

г. Нижневартовск 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса "Система интенсивного развития способностей" (СИРС) составлена на основе методических рекомендаций авторского коллектива разработчиков (И. В. Таржеманова, В. В. Савидова, С. А. Вдович) компьютерной программы «Система интенсивного развития способностей» для использования программы в образовательном процессе.

Рабочая программа «Система интенсивного развития способностей» является модернизированной, имеет научно-техническую направленность, составлена на основе авторских программ: Бурова А.Н., Майоровой Е.Г. Развитие когнитивных способностей на основе СИРС. Быстрое чтение. Память. Методическое пособие. - Новосибирск: 2005. , Буровой А.Н. Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС. Методическое пособие. / Под ред. чл.-корр. РАО Бобко И.М., Молокова Ю.Г.. - Новосибирск: 2005.; Бурова А.Н., Майорова Е.Г. Развитие понятийного мышления. - Новосибирск, 2005.

Новизна программы состоит в том, что компьютерная система интенсивного развития способностей (общеучебных и специальных) предназначена для развития интеллекта, творческих способностей человека (дошкольника, школьника, студента и взрослого), развития тех индивидуально - психологических особенностей, от которых зависит эффективность обучения, производительность интеллектуального труда.

В базисные основы интенсивного обучения включается развитие следующих индивидуально - психологических особенностей:

- памяти (образной, моторной, ассоциативной, логической);
- навыков интенсивного обучения – развитию навыков быстрого чтения (скорочтение);
- навыков оптимальной обработки текстовой информации;
- пространственных представлений;
- способностей к анализу, обобщению, аналогиям, абстрагированию.

Развитие базовых основ интенсивного обучения необходимо для повышения эффективности процесса усвоения учебного материала, оптимизации обучения (т.е. получения максимальных учебных результатов при минимальных затратах времени и усилий воспитанников).

Актуальность программы обусловлена тем, что СИРС позволяет развивать с помощью компьютерных технологий компоненты индивидуально-психологических особенностей человека, на которые в школах обращают недостаточное внимание, а именно:

1. Навыков чтения "про себя", быстрого чтения. В младших классах очень большой упор делается на технику выразительного чтения вслух и очень мало внимания уделяется овладению навыками чтения про себя. Большой объём чтения вслух приводит к тому, что учащиеся, при чтении про себя, фактически читают с такой же артикуляцией, с такой же амплитудой речедвигательного аппарата, как и при чтении вслух, но только шёпотом. Очевидно, что использование речедвигательного компонента необходимо только на начальных стадиях обучения навыкам и умения чтения. Несовершенство техники чтения у обучаемых резко снижает интерес к познавательной деятельности. Поэтому быстрое чтение должно сопровождаться быстрым и глубоким усвоением.

2. Обычно скорость чтения контролируется только в младших классах, чтению "про себя" не обучают. С пятого класса, когда резко возрастает количество предметов и

общий объем информации, общая успеваемость обычно падает из-за отсутствия хороших навыков чтения «про себя» и плохого знания оптимальных алгоритмов запоминания. Быстрое чтение не является самоцелью. Целью является быстрое чтение при быстром и глубоком усвоении материала.

3. Навыков классификации знаний (навыки классификации знаний позволяют значительно сократить время усвоения информации.);

4. Памяти - образной, моторной и ассоциативной. Одновременное использование всех видов памяти значительно повышает эффективность- усвоение новой информации. Однако, иногда, развитие только одного компонента памяти может привести к положительным результатам.

5. Пространственных представлений, мышления и т.д., всего того, что очень важно для учебы, работы, быта.

Педагогическая целесообразность

Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие. Наиболее успешному развитию интеллектуальных способностей у детей способствует внедрение компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей (СИРС), что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень обучения школьников. Одним из важных показателей успешности внедрения компьютерной программы является умение детей воспользоваться своими интеллектуальными способностями (дети становятся информационно развитыми и эрудированными, с высоким уровнем познавательных интересов; школьники имеют способность к абстрагированию и проявляют нестандартное мышление, развит творческий потенциал (неординарность под-ходов, оригинальность в решении вопросов), у них высокий уровень самоанализа и самоконтроля).

