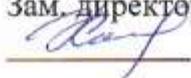


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР





Программа по внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
курс «ИСТОКИ» (ФГОС ООО, 6 классы)
Срок реализации программы:
2018 – 2019 учебный год

Составитель: Степанец А.А.
Педагог-организатор

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 12.08 2018г.
руководитель МО

(подпись, ФИО)

г. Нижневартовск 2018

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Истоки» МБОУ «Средняя школа № 22» разработана на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);

Программа разработана с учетом:

– СанПиН 2,4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г, № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г. № 199993);

– учебного плана Учреждения по внеурочной деятельности для 6 классов

– требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа курса «Истоки» модифицированная, разработана на основе на основе содержания учебного курса «Истоки», подготовленного профессором Вологодского государственного педагогического университета А. В. Камкиным.

Главной стратегической целью учебного курса «Истоки» является преобразование школы в социальный институт, для которого важной функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и преумножать социокультурный опыт Отечества. «Истоки» – интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Целью курса 6-го класса является образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления Слова и образа пространства и времени Отечества и малой Родины, активно и творчески применяющего свои знания в учебной и социальной деятельности.

Главными задачами курса в 6-м классе являются:

– дальнейшее обогащение полученных в 6-ом классе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;

– приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам

образа российского пространства и времени;

- закрепление и развитие имеющегося у ученика опыта многомерного восприятия действительности и через этот опыт – ощущения укорененности в российской социокультурной среде;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- развитие единого контекста в группе и формирование активно действующей номинальной группы (это способ принятия группового решения, позволяющий учитывать мнение каждого и избегать конкуренции, обучающий взаимодействию на основе принципа синергизма, воспитывающий ответственность за совместно осуществляемый выбор);

- системное освоение учащимися социокультурных ценностей через активные формы обучения для формирования основ здоровьесбережения;

- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков через ИКТ-технологии, проектную и музейную деятельность.

Знакомство с содержанием курса должно помочь ученикам сделать еще один шаг вперед на пути постижения глубинных основ жизни русского народа.

Данная задача представляется очень важной, т.к. осознание своей принадлежности к историческим судьбам Родины, понимание места и роли в неразрывной цепи поколений являются условием формирования граждан, способных нести ответственность за настоящее и будущее России.

Для того, чтобы Слово и Образ Отечества проявились во всей своей полноте, красоте и величии, запечатлелись в душе ученика, необходимо обеспечить их целостное восприятие, осмысление и прочувствование через активные формы обучения -социокультурные тренинги. Большое значение в ходе каждого тренинга уделяется рефлексии. Рефлексия, как способность анализировать свои мысли, чувства, переживания, отношения, становится особенно актуальной в подростковом возрасте и является мощным импульсом в формировании самосознания личности.

Программа учебного курса «Истоки» для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-11 классы) полностью соответствует ФГОС нового поколения и запросам учащихся и их родителей, что было выявлено в ходе школьного анкетирования и индивидуальных бесед.

2. Требования к планируемым результатам обучения.

У учащихся необходимо сформировать базовый социокультурный ряд: Святая Русь. Стольный град Москва. Ядро земли Русской; Северная Фиваида. Края и земли. Верность Отечеству. Рубежи нашего Отечества. Образ Отечества. Малая родина. Мой город- Сургут. Памятные и приметные места, улицы города, жизнь и быт горожан. Слово и образ малой родины. Главные события детства, отрочества и юности. Зрелость, пожилые и старые годы. Жизненный круг. Годичный круг праздников. Самый светлый праздник.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса являются:

- дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений,

образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;

–приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным)пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;

– закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности и через этот опыт – ощущения укорененности в российской социокультурной среде;

– развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.*

Метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса являются:

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно ; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, коллективный проект) и следовании этическим нормам и правилам поведения .

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.*

Предметными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- усвоение понятий: вечные ценности, образ Отечества, духовность, век, жизненный круг, седмичный круг;
- имеют представление о духовно – нравственном идеале русского народа,
- знакомятся с памятниками древней архитектуры, письменности, живописи, праздниками и традициями народа,
- приобретают опыт публичной презентации, создания и защиты

проектов .

