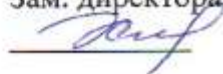


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР



Программа по внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
курс «ИСТОКИ» (ФГОС ООО, 8 классы)
Срок реализации программы:
2018 – 2019 учебный год

Составитель: Степанец А.А.
Педагог-организатор

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 28.08 2018г.
руководитель МО

(подпись, ФИО)

г. Нижневартовск 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Истоки» МБОУ «Средняя школа № 22» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);

Программа разработана с учетом:

- СанПиН 2,4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г. № 199993);

- учебного плана Учреждения по внеурочной деятельности для 8-х классов

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа курса «Истоки» модифицированная, разработана на основе на основе содержания учебного курса «Истоки», подготовленного профессором Вологодского государственного педагогического университета А. В. Камкиным.

Главной стратегической целью учебного курса «Истоки» является преобразование школы в социальный институт, для которого важной функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и преумножать социокультурный опыт Отечества. «Истоки» – интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Целью курса 8-го класса является образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления понятий *труда, служения и творчества*, для активного применения данных знаний в учебной и социальной деятельности.

Требования к планируемым результатам обучения.

У учащихся необходимо сформировать базовый социокультурный ряд:

1. Знать, чтить и сохранять духовно-нравственные и культурные традиции своего народа. Знать и беречь святыни родного края и отечества
2. Расширить свой кругозор знаниями по истории России, родного края, города Великий Устюг, села Усть-Алексеево.
3. Изучить культуру сословия крестьян.
4. Знать характер основных видов деятельности русского народа.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса являются:

- дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;
- закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности и через этот опыт – ощущения укорененности в российской социокультурной среде;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.*

Метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса являются:

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно ; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, коллективный проект) и следовании этическим нормам и правилам поведения .

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.*

Предметными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- усвоение понятий: вечные ценности, образ Отечества, духовность, век, жизненный круг, седмичный круг;
- познание сути русского творчества;
- изучение пути и смысла науки;
- приобретение опыта публичной презентации, создания и защиты проектов;

Способ проверки планируемых результатов – защита проектов. Активный экзамен позволяет определить уровень социокультурного развития учащихся по всем основным аспектам качества социокультурного образования (содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный). Проведение активного экзамена в форме защиты проектов дает возможность не только объективно, на основе самооценки, взаимооценки, экспертной оценки, увидеть и оценить развитие каждого ученика, но и выйти за рамки микрогруппы, создать единый контекст восприятия, осмысления, прочувствования изучаемых социокультурных категорий и ценностей у всех без исключения учащихся класса.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Истоки» проблемно и тематически связан с содержанием предыдущих курсов. Он углубляет и развивает такие ранее представленные темы как «Труд земной» «Соха и топор», «Соловки» (5 класс); «Слово и образ времени» (6 класс); «Крестьянство», «Ремесло», «Воинство», «Священство» (7 класс).

Курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

«Истоки» — интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию и расширение знаний об отечественном социокультурном и духовно — нравственном опыте. В центре его — феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Главными **задачами** курса «Истоки» в 8 классе являются:

а) *в образовательном отношении* — продолжить освоение социокультурного и духовно-нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;

б) *в воспитательном отношении* — воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества;

в) *в лично-развивающем отношении* — обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Учебный курс «Истоки», предлагаемый для обучающихся 8 класса, является составной частью истоковедения — целостного педагогического направления, призванного формировать всесторонне развитую личность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Важное значение в курсе занимает изучение межпредметных связей со следующими предметами учебного плана: история, обществознание, литература, изобразительное искусство, музыка, география, ОБЖ

Для учителя:

1. Камкин А.В. ИСТОКИ (Слово и образ России). Учебное пособие для 8 класса общеобразовательной школы. — М., Изд. дом «Истоки», 2012.
2. Красикова Н.Б., Твардовская Н.Ю. Рабочая тетрадь для 8 класса. — М.: Изд. дом «Истоки», 2013.
3. Красикова Н.Б., Твардовская Н.Ю. Истоковедение. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие для 8 класса. — М.: Изд. дом «Истоки», 2010.

Для обучающихся:

1. Камкин А.В. ИСТОКИ (Слово и образ России). Учебное пособие для 8 класса общеобразовательной школы. — М., Изд. дом «Истоки», 2012.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. (1 часа) О творце и человеке.

Творчество: дух и формы (14 часов) О Творце, творчестве и творении. О таланте. Спутники творчества. Языки творчества. Язык духа. Язык разума. Языки звуков. Языки без слов. Как прочесть жест. Мотивы творчества. К творчеству призвало сердце. К творчеству призвала любовь. К творчеству призвало Отечество. Истоки законотворчества. Жить по справедливости. О правде.

Истоки образа (10 часов) Творение образов Божественного мира. Храм как образ Божественного мира. Образы Божественного мира. Образы мира природного. Инструментарий художника. Образы мира дольного. Мир «узорочья». Образы мира человеческого. Как Василий Суриков создал образ героя. Как каждое сословие творило свой образ. Как творили образ невидимого. Посмотрим на самого себя.