Целью программы является опережающее развитие интеллектуальных способностей воспитанников (общеучебных и специальных) на основе компьютерных технологий; развитие общих и специальных интеллектуальных способностей учащихся как основы для формирования у учащихся позиции субъекта образовательной деятельности.

Задачи программы:

- Развитие умственных способностей.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие способности к анализу, обобщению, аналогиям, абстрагированию.
- Развитие памяти (образной, моторной, ассоциативной).
- Развитие психических познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления).
- Формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, обобщение, аналогии, абстрагирование).
- Развитие навыков совершенной техники чтения «про себя» - быстрому чтению (зрительное считывание текстовой информации без использования речедвигательного аппарата).
- Развитие навыков оптимальной обработки текстовой информации.
- Развитие креативности.

Отличительные особенности данной программы.

Отсутствие навыков интенсивного обучения у воспитанников приводит к учебным перегрузкам, снижению успеваемости, переутомлению. Очень много времени тратится

на подготовку домашних заданий, из-за чего возникает переутомление и резко сокращается круг интересов.

Развитие способностей, в том числе общеучебных и специальных у учащихся, в дальнейшем будет способствовать развитию личности, интеллектуальных и творческих способностей, повышение социального статуса подрастающего поколения. При изучении курса «Быстрое чтение, память, мышление» большое внимание уделяется развитию навыков быстрого чтения и образной/ассоциативной памяти. Использование СИРС при обучении быстрому чтению приводит к увеличению эффективности чтения в 1,5-12 раз в зависимости от индивидуально-психологических особенностей и состояния здоровья.

Одним из способов решения задачи формирования ведущей ключевой компетенции «научить учиться», формирования УУД является применение компьютерной системы интенсивного развития способностей (СИРС).

Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие. Наиболее успешному развитию интеллектуальных способностей у детей способствует внедрение компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей (СИРС), что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень обучения школьников. Одним из важных показателей успешности внедрения компьютерной программы является: умение детей воспользоваться своими интеллектуальными способностями (дети становятся информационно развитыми и эрудированными, с высоким уровнем познавательных интересов; школьники имеют способность к абстрагированию и проявляют нестандартное мышление, развит творческий потенциал (неординарность подходов, оригинальность в решении вопросов), у них высокий уровень самоанализа и самоконтроля).

Программа направлена на развитие памяти, мышления и пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей личности. Использование методики СИРС позволяет тонко учитывать индивидуально-психологические особенности каждого обучаемого, что даёт возможность оптимизировать процесс развития способностей. СИРС отличается от других компьютерных разработок прежде всего тем, что используется интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии способностей школьников.

Целевой группой программы являются учащиеся 5 и 6 классов всех уровней развития. Дифференцированный подход, используемый при выборе форм и распределении учащихся по различным направлениям развития, способствует созданию условия для развития каждого учащегося, даёт возможность реализовать свои способности, найти свою нишу, и работать в зоне ближайшего развития.

Ожидаемые результаты программы:

- будет внедрена в образовательный процесс новая информационная технология (СИРС);
- будет повышен уровень развития интеллектуальных способностей школьников;
- будет обеспечено развитие информационной культуры школьников;
- будут сформированы предпосылки учебной деятельности школьников.

Компьютерная программа СИРС включает в себя ряд комплексов. Полученные данные заносятся в ведомость результатов. Для каждого комплекса существует своя ведомость. Результаты записываются в ведомость для того, чтобы контролировать динамику развития, сравнивать начальные и конечные результаты ребенка.

Принципы содержания компьютерной программы СИРС.

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств школьников.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности школьников. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- Принцип учета возрастных возможностей предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных школьников на разных возрастных этапах.

- Программа СИРС обусловлена принципом организации занятий, который заключается в поступенчатом введении материала. Темп перехода от лёгкого к сложному зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Тематика занятий усложняется с учётом возрастных особенностей детей.

