1.1. Пояснительная записка

Направленность образовательной общеразвивающей программы «Школа юнармейцев» – социально-педагогическая. Военнослужащий - профессия особая. Она представляет исключительные требования к человеку. Отвага, стойкость, мужество, чувство ответственности, надежность, глубокие и разносторонние знания, коллективизм делают профессию моряка исключительно ценной в качестве инструмента воспитания подрастающего поколения.

Работа по патриотическому воспитанию позволяет решать главную задачу –воспитание гражданина – патриота своей Родины, формирует у детей гражданскую ответственность, учит их не быть равнодушными к тем событиям, которые происходят в стране.Приоритетными направлениями программы являются:

- Нормативно-правовое,
- Программно-методическое обеспечение программы,
- Кадровое обеспечение,
- Здоровье сберегающая инфраструктура,
- Организация физкультурно-оздоровительной работы,
- Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на военно-патриотическое воспитание.

Актуальность программыадаптация подрастающего поколения к современной жизни.

Отличительные особенности программы заключается в том, что при проведении занятий используется игровая форма. Программа рассчитана на учащихся среднего школьного возраста (с 12 до 15 лет) учитывающая особенности развития ребёнка, такие как, наличие высокой познавательной активности ребёнка, хорошей произвольной памяти, стремление к лидерству , потребности в положительных эмоций. В данном курсе предлагается проведение занятий по строевой подготовке, тактической подготовке, огневой подготовке, изучение дней воинской славы России.

Адресат программы. Программа ориентирована на любого ребёнка не имеющего явных физических и психических отклонений, желающего получить те или иные военные знания, умения и навыки. Основными адресатами программы являются дети и юноши желающие в будущем связать свою жизнь с воинской деятельностью.

Объём программы:

Год обучения	Количество часов		
	теоретических	практических	всего
2018-2019			

Формы обучения и виды занятий. Осуществляются как на теоретических, так и на практических занятиях. Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. Практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования.

Срок освоения. Для освоения данной программы запланировано 65 учебных часов на весь период обучения (1 год, 35 учебных недель, 2 часа в неделю).

Режим занятий определяется календарно – тематическим планом. Занятия ведутся по принципу «от простого к сложному» с соблюдением необходимой нагрузки, и обеспечением мер безопасности. Проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в соответствии с утвержденным расписанием.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Воспитание гражданственности и патриотизма на примере лучших традиций Российской армии и флота, воспитание цельной, ориентированной на интересы общества духовно- богатой личности с высоким чувством ответственности за сделанный выбор. Возрождение **начальной военной подготовки**.

Задачи программы:

образовательные:

- ознакомление с историей вооруженных сил в его различных аспектах;
- получение первоначальных знаний по военному делу;
- получение знаний об устройстве стрелкового вооружения, средств защиты и медицинской подготовки;

развивающие:

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма, развитие выносливости;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков быстрого принятия решения;

воспитательные:

- воспитание гражданина России;
- воспитание жителя Нижневартовска, знающего и любящего свой город;
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских праздниках;
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

1.3. Содержание программы:

Учебный план:

7 класс				
Содержательная линия	Разделы и темы занятий	Количество часов		
		лекции	практические	всего
	Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности при занятиях по программе «Школаюноармейцев» Тема 2. История Вооружённых Сил Российской Федерации.	-	1 (урок-экскурсия с использованием музейного фонда)	1
	Тема 3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.	-	1 (урок-экскурсия с использованием музейного фонда)	1
	Тема 4. Роль и место Вооруженных Сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны.	1	-	1