Истоки творчества и разума. (8 часов) О сути научного творчества. О прямых и извилистых путях. Знания донаучные и всенаучные. Научные знания. Во имя чего наука познает мир. Техническое творчество. Изобретатель. Творчество просветителя. Духовные просветители.

Познай свои возможности. Истоки творчества (3 часа)

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы занятия	количество часов	Планируемые результаты	форма проведения занятий	дата проведения занятий	
						по плану	по факту
1.	Вводный урок (2 часа)	«Труд и творчество»	2	• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. • овладение способностью принимать и	<i>Работа в паре:</i> «Труд и творчество, как основа русской жизни»	7а-7.09 7б-7.09 7в-8.09 7г-8.09 7а-14.09 7б-14.09 7в-15.09 7г-15.09	
2.	Крестьяне (5 часов)	«Крестьянское дело – основное и дополнительное»	1		<i>Работа в группах (развивающий):</i> «Труд крестьян»	7а-21.09 7б-21.09 7в-22.09 7г-22.09	
3.		«Семейное, общественное и государственное служение крестьянина»	1		Работа в паре (развивающий): «Соотношение крестьянина с деревней»	7а-28.09 7б-28.09 7в-29.09 7г-29.09	

4.		«Великое Слово крестьянского дела»	1	сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; • адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;	<i>Лекционное занятие (развивающий): «Крестьянский труд»</i>	7а-5.10 7б-5.10 7в-6.10 7г-6.10	
5.		«Единство человека и природы»	1	• умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; • определение общей цели и путей её достижения, умение договориться	<i>Работа в группах (развивающая тематическая игра): «Природа в жизни россиян»</i>	7а-12.10 7б-12.10 7в-13.10 7г-13.10	

				распределении ролей в совместной деятельности; • адекватно оценивать поведение свое и окружающих.			
6.		«Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве»	1	• развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;	<i>Лекционное занятие</i> (развивающий): «Современное сельскохозяйственное производство»	7а-20.10 7б-20.10 7в-21.10 7г-21.10	
7.	Мастера-ремесленники (5 часов)	«Старинные сообщества ремесленников»	1	• формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,	<i>Работа в группах</i>(развивающий): «История ремесленного	7а-27.10 7б-27.10 7в-28.10 7г-28.10	

				национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	дела»		
8.		«Работа на заказ или на продажу»	1	• развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	<i>Работа в паре (развивающий): «У каждого свое ремесло»</i>	7а-9.11 7б-9.11 7в-10.11 7г-10.11	
9.		«Рука мастера очеловечивает производственный труд»	1	• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;	<i>Работа в группах (игровой, развивающий): «Как труд породил современное российское общество»</i>	7а-16.11 7б-16.11 7в-17.11 7г-17.11	
10.		«Смысл ремесла - преобразование природных материалов»	1	• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	<i>Лекционное занятие</i>	7а-23.11 7б-23.11 7в-24.11 7г-24.11	

				определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; • готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий			
11.		«Мастера-храмостроители»	1	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<i>Работа в группах (развивающий): «Особый мирхрамостроительства»</i>	7а-30.11 7б-30.11 7в-1.12 7г-1.12	
12.	Купцы и предприниматели (7 часов)	«Роль купечества и предприниматель	2	• воспитание доброжелательности и	<i>Лекционное занятие(развивающий):</i>	7а-7.12 7б-7.12 7в-8.12 7г-8.12	

		ства в создании индустриального общества»		эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		7а-14.12 7б-14.12 7в-15.12 7г-15.12	
13.		«Предпринимательство производственное , коммерческое и финансовое»	2	• адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных	<i>Групповая беседа (развивающий)</i>	7а-21.12 7б-21.12 7в-22.12 7г-22.12 7а-28.12 7б-28.12 7в-29.12 7г-29.12	
14.		«Нравственное правило российского предпринимательства»	2	• коммуникативных и познавательных задач; • и оценку событий; • определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	<i>Лекционные занятия (развивающий)</i>	7а-12.01 7б-12.01 7в-13.01 7г-13.01 7а-19.01 7б-19.01 7в-20.01 7г-20.01	
15.		«Предприятия, торговые фирмы и банки - наше национальное достояние»	1		<i>Работа в группе (оценивающий) : «Правила чести российского предпринимательства»</i>	7а-26.01 7б-26.01 7в-27.01 7г-27.01	

16.	Священство (5 часов)	«Тысячелетнее служение священства Отечеству»	2	• наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. • адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; • адекватно оценивать поведение свое и окружающих.	<i>Лекционные занятия (развивающий)</i>	7а-8.02 7б-8.02 7в-9.02 7г-9.02 7а-15.02 7б-15.02 7в-16.02 7г-16.02	
17.		«Диаконы, иереи, архиереи»	1		<i>Работа в группе (развивающий): «Диаконы, иереи, архиереи»</i>	7а-22.02 7б-22.02 7в-22.02 7г-22.02	
18.		««Батюшки» и «матушки» - их совместное служение ближнему»	1		<i>Лекционное занятие (развивающий): «На святом месте»</i>	7а-29.02 7б-29.02 7в-30.02 7г-30.02	
19.		«Священство как духовное воинство»	1		<i>Работа в команде (оценивающий)</i>	7а-9.03 7б-9.03 7в-9.03 7г-9.03	
20.	Воинство (7 часов)	«Защищать свою землю - право и долг каждого народа»	2		<i>Лекционное занятие (развивающий); Работа в</i>	7а-15.03 7б-15.03 7в-16.03 7г-16.03	