Сроки реализации – нормативный срок освоения программы 7 месяцев. В нашем случае программа ведется 1 учебный год. Для обучающихся 5 классов занятия проводятся 1 раз в неделю, 35 часов в год

Наполняемость группы 13 человек в каждой группе. 2 группы для 5 классов. При позитивном отношении педагога происходит рост самооценки ребенка, а это способствует раскрытию его творческого потенциала, его личности. Убежденность воспитанника в собственной ценности дает ему возможность реализовывать себя наиболее полно.

Режим занятий: занятия проходят 1 раза в неделю по 40 минут.

5 классы - вторник - 16.10-16.55 (1 группа)

Пятница - 15.15-16.00 (2 группа)

6 классы – понедельник - 16.10-16.55 (1 группа)

Пятница - 16.10-16.55 (2 группа)

Занятие состоит из трех частей:

1 часть - приветствие, установочный раздел, работа на компьютере, непрерывная длительность занятий с компьютером для детей младшего школьного возраста - 20 минут.

2 часть - заполнение бланков результатов, психогимнастика, гимнастика для глаз.

3 часть - прощание.

Содержание программы

Компьютерная программа СИРС состоит из ряда комплексов, каждый комплекс включает в себя несколько тренажёров.

1. Комплекс «Понимание»: «Понятийное мышление», «Логическое мышление»

Включает в себя несколько тренажёров, каждый из которых способствует развитию понятийного мышления - логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза, расширяет кругозор, влечёт за собой увеличение эффективности мышления, а также развивает когнитивные навыки: восприятие, внимание, память.

Программа состоит из основных и вспомогательных комплексов. Основные комплексы: Стихи. Понятийное мышление.

Стихи - комплекс содержит 3 тренажёра:

Последовательности: развитие навыков понятийного мышления, логического мышления, процесса анализа, планирования действий и чувства стихосложения.

Окончания: развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки.

Чувство стихосложения: развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки, чувства стихосложения.

Словарь - комплекс содержит 3 тренажёра:

Словарь: пополнение словарного запаса школьников, развитие мышления.

Словарь наоборот: пополнение словарного запаса школьников, развитие мышления.

Глаголы: пополнение словарного запаса школьников, развитие мышления.

Понятийное мышление - комплекс содержит 5 Тренажёров:

Анекдоты: развитие логических аспектов понятийного мышления, смысловой догадки и чувства юмора.

Пословицы: развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.

Фразеологизмы: развитие навыков понятийного мышления.

Переносной смысл слов: развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.

Существенное понимание: развитие навыков понятийного мышления, навыков отделения существенных признаков от несущественных.

2. Навыки интенсивного обучения.

Комплекс «Развитие памяти»

- тренажеры для развития зрительной памяти;
- тренажер для развития ассоциативной памяти;
- тренажер для диагностики и поэтапного формирования навыков классификации знаний на основе свыше 30 предметных областей.

«Запоминание цветов» - развитие цветной образной памяти.

Тренажёр «Картинки в клетках»

А - клетки воды - развитие образной памяти,

Б - трёхмерные фигуры

В - морфинг, квадратики, спички

Тренажёр «Цифры и буквы» - увеличение объёма оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Тренажёр «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти.

3. Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление»

При развитии пространственных представлений используется поэтапное формирование умственных действий:

- в плоском случае - тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов;
- в трёхмерном случае – тренажеры для работы с развертками куба.

Тренажёр «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления,

Тренажёр «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях.

Тренажёр «Кубики» - тренинг в трёхмерном пространстве.

Тренажёр «Лабиринт» - развитие пространственного, логического мышления.

Тренажёр «Лабиринты» «Пазлы» - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

4. Система развития быстрого чтения

Комплекс позволяет исправлять типичные ошибки при чтении вслух. Обучение чтению про себя, быстрому чтению младших школьников проводится только при отсутствии типичных ошибок при чтении вслух.

- Тренажеры для повышения темпа чтения и подавления артикуляции: в виде строки, столбца, страницы (с затиркой информации и закраской).

- Тренажеры для развития навыков чтения и беглости мышления на основе пословиц и антонимов.

- Тренажеры для увеличения скорости чтения, скорости зрительного восприятия и ширины поля зрения.

Тренажёр «Таблица» - увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.

Тренажёр «Пословицы», «Антонимы» - способствует увеличению скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.