	Тема 5. Конституция – основной закон жизни России.	1	-	1
	Тема 6. Государственная символика Российской Федерации. Герб РФ. - Герб ХМАО – Югры. - Герб г. Нижневартовска.	-	1 (урок-экскурсия с использованием музейного фонда)	1
	Тема 7. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки . Встреча с участниками ВОВ.	1	-	1
	Тема 8. Дети – герои Великой Отечественной войны.	1	-	1
	Тема 9. Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны.	-	1 (урок-экскурсия с использованием музейного фонда)	1
	Тема 10. История военной формы (мундира).	-	1 (урок-экскурсия с использованием музейного фонда)	1
	Тема 11 Воинские звания и знаки различия.	2	-	2
	ВСЕГО:	6	5	11
Огневая подготовка	Тема 12. Внутренняя и внешняя баллистика. - явление выстрела и его периоды, - начальная скорость пули как важнейшая характеристика оружия, - отдача оружия и угол вылета, - действие пороховых газов на ствол и меры по его сбережению. - траектория и её элементы, - силы и моменты, воздействующие на пулю в полёте - прямой выстрел -- влияние условий стрельбы на полёт пули.	1	-	1
	Тема 13. Рассеивание пуль при	1	-	1

стрельбе. - явление, причины и законы рассеивания пуль - СТП, - характер рассеивания при стрельбе автоматическим огнём, - зависимость характера и величины рассеивания от условий стрельбы, - меткость стрельбы и поражаемая зона.			
Контрольное занятие	1	-	1
Тема14. Автомат АК -74, АКС-74 - назначение и боевые свойства, - понятие об устройстве и работе частей автомата, - неполная разборка и сборка автомата.	-	2	2
Тема 15. Принципы работы автоматики. - назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов, - разборка и сборка автомата.	1	-	1
Тема 16. Уход за автоматом, сбережение и хранение его. - разборка и сборка автомата - чистка автомата.	-	1	1
Тема 17. Проверка боя автомата и приведение его к нормальному бою.	1	-	1
Тема 18. Приёмы стрельбы из АК-74.	-	1	1
Тема 19. Ручной пулемёт Калашникова (РПК), ротный пулемёт Калашникова (ПК) - назначение пулемётов, ТТД и особенности конструкции, - уход за пулемётами, - приёмы стрельбы из пулемёта.	1	-	1
Тема 20.Короткоствольное оружие, пистолет ПМ. - обзорная характеристика короткоствольного оружия, - назначение и особенности конструкции ПМ, - ТТХ, разборка и сборка	2	-	2

	- меры безопасности при обращении с короткоствольным оружием. - приёмы стрельбы из короткоствольного оружия.			
	Тема 21. Ручные гранаты и гранатомёты - характеристика ручных осколочных гранат - правила применения ручных осколочных гранат и меры безопасности, - метание ручных осколочных гранат - противотанковый гранатомёт РПГ-7В и выстрелы к нему, правила прицеливания, - одноразовые гранатомёты - подствольные гранатомёты.	1	-	1
	Контрольные практические занятие, соревнования.	-	1	1
	ВСЕГО:	9	5	14
Стрелковая подготовка	Тема 22. Меры безопасности при обращении с оружием. - меры безопасности при обращении с оружием, - порядок организации стрельб в закрытых помещениях (тирах), - конструкция и эксплуатация пневматического оружия.	1	-	1
	Тема 23. Техника выполнения прицеливания. - оборудование лёжки стрелка, - техника прицеливания - выполнение подготовительных упражнений, - контроль и самоконтроль при выполнении элементов стрельбы.	-	1	1
	Тема 24. Стрельба лёжа с упора по квадратному листу бумаги. - отработка горизонтальной наводки оружия - отработка вертикальной наводки оружия - стрельба по кресту.	-	1	1
	Тема 25. Стрельба лёжа с упора по квадратной мишени.	-	2	2
	Тема 26. Стрельба лёжа с упора по круглой мишени.	-	4	4
	Тема 27. Стрельба лёжа без упора по круглой мишени.	-	4	4
	Тема 28. Стрельба с колена по	-	2	2