Достигнуть поставленной цели помогают активные формы обучения – социокультурные тренинги. Содержание тренингов и методика их проведения позволяют расширить социокультурный опыт учащихся, акцентировать внимание на ключевых идеях каждой темы, развить коммуникативные и управленческие навыки, сформировать мотивацию. Основными видами тренингов в 6 классе являются: ресурсный круг, в том числе на развитие целостного восприятия, активный выбор, мнемотехника, ранжирование, имеющее целью определение последовательности этапов.

Новыми видами активных форм обучения являются метод номинальной группы. Системная работа, проводимая во 2, 3, 5 классах дает возможность шестиклассникам выйти на качественно иной уровень организации работы в группе. Если в начале учебного года ученики вспоминают и закрепляют алгоритм работы в четверке, то, начиная со второй четверти, им предлагается выполнить ряд заданий (вт.ч. по работе в коллективном проекте) в группе большего состава (7-8 человек).

Увеличение числа участников группы предполагает более высокий уровень овладения социокультурными категориями и ценностями, способность организовать взаимодействие.

Для того, чтобы работа проходила успешно, учащиеся должны уметь:

- слушать друг друга;
- проявлять терпимость к иной точке зрения в ходе обсуждения;
- приходить к единому мнению;
- структурировать время, выделенное на выполнение задания;
- доказательно представлять результаты работы классу;
- делегировать полномочия лидера членам группы с целью самоутверждения каждого.

Необходимым условием перехода к работе в группе большего состава является наличие мотивации к взаимодействию, которое возникает только в том случае, если у учеников имеется достаточный ресурс успеха от совместно осуществляемой деятельности. Уровень мотивации повышается по мере развития коммуникативных и управленческих умений школьников, общего эмоционального фона уроков. Подробное алгоритмическое описание каждого тренинга, которое выдается каждой паре учащихся на уроке, помогает успешной реализации системы активных форм обучения и социокультурному развитию учащихся.

Способ проверки планируемых результатов – защита проектов. Активный экзамен позволяет определить уровень социокультурного развития учащихся по всем основным аспектам качества социокультурного образования (содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный). Проведение активного экзамена в форме защиты проектов дает возможность не только объективно, на основе самооценки, взаимооценки, экспертной оценки, увидеть и оценить развитие каждого ученика, но и выйти за рамки микрогруппы, создать единый контекст восприятия, осмысления, прочувствования изучаемых социокультурных категорий и ценностей у всех без исключения учащихся класса.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Истоки»

Данный курс состоит из трех разделов и следующих тематических блоков: Отечество. (2 часа), Столица, края и земли. (8 часов), Рубежи и пределы. (2 часа), Город. (4 часа), Деревня. (4 часа), Памятные и святые места. (3 часа), Жизненный круг времени. (4 часа), Годичный круг времени. (5 часов), Седмица. (2 часа). В основе изложения материала лежит принцип преемственности содержания.

Раздел 1. СЛОВО И ОБРАЗ ОТЕЧЕСТВА. (12 часов) *Отечество. (2 часа)*

Отечество – земля отцов. Россия – общая Родина-мать многих народов. Соотечественники – дети одной Родины, братья. Отечество – связь времен. Служение Отечеству как нравственный долг каждого.

Место России на карте мировых цивилизаций. Необъятные просторы Отечества. Диалог культур и цивилизаций. Самобытность.

Образы Отечества – единство разнообразия. Лес и степь. Пути-дороги. Города и земли. Святая Русь. Святые и памятные места. Образы земледельца и воина, сохи и меча.

Цвета Родины: белый как символ чистоты и открытости помыслов, красный как символ красоты и жизнелюбия, голубой как символ устремленности к горнему миру, золотой как символ благодати Божией.

Колокольный звон – слово о единении в делах и помышлениях.

Формы организации: работа в четверке, беседа, видеоэкскурсия, развивающие занятия.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, защита проектов

Столица, края и земли. (8 часов)

Происхождение слова «столица».

Образы Москвы – стольного града. Москва первопрестольная. Москва как собор земель российских. Москва как «третий Рим». Москва как «новый Иерусалим». Кремль – слово в камне.

Междуречье Волги и Оки – ядро земли Русской. Крестьяне – труженики. Среднерусская равнина. Образы великого воина – заступника Отечества (благочестивый князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергей Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев). Владимирский образ Божией Матери.

Новгородская земля. Умельцы-ремесленники, купцы-промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горнего (Святая София) и мира дольнего (богатый гость Садко). Колокол – памятник тысячелетию России. Образ храма-воина. Тихвинский образ Божьей Матери.

Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святых и нестяжателей: преподобный Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сорский, Павел Обнорский. Лен и прялка. Кружево и вологодское масло.

Поморье. Русский Север – заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость – община – приход). Образы святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Тихие протяжные песни Севера.

Урал – камень. Сибирь – «златокипящая государева вотчина». Образы землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Сибирский характер. Абалацкая икона Божьей Матери.

Поволжье: многоликое и разноязыкое. Казанский образ Божьей Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний, Макарьевская ярмарка), Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин). Юг России – степи и просторы, ковыль, звонкие песни.

Формы организации: работа в четверке, беседа, видеоэкскурсия, развивающие занятия.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, защита проектов

Рубежи и пределы. (2 часа)

Границы государства. Рубежи и пределы Отечества.

Образы северных рубежей. Белое море. Город архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения.

Образы западных рубежей. Смоленский край – «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая смоленская дорога. Смоленский образ Божьей Матери.

Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в Поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству. Донской образ Божией Матери.

Образы восточных пределов. Камень – Байкал-батюшка – Камчатка – Великий океан: этапы продвижения «встреч Солнца».

Легенды о запредельном: о «тридевяти царстве – тридесятом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы града Китежа и Беловодья в памяти народной. Обобщение (2 часа)

Формы организации: работа в четверке, беседа, видеоэкскурсия, развивающие занятия.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, защита проектов

Раздел 2. СЛОВО И ОБРАЗ МАЛОЙ РОДИНЫ.(11 часов)

Деревня. (4 часа)

Образы деревни, села, починка, погоста, торжка, слободы, хутора. Поселение приречные, приозерные, притрактовые, водораздельные. Древнее правило - строить и жить в ладу с природой.

Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Всеу свое место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, празднику и поминкам. Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок.

Образа сельского храма и часовни.

Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Людская молва.

Город. (4 часа) Роль и назначение города. Духовные образ русского города. Не стоит город без праведника. Святыни города. Православный код городского пространства. Городская среда: кремль, улица, переулок, крюк, площадь, набережная, мост, городской дворик, сквер, парк, памятник. Застройка и планировка города. Имена улиц и площадей.

Очаги городской культуры. Центры благотворительности и милосердия. Транспорт. Места общего отдыха.

Соседи. Уличные сообщества. Городские районы. Отцы города. Образ родного города.

Памятные и святые места. (3 часа)Роща. Гора. Озеро. Поле. Перекресток. Родник. Камень. Памятный крест. Обетный храм.

Формы организации: работа в паре, четверке, беседа, видеоэкскурсия

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение

Раздел 3. СЛОВО И ОБРАЗ ВРЕМЕНИ.(12 часов)

Жизненный круг времени. (4 часа)

Век. Жизненный круг. Время и безвременье. Память и беспамятство. Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение – второе рождение, введение в мир духовный. Крестины – введение в мир земной. Крест и купель. Любовь близких. Колыбельные песни. Бабушкины сказки.

Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту – третье рождение. Дружба. Покаяние и чаша. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Участие в делах семьи. Походы по малой Родине.

Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка и венчание. Русская свадьба. Новая родня и новые заботы.

Семь семилетий: от молодости к зрелости и пожилому возрасту. Мужество и женственность. Дела и заботы мужчины. Дела и заботы женщины. Житейский опыт и мудрость. Хранители семейного очага. Завет о почитании родителей.

Старость: сила духа и немощи совершенства.

Формы организации: работа в четверке, беседа, видеоэкскурсия

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, защита проектов

Годичный круг времени. (3 часа)

Год сентябрьский – от Рождества Богородицы до Успения.

Год январский – от Рождества Христова до Воздвижения Креста.

Трудовые ритмы года. Народный месяцеслов. Праздники. Пост и мясоед. Гостевания и отгашивания. Нормы поведения в разное время года. Особые дни поминовения. Радоница. Пища будничная, праздничная, постная, скоромная, ритуальная.

Формы организации: работа в четверке, беседа, видеоэкскурсия

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, защита проектов

Седмица. (2 часа)Символика седмичного круга: будни и воскресенье, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели. Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая. Сутки. Полдень и полночь. Час и мгновение.

Обобщение(3 часа)

Формы организации: работа в четверке, беседа, видеоэкскурсия, развивающие занятия.