Тренажёр «Текст в строчку, текст в столбец» - способствует увеличению скорости зрительного восприятия информации.

Тренажёр «Затирка (чтение текста)» - способствует подавлению артикуляции.

Специально разработанные по уровню сложности тексты школьной программы позволяют диагностировать скорость чтения ученика и уровень понимания прочитанного, после диагностики обучающийся проходит курс занятий не менее 10, после чего следует повторная диагностика и корректируется траектория развития скорости чтения с учетом достигнутых результатов.

ЭУМК Танграм предназначен для развития наглядно-образного мышления и креативности на основе конструирования около 100 фигур (например: зайчик, буйвол, ежик, ...) с помощью 7 геометрических элементов. Имеются возможности вращения, перемещения и автоматической стыковки элементов.

Содержит автоматическое распознавание правильности выполнения упражнения – проверка правильности сборки фигуры с занесением результатов выполнения заданий в базу данных. Имеется несколько уровней сложности выполнения заданий в зависимости от уровня развития наглядно-образного и креативного мышления, а также в зависимости от скорости и объема зрительного восприятия графических образов с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение.

№	Тема занятия	Кол-во	Дата проведения
			План
Раздел: Быстрое чтение. Развитие памяти. (12ч)			
1.	Диагностика чтения №1. Порядок слов.	1	
2.	Чтение текста. Цифры и буквы.	1	
3.	Таблица – поле 5*5. Текст в строчку. Цифры и буквы.	1	
4.	Текст в строчку. Картинки в клетках.	1	
5.	Чтение текста. Запоминание цветов.	1	
6.	Текст в строчку. Порядок слов.	1	
7.	Диагностика чтения №2. Запоминание цветов.	1	
8.	Таблица – поле 5*5. Пословицы. Цифры и буквы.	1	
9.	Текст в строчку. Картинки в клетках. Порядок слов.	1	
10.	Чтение текста. Запоминание цветов (диагностика)	1	
11.	Диагностика чтения №3. Картинки в клетках.	1	
12.	Текст в строчку. Цифры и буквы. Порядок слов.	1	
13.	Пословицы. Антонимы. Запоминание цветов.	1	
14.	Таблица. Текст в строчку. Запоминание цветов (диагностика)	1	
Раздел: «Понятийное мышление» (10 ч)			
15.	Диагностика навыков понятийного мышления 1 уровень.	1	
16.	Диагностика навыков понятийного мышления 2 уровень.	1	
17.	Диагностика навыков понятийного мышления 3 уровень.	1	
18.	Развитие навыков понятийного мышления 1 уровень.	1	
19.	Развитие навыков понятийного мышления 2 уровень.	1	
20.	Развитие навыков понятийного мышления 3 уровень.	1	
21.	Чувство стихосложения, последовательности. Диагностика.	1	
22.	Переносной смысл слов, фразеологизмы, существенное понимание: Диагностика.	1	
23.	Словарь, словарь наоборот, глаголы: Диагностика.	1	

24.	Диагностика навыков понятийного мышления.	1	
Раздел: «Пространственное мышление».			
25.	Плоские буквы, Диагностика чтения №4.	1	
26.	Распознавание букв, Диагностика чтения №5.	1	
27.	Кубики, Диагностика чтения №6.	1	
28.	Лабиринт, Диагностика чтения №7.	1	
29.	Лабиринт, Диагностика чтения №8.	1	
Раздел: «Танграм»			
30.	Фигуры (1-а) – обучение.	1	
31.	Фигуры (а-в) – обучение.	1	
32.	Фигуры (в-с) – обучение.	1	
33.	Фигуры (с-х) – обучение.	1	
34.	Фигуры – диагностика.	1	
35.	Итоговое занятие	35	

Требования к уровню подготовки.

Школьники обязаны знать:

- основные части компьютера и их назначение;
- последовательность работы на компьютере в системе интенсивного развития способностей СИРС.