	круглой мишени.			
	Тема 29.Стрельба стоя по круглой мишени.	-	4	4
	Соревнования в стрельбе по различным темам.	-	2	2
	ВСЕГО:	1	20	21
Строевая подготовка	Тема 30. Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием.	-	4	4
	Тема 31.Строи отделения и взвода.	-	1	1
	Тема 32 .Торжественные построения, ритуалы и прохождение торжественным маршем.	-	1	1
	Строевой смотр.	-	1	1
	ВСЕГО:	-	7	7
Тактическая подготовка	Тема 33. Теоретические вопросы общей тактики. - стратегия, оперативное искусство, тактика, основные понятия - характеристика общевойскового боя, - виды общевойскового боя.	1	-	1
	Тема 34. Действия солдата в наступательном бою. - суть приказа командира - походные, предбоевые и боевые порядки, - передвижение в бою, действия в двойках и в тройках - целеуказания, выбор цели и применение оружия, - сигналы, подаваемые командиром.	-	1	1
	Тема 35. Действия солдат в оборонительном бою, - фортификационные сооружения, отрывка одиночного окопа, - пристрелка местности, распределение секторов, изучение основных и вспомогательных ориентиров .- виды огня в обороне - взаимодействие и управление.	-	1	1

	Тема 36 Особые виды боя. - встречный бой, - засада, - бой в населённом пункте, - боевой дозор и боевое охранение.	-	1	1
	Тактическая игра.	-	1	1
	ВСЕГО:	1	4	5
Морское дело	Тема 37. Знакомство и базовая техника управления малыми морскими (маломерными) судами: - гребная лодка, - парусный катамаран, - моторная лодка (мощность двигателя).	1	-	1
	Тема 38. Наложение повязки на голову.	-	2	2
	Тема 39. Швартовка, постановка на якорь.	-	1	1
	Тема 40. Виды морских узлов: - шлюпочный узел, - беседочный узел, - прямой морской узел, - узел «Грейпвайн», - узел «Английский штык».	-	2	2
	Тема 41. Флажный семафор.	-	1	1
	ВСЕГО:	1	6	7
	ИТОГО:	18	47	65

Содержание учебно-тематического плана

7 класс

История военного искусства.

Данный раздел Программы целесообразно изучать в форме *урока-экскурсии*, используя богатый музейный фонд образовательного учреждения. Чтобы урок не был скучным и не содержал набор простых дат и событий, весь раздел целесообразно разделить на весь учебный год, по возможности приурочив изучение тем к конкретным историческим событиям, например, дням русской воинской славы, юбилеям и т.д.

Методическая приём: Не стесняйтесь использовать музейный фонд при повествовании. Возьмите в руки меч (шелом или кольчугу) – это ваша отправная точка рассказа. Не ленитесь выучить несколько приёмов фехтования и покажите их детям. Под жёстким контролем дайте им повторить движения. Далее, из этой точки начинайте раскручивать спираль рассказа: против кого этот меч, кто такие хазары, половцы, печенег византийцы, зачем с ними надо было воевать и т.д.

Таким образом, можно любые исторические события освещать с помощью экспонатов.

Огневая подготовка.

Изучение предмета «Огневая подготовка» носит практический характер, однако без уяснения

некоторых теоретических вопросов невозможно добиться качественной, стабильной стрельбы. Наилучшее понимание вопросов внешней баллистики возникает тогда, когда стрелок уже некоторое время стреляет, но допускает ошибки и не имеет стабильности в показателях. Вот тогда учитель с помощью слайдов, классной доски и мела объясняет обучаемому, на его же ошибках, элементы траектории полёта пули, какие силы и моменты на неё влияют.

Изучение конкретных образцов оружия целесообразно проводить по следующей схеме:

- общая характеристика образца, его назначение, меры безопасности,
- конструктор и история создания,
- ТТХ,
- название и назначение частей и элементов оружия,
- особенности конструкции и эксплуатации,
- не полная разборка и сборка,

Особое внимание при изучении раздела необходимо уделять мерам безопасности при обращении с тем или иным образцом оружия.

Стрелковая подготовка.