					команде (оценивающий)	7а-22.03 7б-22.03 7в-23.03 7г-23.03	
21.		Солдаты, офицеры и генералы, матросы, офицеры и адмиралы	1	• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Лекционное занятие (развивающий) «Воинские звания»	7а-29.03 7б-29.03 7в-30.03 7г-30.03	
22.		«Атрибуты воинства»	1	• развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; • наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Работа в группах (развивающий): «Флаг как знак воинской честь»	7а-12.04 7б-12.04 7в-13.04 7г-13.04	
23.		«Воинские заповеди»	1	• готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Лекционное занятие (развивающий): «служи по присяге, живи по уставу»	7а-19.04 7б-19.04 7в-20.04 7г-20.04	
24.		«Смысл и предназначение воинского служения»	1		Работа в группах (оценивающий)	7а-27.04 7б-27.04 7в-28.04 7г-28.04	
25.		«Ордена и медали».	1		Работа в группах: «Награды за	7а-3.05 7б-3.05 7в-4.05	

					доблесть»	7г-4.05	
26.	Служение отечеству (2 часа)	«Служение Отечеству и творчество».	1	• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; • формирование образа отечества как единого и целостного при разнообразии многонациональных культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	<i>Лекционное занятие</i> (развивающий): «Гражданин как часть отечества».	7а-10.05 7б-10.05 7в-11.05 7г-11.05	
27.		Все дела человеческие дополняют друг друга»	1	и культуре всех народов; • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; • формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	<i>Работа в группах</i> (развивающая игра): «Служение отечеству».	7а-17.05 7б-17.05 7в-18.05 7г-18.05	
28.	Заключение (1 час). Резерв – 1 час.	«Обобщение пройденного материала»	1		<i>Работа в команде</i> (развивающий): «Обсуждение пройденного материала»	7а-24.05 7б-24.05 7в-25.05 7г-25.05	

				определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; • адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;			
--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 1.

Таблица оценки результатов ПРОЕКТА ученика.

Организация дела (регулятивные УУД)	Познание мира (познавательные УУД)	Общение с людьми (коммуникативные УУД)	Проявление чувств и воли (личностные результаты)
1. Выбор темы (названия): – самостоятельно – с помощью Определение цели: – самостоятельно – с помощью Составление плана: – самостоятельно – с помощью	1. Сбор информации: – из разных источников; – собственных наблюдений, – опытов, практических действий и т.п. – самостоятельно	1. Выражение своих мыслей: – ясность и доступность изложения – логичность – целостность выступления – правильность и красота речи	1. Доведение замысла до воплощения: – полное воплощение – частичное воплощение – упрощение цели по ходу работы Преодоление трудностей: – про трудности не известно (не было) – трудности преодолены полностью – частично – большая часть трудностей не преодолена
2. Реализация плана: – самостоятельно или с помощью – в соответствии с замыслом – корректировка плана упростила достижение результата	2. Создание собственного продукта (в т.ч. с переработкой информации): – оригинальный продукт – с элементом новизны – воспроизведение известного	2. Понимание вопросов (при защите проекта): – быстрое и четкое понимание – понимание после уточнения – проблемы при понимании вопросов	2. Эмоциональная самооценка своей работы: – степень интереса – удовлетворенность (что понравилось, что нет...) – увлеченность темой (готовность ее продолжать, творческий азарт и т.п.)
3. Самооценка результатов и хода исполнения проекта: – самостоятельно или по вопросам – адекватность самооценки – выделение трудностей – признание неудач полностью самостоятельно	3. Представление информации (текст, схема, модель, объект и т.п.): – творческое, оригинальное – типовое	3. Договориться в споре (при защите проекта): – аргументированное (или нет) отстаивание своей позиции – корректировка позиции под воздействием аргументов – растерянность в споре, сдача своих позиций – дискуссия отсутствовала	3. ВОЗМОЖНО, НО НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО и ТОЛЬКО ПО САМООЦЕНКЕ АВТОРА, БЕЗ ПУБЛИЧНОГО ОБСУЖДЕНИЯ И ОСУЖДЕНИЯ: решение моральных проблем, противоречий при оценке или выборе поступков (в ходе работы над проектом)

Дополнительная литература

1. Белов В. И. Лад. Очерки народной эстетики. Любое издание
2. Мень А. Таинство, Слово и Образ. Любое издание
3. Митяев А. Книга будущих командиров. М., 1970 (и др. издания).
4. Громыко М. М. Мир русской деревни. М., 1991.