Школьники должны уметь:

Комплекс «Понимание. Понятийное мышление»:

- умение выделять существенные признаки понятий,
- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности,
- развитие способностей к образованию суждений как более высокой ступени в развитии абстрактно-логического мышления,
- умение ребенка оперировать смыслом, понимать переносной смысл,
- способность улавливать абстрактное значение тех или иных понятий и отказываться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки, достаточность уровня обобщения,
- способность к абстрагированию.

Комплекс «Развитие памяти»:

увеличение количества запоминаемых цветов: запоминание расположения 10 цветов за 10 секунд,

увеличение объема запоминаемой информации за единицу времени, увеличение количества запоминаемых клеток,

развитие ассоциативной памяти,
увеличение количества запоминаемых фигурок,
увеличение количества запоминаемых картинок,
увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации,
увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание.

Комплекс «Развития быстрого чтения»:

регулярная диагностики навыков чтения (скорость чтения, усвоение материала, эффективность чтения),

систематическая работа обучающихся с тренировочными текстами с учетом возрастных особенностей для обучения технике чтения как вслух, так и про себя с подавлением артикуляции,

исправление типичных ошибок при чтении вслух. Обучение чтению про себя, быстрому чтению младших школьников проводится только при отсутствии типичных ошибок при чтении вслух,

совершенствование памяти обучающихся.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы направлена на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель – ученик»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- навыки смыслового чтения;
- развитие информационной культуры школьников;
- компетентность в области использования ИКТ.

Предметные результаты:

- повышение уровня развития интеллектуальных способностей школьников;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- определять последовательность событий;
- давать определения понятиям.

Прогнозируемые результаты работы учащихся непосредственно в компьютерной программе СИРС отражены в Содержании курса по разделам.

Методическое обеспечение программы.

Средство обучения - компьютерная программа СИРС 7.0

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:

Аппаратные средства:

мультимедийные компьютеры;
локальная сеть;
мультимедиа проектор;
принтер;

Программные средства:

- ✓ операционная система Windows;
- ✓ компьютерная программа СИРС;

Наглядный материал:

- ✓ тренировочные упражнения,
- ✓ индивидуальные карточки,
- ✓ Тренажер «Картинки в клетках. Клетки воды».
- ✓ Тренажер «Картинки в клетках. Трехмерные фигуры».
- ✓ Тренажер «Цифры и буквы».
- ✓ Тренажер «Цифры и буквы: с увеличением количества цифр».
- ✓ Тренажер «Цифры и буквы. Цифры: с уменьшением времени».
- ✓ Тренажер «Цифры и буквы. Буквы: с уменьшением времени».
- ✓ Тренажер «Цифры и буквы: с уменьшением времени».
- ✓ Тренажер «Порядок слов».
- ✓ Тренажер «Запоминание цветов».
- ✓ Тренажер «Чувство стихосложения».
- ✓ Тренажер «Словарь».
- ✓ Тренажер «Словарь наоборот».
- ✓ Тренажер «Глаголы».
- ✓ Тренажер «Переносный смысл слов».
- ✓ Тренажер «Последовательности».
- ✓ Тренажер «Пословицы».
- ✓ Тренажер «Фразеологизмы».
- ✓ Тренажер «Ориентировка в тексте».
- ✓ Тренажер «Окончания».
- ✓ Тренажер «Существенное понимание».
- ✓ Тренажер «Таблица».
- ✓ Тренажер «Пословицы».
- ✓ Тренажер «Антонимы».
- ✓ Тренажер «Чтение текста. Тип тренинга: затирка/закраска.

Учебно-методические пособия.

- Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС» Бурова А.Н.
- Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов» Бурова А.Н., Калашникова Д.Г. и др.
- Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС. Быстрое чтение, память, мышление» Бурова А.Н., Майорова Е.Г.
- Методическое пособие «Развитие понятийного мышления».

Список литературы.

1. Буров А.Н. Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС. Методическое пособие. / Под ред. чл.-корр. РАО Бобко И.М., Молокова Ю.Г.. – Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2005. – 48с.

2. Буров А.Н., Майорова Е.Г. Развитие когнитивных способностей на основе СИРС. Быстрое чтение. Память. Методическое пособие. – Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2005. – 74с.

3. Буров А.Н., Майорова Е.Г. Развитие понятийного мышления. Методическое пособие. – Новосибирск, 2005