При отработке вопросов данного предмета основное внимание – практическим действиям стрелка. Огромное значение имеют индивидуальная работа с каждым стрелком и анализ каждого результата при выполнении упражнений. При этом учитель требует чтобы стрелок первоначально сам проанализировал результаты стрельбы и попытался сделать соответствующие выводы. При разборе результатов стрельбы, обязательно нужно вспомнить теоретические вопросы баллистики.

Упражнения по стрелковой подготовке составлены по принципу «от простого к сложному», переход к последующим упражнениям необходимо осуществлять при хорошо усвоенных предыдущих.

При работе обучаемых на огневом рубеже, учитель (находясь позади стрелков) контролирует следующие элементы:

- соблюдение мер безопасности при работе с оружием,
- правильность исходного положения (лёжка, стойка), хват оружия и его устойчивое положение,
- амплитуду движения конца ствола, у опытных стрелков она не значительная,
- движение пальца при спуске (можно контролировать по вздрагиванию ствола),
- глаза стрелка при выстреле, некоторые их жмурят,
- результаты каждого выстрела с помощью оптики.

После прохождения каждого упражнения стрелок выполняет контрольную стрельбу на оценку, после прохождения всеми стрелками группы конкретного упражнения организуются внутри командные соревнования с выявлением лучших.

Строевая подготовка.

Строевая подготовка проводится в форме практических упражнений на каждом занятии в течении 12 минут, таким образом программа за год будет пройдена полностью.

Руководитель сам показывает строевые приёмы, учит выполнять их по разделению (элементам), контролирует правильность выполнения приёмов обучающимися. Первоначально разучиваются приёмы одиночной строевой подготовки, после её успешного освоения изучаются строи и строевые приёмы в составе подразделения (группы). На завершающем этапе учебного года проводится строевой смотр или конкурс строевой песни.

Тактическая подготовка.

Тактическая подготовка первого года обучения сводится к ознакомлению обучающихся с вопросами общей тактики. В начале каждого занятия преподаватель знакомит обучающихся с теоретическими основами тактики общевойсковых подразделений, приводит примеры удачных тактических решений из опыта ВОВ, локальных воин и конфликтов. На занятиях в классе в графической форме преподаватель изображает положение каждого обучаемого и его задачу в различных условиях боевой обстановки. После усвоения всеми обучающимися своих задач преподаватель выводит группу на местность для отработки полученных теоретических знаний на практике. Особое внимание преподаватель уделяет следующим вопросам:

- уяснением всеми обучаемыми поставленной задачи с конкретными действиями каждого обучаемого,
- способам управления группой и каждым обучаемым,
- передвижениям в составе подразделения в различных походных, предбоевых и боевых

порядках,

- способам взаимодействия в группах и между обучаемыми,
- распределению целей на поле боя, целеуказания,
- особенностям боя в различных условиях,
- способам эвакуации раненного.

Морское дело.

Морское дело влечёт понимания устройства судов и элементов конструкции судна, основы гидрологии реки, основное содержание документов по безопасности плавания, методы управления судном в различных условиях плавания устройство навигационных приборов, устройство шлюпок. . Вязание узлов (штык, прямой, шлюпочный, рифовый, беседочный, удавка.

1.4. Планируемые результаты:

должны знать: • Историю Вооружённых Сил Российской Федерации;

- основные статьи ОВУ ВС РФ; • виды оружия массового поражения; • обязанности военнослужащего в строю; • средства индивидуальной и коллективной защиты; • морские узлы; • флажный семафор; • ТТХ автомата Калашникова, правила стрельбы; • виды кровотечений, перевязки ;
- правила оказания первой медицинской помощи; • обязанности командира отделения;

должны уметь: • выполнять строевые приемы; • подавать сигналы флажками; • вязать морские узлы; • стрелять из автомата АК-74 и ПМ; • стрелять из пневматической винтовки и пистолета; • одевать средства индивидуальной защиты; • производить неполную разборку и сборку АК; • останавливать кровотечение, накладывать повязки; • работать с приборами радиационной и химической разведки;