Виды деятельности: защита проектов

Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Истоки» 6-ой класс «Слово и образ Отечества»

№ уро ка	Наименование раздела	Наименование темы занятия	Количество о часов	Планируемые результаты	Форма проведения занятий	Дата проведения занятия	
						Дата\ план	Дата \ факт
1	Раздел Слово и образ Отечества (12 часов)	«Отечество» (Вводное занятие)	1	Формирование у учащихся социокультурных представлений о Родине, образе Отечества. Обогащение духовного опыта учащихся. Личностные компетенции: ощущение своих истоков, необъятного пространства	Беседа с применением презентации <i>Ресурсный круг: «Слово о Родине»</i> Что такое вечные ценности, что к ним вы относите? Что значит образ Отечества? Отечество – земля отцов. Отечество – ширь просторов. Мир между Западом и Востоком. Отечество – связь времен. Едино, но многолико.	6а-6.09 6б-6.09 6в-5.09 6г-5.09	
2		«Святая Русь»	1	Подвести учащихся к восприятию и усвоению мысли, что Отечество – Святая Русь. Учащиеся осмысливают, что Святая Русь – это идеал земного устройства, хранительница православной веры.	Развивающее занятие «Святая Русь» Почему Русь Святая? Духовно – нравственный идеал русского народа. Цвета, звуки, образы Отечества. Защита проекта «Наш выбор в проекте Россия 15»	6а-13.09 6б-13.09 6в-12.09 6г-12.09	
3-4		«Столица » «Стольный град Москва»	2	Формирование ценностно-ориентированных компетенций о столице нашей Родине. Восприятие Москвы как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва – третий Рим». Проследить, как обогатилось представление учащихся о столице на основе знаний 5 кл. и полученных на уроках 6 кл.	<i>Развивающее занятие</i> «Москва – третий Рим» Почему главный город именуют столицей? Москва – собор земли Русской. Москва – третий Рим. <i>Москва – слово в камне. Мнемотехника</i> «Стольный град Москва»	6а-20.09 6б-20.09 6в-19.09 6г-19.09 6а-27.09 6б-27.09 6в-26.09 6г-26.09	

5		«Ядро земли Русской» (Золотое кольцо России)	1	Понимание истории нашего Отечества через социокультурные ценности. Формирование образного представления о междуречье Волги и Оки – как ядре земли русской. Подвести учеников к выводу, что в каждом из святых соединились образы воина – заступника, молитвенника, мудреца.	<i>Оценивающее занятие</i> «Три великих образа»Края и земли – свой во всем. Междуречье Оки и Волги – это ядро земли Русской. Три великих образа: кн. Александр Невский, пр. Сергей Радонежский, пр. Андрей Рублев. Владимирский образ Божьей Матери.	6а-4.10 6б-4.10 6в-3.10 6г-3.10	
6		«Северная Фиваида»	1	Учащиеся выходят на новую ступень понимания сути духовной жизни. Углубляется и закрепляется социокультурный опыт при изучении темы.	<i>Развивающее занятие</i> «Чудный мир иноческий»Северная Фиваида. Образ святых Вологодского и Белозерского края. Духовные центры. (возможно использование в/ф,)	6а-11.10 6б-11.10 6в-10.10 6г-10.10	
7		«Поморы. Земля Новгородская»	1	У учащихся формируется образ своеобразия, неповторимости Поморья и Новгородской земли. Учащиеся выходят на понимание социокультурных ценностей, понимание духовных идеалов соединяющихся с земными делами и устремлениями людей.	<i>Развивающее занятие</i> «Поморы. Земля Новгородская» Поморы – заповедник русской культуры. Особый мир северного края. Великий Новгород, ядро земли Новгородской. Тихвинский образ Божией Матери.	6а-18.10 6б-18.10 6в-17.10 6г-17.10	
8		«Поволжье. Сибирь»	1	Восприятие и понимание духовно – нравственных идеалов, которые объединили людей, живущих в разных краях русской земли. Обобщение по теме «Края и земли».	<i>Оценивающее занятие</i> «Края и земли»Многолико и многоязычно Поволжье.«Волга – матушка» вольница Казанская икона Божьей Матери. Степан Разин. Путь «встречь солнцу». Особый образ Сибири. Строгановы. Государева вотчина. Сибирский характер.	6а-25.10 6б-25.10 6в-24.10 6г-24.10	