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1. Условия реализации программы:

В целях реализации Программы необходимо проводить занятия в отдельных кабинетах, тире, музее оружия, кабинете исторической реконструкции, на базе «Обь» оборудованных:

- В кабинете: парт – 13, стульев – 26, столов – 2, кресел – 1, классных досок – 1, интерактивных досок – 1, мультимедийных систем – 1, компьютеров – 1, принтеров -1, тематических стендов – 15, плакатов – в ассортименте, учебной литературы – в ассортименте.
- В тире: стрелковых направлений – 2, столов для разборки и сборки автоматов – 3, винтовок – 10, автоматов – 15, интерактивных тиров – 1, электрифицированных стендов -2, стендов – в ассортименте, пулеулавливателей – 2, мишеней – 1000
- В музей ВОВ: - укомплектован по отдельному списку,
- В кабинете реконструкции: - укомплектован,
- В музее оружия: - укомплектован,
- На базе «Обь»: пейнбольное поле – 1, окопы со стрелковыми ячейками – 1; тактический домик – 1, класс тактики – 1, лесной массив – 1.;
- Инструментами и приспособлениями: линейки – транспортиры – 10, компаса – 15, пульки – 100 пачек, гранаты учебные – 10, автоматы – 15, пейнбольное оружие – 30, навигационные (полевые) карты – 10, бинокль – 1.

2.2. Формы аттестации:

Текущий контроль успеваемости и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся, для коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме зачета, устного ответа, зачётных соревнований, реферата, тактических экзаменов, тактических учений.

Промежуточная (годовая) аттестация заключается в обобщении результатов текущих опросов и оценки действий на тактических учениях, а так же при практических действиях с оружием.

2.3.Оценочные материалы:

Критерии оценки:

4-Отличное знание теоретического и практического материала программы, высокое качество выполнения заданий, самостоятельно организует рабочее место, редко пользуется помощью педагога.

3-Хорошее знание теоретического и практического материала, самостоятельно работают со схемами, пользуется помощью педагога только в трудных ситуациях.

2-Критический уровень. Неплохое знание теоретического и практического применения, но допускает ошибки при выполнении задания, недостаточно критично относится к своей деятельности.

1-Недопустимый. Не выставляется на третий год обучения, уровень подготовленности не достаточен для получения навыков самостоятельной деятельности, качество работ не высокое.

Раздел, тема				
	Оптимальный – 4 балла	Достаточный – 3 балла	Критический - 2 балла	Недопустимый - 1 балл
История военного искусства	Свободно воспроизводит материал урока с указанием конкретных дат, событий и действующих лиц. Способен анализировать ход исторических событий, причины и следствия вооружённой борьбы. Видит и выделяет особенности оперативного искусства и тактики действий войск противоборствующих сторон. С помощью учителя может установить связь между историческими событиями и современностью.	Исторический материал воспроизводит не точно, путается в датах и событиях, однако основные факты усвоил хорошо. Затрудняется анализировать причины и следствия исторических событий. Заслуги исторических деятелей и крупных военачальников воспроизводит с подсказками учителя.	Имеет отрывочные представления по материалу. К анализу исторических событий не способен даже с подсказками учителя. Любой вопрос вызывает длительные паузы или молчание.	Не обладает конкретной информацией по теме, слабо выражает свою мысль, не способен к анализу даже с помощью наводящих вопросов. Отсутствует желание изучать тему.
Огневая подготовка	Знает и соблюдает меры безопасности	. Знает и соблюдает меры безопасности при обращении с	Знает и соблюдает меры безопасности при обращении с	Не всегда соблюдает меры безопасности при обращении