9-10		«Рубежи и пределы»	2	<p>Формирование представления о рубежах и пределах, восприятие духовно – нравственных идеалов русского народа. Какую ценность они имеют для государства?</p> <p>Формирование у учащихся образа России – как дома Пресвятой Богородицы</p> <p>Легенды о заповедном. Образы Беловодья и памяти народной.</p>	<p><i>Развивающее занятие</i></p> <p>«Рубежи нашего Отечества»</p> <p>Границы государства и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Мужество поморов и подвиги преображения. Образы западных рубежей. «Ожерелье земли русской». Смоленский образ Божьей Матери. Образы рубежей южных. Дикое поле. Образы восточных пределов. Камень. Великий океан «Встречь солнцу».</p>	<p>6а-8.11 6б-8.11 6в-7.11 6г-7.11</p>	
11-12		Обобщающее занятие «Образ Отечества»	2	<p>Закрепление знаний, умений. Категорий раздела «Слово и образ Отечества». Обратит внимание учащихся на материальное процветание и могущество России, связанное с духовными устремлениями и идеалами русского народа. Учащиеся должны увидеть приоритет вечных, неизменных ценностей Российской цивилизации.</p>	<p>Защита проекта «Город- символ России»</p>	<p>6а-15.11 6б-15.11 6в-14.11 6г-14.11</p> <p>6а-22.11 6б-22.11 6в-21.11 6г-21.11</p>	
13	Слово и образ малой родины (11 часов)	«Малая моя Родина...» (в этой теме большая связь с краеведческим материалом)	1	<p>Формируется социокультурное представление о малой родине, об образе родного края. Обогащение духовного опыта учащихся.</p> <p>Ощущение истоков своей малой родины.</p>	<p><i>Ресурсный круг</i></p> <p>«Слово о малой родине» Что значит образ малой родины? Кто такие земляки? Мир знаков и символов российских малых пространств. Смыслы и ценности образа и слова малой родины.</p>	<p>6а-29.11 6б-29.11 6в-28.11 6г-28.11</p>	

14		«Город. Семейств о русских городов»	1	У учащихся формируется представление, образные, историко – культурные характеристики городов, как центров. Актуализация социокультурного опыта полученного учащимися в изучении предыдущей темы. Учащиеся учатся работать в номинальной группе, приобретая более высокие навыки: коммуникативные, социокультурное развитие группы.	<i>Развивающее занятие</i> «Семейство русских городов». Семья русских городов. Покровители городов. Назначение города. Не стоит город без праведников.	6а-6.12 6б-6.12 6в-5.12 6г-5.12	
15		«С чего начинае тся город?»	1	На основе полученных знаний в 5 кл. (тема «Московский Кремль») учащиеся формируют и закрепляют знания о значении Кремля как центра духовного и политического. Учащиеся выходят на уровень целостного восприятия образа города, его центра и окраин (посадов).	<i>Ресурсный круг</i> «В Кремле» Городская среда. Кремль. Значение Кремля. Посады. Малые миры большого города.	6а-13.12 6б-13.12 6в-12.12 6г-12.12	
16		«Духовна я жизнь города»	1	Формируется образ города, как центра духовной жизни. Развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся.	Защита проекта «Храмы Нижневартовска» <i>Развивающее занятие</i> «Храмы города» <i>Собор: собор людей, святых и святынь. Соборная горка. Площади города. Храмы. Православная топонимия русского города.</i>	6а-20.12 6б-20.12 6в-19.12 6г-19.12	

17		«Жизнь и быт горожан»	1	Формируется представление, образ социокультурного мира, внутреннего порядка города: улиц, переулков. Учитель должен подвести учащихся к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации малого пространства и его освящении.	<i>Ресурсный круг</i> «Жизнь горожан» Улица: застройка, название, мир улиц. Переулки и дворы. Памятные места города. Поклонная гора. Образ города с поклонной горы.	6а-25.12 6б-25.12 6в-24.12 6г-24.12	
18		«Города легендарные»	1	Дается представление об образах земель неведомых, городах легендарных как жизненном идеале русского народа, где гармонично соединились небесное и земное. Учащиеся опираются на знания урока: «Святая Русь». Учащиеся воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации.	<i>Развивающий занятие</i> «Невидимый Китеж – град»	6а-17.01 6б-17.01 6в-16.01 6г-16.01	
19		«Образы деревни»	1	Углубление образного представления о деревне (преемственность со 2 кл.) и других типах сельских поселений. Развивается целостное представление о сельском образе жизни.	<i>Развивающее занятие</i> «Типы сельских поселений» Образы деревни, села, починка, погоста. Типы поселений, планировка. Деревенская околица. Образы сельского храма и часовни.	6а-24.01 6б-24.01 6в-23.01 6г-23.01	
20		«Ритмы жизни деревни»	1	У учащихся формируется образное представление о ритмах жизни деревни: трудовые будни, праздники, скорбь. Целостное восприятие мира, как «демократии малых пространств». Развитие коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков.	Защита проекта «Ханты Мансийск-новогодняя столица России» <i>Развивающее занятие</i> Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Мир – триединство волости – общины – прихода. Мир – «демократия малых пространств».	6а-31.01 6б-31.01 6в-30.01 6г-30.01	