	при обращении с оружием. Знает историю и обстоятельства создания конкретных образцов современного стрелкового оружия. Разбирается в элементах внутренней и внешней баллистики, может объяснить элементы траектории полёта пули (снаряда), силы и моменты, действующие на неё в полёте. Разбирается в конструкции образцов оружия, объясняет схему работы автоматики. Грамотно пользуется стендами, плакатами, образцами. Без ошибок разбирает АК 74 за время не превышающее 15 секунд. Собирает автомат без ошибок за время не более 25 секунд.	оружием. С историей создания образцов знаком поверхностно. Теоретические знания слабые или отсутствуют вовсе, однако, вполне успешно демонстрирует практические навыки обращения с оружием. В нормативы по разборке и сборке оружия, снаряжении магазина укладывается, при этом не допускает ошибок.	оружием. Теоретические вопросы не знает и не проявляет к ним интерес. Имеет не плохие практические навыки обращения с оружием. При выполнении нормативов во время укладывается, однако, допускает отдельные ошибки.	с оружием. Не проявляет интерес к теоретическим вопросам огневой подготовки. Практические навыки развиты слабо и отсутствует желание их совершенствовать. Нормативы выполняет с большим количеством ошибок и с подсказками преподавателя. К оружию относится небрежно.
Стрелковая подготовка	Знает и соблюдает меры безопасности при выполнении стрельб. Хорошо усвоил	Знает и соблюдает меры безопасности при выполнении стрельб. К теоретическим вопросам стрелковой	Знает и соблюдает меры безопасности при выполнении стрельб. Стрельба интересует как процесс, а не как	Знает, но не всегда соблюдает меры безопасности при выполнении стрельб, требует

	теорию стрельбы и грамотно применяет её на практике. На огневом рубеже собран, адекватно реагирует на замечания и подсказки учителя. Способен самостоятельно анализировать свою стрельбу по характеру попаданий. Теоретически рассчитывает поправки в стрельбе и грамотно переносит точку прицеливания. Стрельба носит стабильный характер. Имеет навыки судейства стрелковых соревнований. Имеет навыки пристрелки оружия. На соревнованиях по стрельбе занимает призовые места. К середине учебного года при стрельбе лёжа без упора стабильно выбивает 40 и более очков, по мишени № 6 с дальности 10 м.	подготовки относится не серьёзно, что не позволяет грамотно анализировать свои стрельбы. Улучшение результатов стрельбы происходит только из-за интенсивного настрела по принципу «чем больше выстрелов – тем лучше результат». Перерывы в стрельбе сказываются значительно, результаты не носят стабильного характера. К середине учебного года стабильности стрельбы не достигнуто.	результат. К самостоятельном у анализу результатов стрельб не способен. Возможно, имеет физиологические отклонения в психике, моторике, зрении и т.д. Стрельба носит не стабильный характер.	постоянного контроля со стороны преподавателя. К стрельбе относится как к очередному развлечению, результат не интересует. Анализ собственных ошибок не производит. Стрельба носит крайне не стабильный характер.
--	--	--	---	--

Строевая подготовка	Выказывает желание заниматься строевой подготовкой. Подтянутый внешний вид. Быстро (в течении одного – двух занятий) усваивает строевые приёмы простого уровня. Более сложные строевые приёмы при регулярных занятиях усваивает в течении месяца. Имеет способности к управлению строями, хочет научиться командовать.	Выказывает желание заниматься строевой подготовкой, старается, однако, в силу недостаточных физических, психомоторных данных строевые приёмы даются с трудом. Базовые приёмы строевой подготовки усвоил хорошо.	Желание заниматься строевой подготовкой выражено слабо. Даже при наличии физических данных строевые приёмы выполняет без усердия. Проявляется полное непонимание важности строевой подготовки будущего воина.	Полное отсутствие желания заниматься строевой подготовкой как видом деятельности. Координация движений не развита. На строевых занятиях не способен повторить упражнение вслед за учителем, даже при многократном повторении.
Тактическая подготовка	Живо интересуется вопросами оперативного искусства и тактики современного общевойскового боя. Легко усваивает теоретический материал. Понимает важность тактической подготовки будущего воина. При отработке практических действий проявляет разумную инициативу и изобретательность. Имеет желание	В тактической подготовке воспринимает только практические действия (тактические игры). Посредственное знание теории не позволяет реализоваться в практических действиях. На занятиях старается, но допускает много повторяющихся ошибок. В нормативы выполнения упражнений укладывается не всегда.	Особого интереса к тактической подготовке не проявляет, слабые знания теоретических основ. Ограничен в подвижности, упражнения, связанные с физическими, психологическим и нагрузками не любит. Дух соревновательности отсутствует. В нормативы выполнения упражнений не укладывается.	Полное отсутствие интереса к тактике, как виду деятельности. Отсутствия понимания важности отработки тактических приёмов. Физически не развит и не имеет желания себя совершенствовать. Отказывается выполнять нормативы по тактической подготовке.