21		«Памятные и приметные места. Гора. Дерево».	1	Подвести учащихся к восприятию и усвоению значимости отдельных памятников и приметных мест Отечества. Развитие восприятия пространства, как социокультурной среды. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе.	<i>Развивающее занятие</i> «Гора – место важнейших событий в священной истории» Гора. Горы в Библии. Гора – место молитвы и духовного прозрения. Горы – памятники. Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные рощи.	6а-7.02 6б-7.02 6в-6.02 6г-6.02	
22		«Камень. Родник. Источник»	1	Восприятие и усвоение значимости отдельных памятников и приметных мест	<i>Оценивающее Занятие</i> «Образ камня в Библии» Камень. Камни – следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник.	6а-14.02 6б-14.02 6в-13.02 6г-13.02	
23		«Остров. Озеро. Лукоморье».	1	Развитие восприятия пространства, как социокультурной среды. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе.	Защита проекта ««Кедр символ Югры» <i>Развивающее занятие</i> «Остров и озеро» Остров. Остров как знак иного мира. Острова мертвых. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри. Озеро. Великие озера. Святое озеро. Излучина. Лука. Лукоморье.	6а-21.02 6б-21.02 6в-20.02 6г-20.02	
24	Слово и образ времени (9 часов)	«Жизненный круг»	1	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащихся. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся	<i>Практикум</i> <i>Ресурсный круг:</i> «Жизненный круг» <i>Развивающее занятие:</i> «Главные события младенчества и детства» Век – вечность. Век- жизнь. Жизненный круг. Первое семилетие: младенчество и детство. Познание родного очага.	6а-28.02 6б-28.02 6в-27.02 6г-27.02	

25		«Отрочество и юность»	1	Должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени: человеческой жизни, времен года и.т. д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков Индивидуума, группы.	<i>Оценивающее занятие:</i> «Традиции вступления в брак» Второе семилетие: отрочество. Третье рождение. Участие в делах семьи. Третье семилетие: юность. Вступление во взрослую жизнь. Твердое владение всеми навыками труда.	6а-7.03 6б-7.03 6в-6.03 6г-6.03	
26-27		«Семилетия зрелости»	2	Уяснить, с каким СЛОВОМ обращается к нам быстротекущее время.	Защита проекта «Три ратных поля России» <i>Развивающее занятие:</i> «Нравственные основы семьи» <i>Развивающее занятие:</i> «Жизненный круг» Семилетие зрелости. Отцовство и материнство. Житейский опыт и мудрость. Пожилые и старые. Почитание родителей. Хранители устоев семейного очага. Наказы стариков.	6а-14.03 6б-14.03 6в-13.03 6г-13.03	
28		«Годичный круг времени»	1	Должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени: человеческой жизни, времен года и.т. д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков Индивидуума, группы. Преимственность со 2,3 кл. «Истоки»	<i>Оценивающее Занятие:</i> «Годичный круг православных праздников» Год и место. Год январский. Образ Христа. Год сентябрьский. Образ Богородицы. Год мартовский. Образ Земли – Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.	6а-21.03 6б-21.03 6в-20.03 6г-20.03	
29		«Зима. Весна. Лето. Осень».	1	Должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени: человеческой жизни, времен года и.т. д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков Индивидуума, группы	<i>Развивающее занятие:</i> «Образ праздника» Зима: «умирание природы». Рождество. Весна: пробуждение природы. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето: полнота возрожденной природы. Троица. Спас. Преображение. Осень: угасание природы. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров.	6а-28.03 6б-28.03 6в-27.03 6г-27.03	

30		«Всею свое время»	1	Метапредметные компетенции при работе над проектом «Пуд какой соли надо съесть в Нижневартовске»	<i>Развивающее занятие:</i> «Духовный смысл дней недели» <i>Ресурсный круг:</i> «В жизни всею свое время»Всею свое время. У Бога живы все. Каждому времени своя пища.	6а-11.04 6б-11.04 6в-10.04 6г-10.04	
31		«Малые круги жизни»	1	Познавательные компетенции при объяснении названий дней недели	Соревнование. Символика седмичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы.	6а-18.04 6б-18.04 6в-17.04 6г-17.04	
32		«День и час»	1	Ценностно-ориентированные компетенции: рассмотреть время, увидеть его образы-это лишь первая задача. Вторая состоит в том, чтобы научиться прочитывать время, понять, чему оно учит, что нам предлагает.	Практикум. День красный , черный, белый. Пестрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.	6а-25.04 6б-25.04 6в-24.04 6г-24.04	
33		Живя минутой, не забывай о вечном	1	Подвести учащихся к восприятию и усвоению значимости памятников на трех ратных полях	Защита проекта Память о героях, павших за Родину. Три ратных поля России.	6а-2.05 6б-2.05 6в-1.05 6г-1.05	
34		«Наше Отечество»	1	Учащиеся обобщают знания по курсу 6 кл. «Слово и образ Отечества». Выясняют и закрепляют: в чем проявилась самобытность России в прошлом, настоящем? Формирование коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков.	Защита проекта Слово и образ Отечества. Российская цивилизация. Российское пространство и время, целостность и единство. От большого к малому. Время творит образы. Особый образ Российской цивилизации.	6а-9.05 6б-9.05 6в-8.05 6г-8.05	
35		Слово и образ Отечества	1	Подвести учащихся к восприятию и усвоению значимости Слова и образа Отечества	Защита проекта Мультимедийные конкурсы «Россия 10» и «Город-символ России», «Мой путеводитель по Нижневартовску»	6а-16.05 6б-16.05 6в-15.05 6г-15.05	

Критерии оценки результатов проектной работы

Организация дела (регулятивные УУД)	Познание мира (познавательные УУД)	Общение с людьми (коммуникативные УУД)	Проявление чувств и воли (личностные результаты)
<p>1. Выбор темы (названия): – самостоятельно – с помощью</p> <p>Определение цели: – самостоятельно – с помощью</p> <p>Составление плана: – самостоятельно – с помощью</p>	<p>1. Сбор информации: – из разных источников; – собственных наблюдений, – опытов, практических действий и т.п. – самостоятельно</p>	<p>1. Выражение своих мыслей: – ясность и доступность изложения – логичность – целостность выступления – правильность и красота речи</p>	<p>1. Доведение замысла до воплощения: – полное воплощение – частичное воплощение – упрощение цели по ходу работы</p> <p>Преодоление трудностей: – про трудности не известно (не было) – трудности преодолены полностью</p>
			– частично – большая часть трудностей не преодолена
<p>2. Реализация плана: – самостоятельно или с помощью – в соответствии с замыслом – корректировка плана упростила достижение результата</p>	<p>2. Создание собственного продукта (в т.ч. с переработкой информации): – оригинальный продукт – с элементами новизны – воспроизведение известного</p>	<p>2. Понимание вопросов (при защите проекта): – быстрое и четкое понимание – понимание после уточнения – проблемы при понимании вопросов</p>	<p>2. Эмоциональная самооценка своей работы: – степень интереса – удовлетворенность (что понравилось, что нет...) – увлеченность темой (готовность ее продолжать, творческий азарт и т.п.)</p>
<p>3. Самооценка результатов и хода исполнения проекта: – самостоятельно или по вопросам – адекватность самооценки – выделение трудностей – признание неудач полностью самостоятельно</p>	<p>3. Представление информации (текст, схема, модель, объект и т.п.): – творческое, оригинальное – типовое</p>	<p>3. Договориться в споре (при защите проекта): – аргументированное (или нет) отстаивание своей позиции – корректировка позиции под воздействием аргументов – растерянность в споре, сдача своих позиций – дискуссия отсутствовала</p>	<p>3. ВОЗМОЖНО, НО НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО и ТОЛЬКО ПО САМООЦЕНКЕ АВТОРА, БЕЗ ПУБЛИЧНОГО ОБСУЖДЕНИЯ И ОСУЖДЕНИЯ: решение моральных проблем, противоречий при оценке или выборе поступков (в ходе работы над проектом)</p>