	научиться командовать тактической группой. Во всех действиях проявляет старание. В нормативы выполнения упражнений укладывается.			
Морское дело	Знает устройство судов и элементы конструкции судна, вязать основные морские узлы. Имеет практические навыки основ борьбы за живучесть. Грести и управлять шлюпкой как на веслах, так и под парусом.	Умеет швартоваться, по стать судно на якорь, распознавать огни и знаки навигационного оборудования судового хода.	Имеет практическое навыки завязки основных морских узлов.	Морское дело не интересует, знания и навыки слабые или отсутствуют вообще.

Текущий контроль знаний

Ф.И.О обучающегося	
Раздел, тема.	
Тактико-огневая задача	Баллы
Принятие решения обучаемым.	
Подготовительные действия (подготовка оружия и снаряжения, маскировка, тактические расчёты (при необходимости))	
Решение тактико-огневой задачи	
Анализ собственных действий	
Итоговый балл:	

4 балла - оптимально
3 балла – достаточно
2 балла – критический
1 балл – недопустимый

Результативность отслеживается на основе :

- наблюдений за обучающимися в ходе выполнения практического задания;
- тестирования;
- индивидуальных способностей обучающихся к деятельности по профилю курса;

- самооценки обучающихся;
- оценки товарищей;
- анализа практических работ;
- итогового контроля (итоговые занятия).

2.5. Методические материалы:

Занятия по каждой теме отражены в содержании программы (практические упражнения, тренировки). Для осуществления образовательного процесса необходим следующий дидактический материал: наглядные пособия по темам, раздаточный материал для самостоятельной работы обучающихся, учебные занятия для индивидуальной и групповой работы, тесты и др. Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедиа аппаратура, пневматическое оружие, противогазы, ватно-марлевые повязки, макет автомата, велосипед, снаряжения.

2.6. Рабочие программы: См. (1 год обучения – таблица №1, 2 год обучения - таблица №2)

3. Список литературы:

1. Конституция РФ, свод федеральных законов,
2. Общевоинские Уставы ВС РФ
3. «Боевой устав, взвод, отделение, танк. СВ ВС РФ» изд. МО РФ,
4. «Тактика взвод, отделение» Х.М.Абрамян,
5. «Тактика» В.Г.Резниченко.
6. «Учебник сержанта мотострелковых войск» В.Н.Смирнов,
7. «Учебник сержанта войсковой разведки» Г.А.Иванов
8. «Приёмы и способы действий солдат в бою» В.А.Меримский
9. «Подготовка разведчика, система спецназа ГРУ» А.Е.Тарас, Ф.Д.Заруцкий.
10. «Техника ближнего боя» А.Е.Тарас
11. «Наставление по стрелковому делу» Воениздат 1987г
12. «Военная топография» А.Е. Константинов
13. «Военная медицина» А.Е.Раков.
14. «История военного искусства» Воениздат 2007г.
15. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы»
16. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский-М.: Дрофа, 2004
17. Основы медицинских знаний учащихся» / под.ред. М.И.Гоголева. М.: Просвещение, 1991