

Программа кружка социального направления  
«Я - исследователь»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа №22"

Приложение к основной образовательной  
программе начального общего образования  
приказ №523 от 30.08.2019



## Рабочая программа



г. Нижневартовск

Программа кружка социального направления  
«Я - исследователь»

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Я – исследователь» для 1 класса разработана на основе

**Нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:**

1.1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СШ №22» разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 11 (с изменениями);
- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, с изменениями;
- С Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”;
- С Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015 г. № 08-1228 “О направлении рекомендаций”.

1.2. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется ОО через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

**Место учебного курса в плане.**

Согласно базисному учебному плану внеурочной деятельности на изучение курс

«Я – исследователь» в 1 классе начальной школы отводится **33 часа (1 час в неделю, 33 недели)**, что соответствует учебному плану МБОУ «СШ № 22» на 2019 – 2020 учебный год и годовому календарному учебному графику.

**Основные принципы реализации программы**

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами:

- Посильности
- Наглядности
- Доступности
- От простого к сложному
- От известного к неизвестному
- Воспитывающего обучения
- Сознательности и активности
- Учёта возрастных особенностей детей
- Учёта интересов современного школьника
- Научность
- деятельностный и личностный подходы

Программа кружка социального направления  
«Я - исследователь»

- преемственность
- Результативность
- Партнерство
- творчество и успех.

**Планируемые результаты изучения курса «Я- исследователь» 1 класс**

***Личностные и метапредметные результаты***

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- организация на занятии парно-групповой работы

***Метапредметные результаты***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- познавательные;
- умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- коммуникативные:
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- •учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

**Программа кружка социального направления  
«Я - исследователь»**

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

**Ожидаемые результаты**

| <b>Должны научиться</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сформированные действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul> | <p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul> |

**Учащиеся смогут продемонстрировать:**

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксированы полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;

Программа кружка социального направления  
«Я - исследователь»

- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

**Содержание курса**

***Тема 1. Что такое исследование? - 1ч***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

***Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

***Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

***Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.***

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

***Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.***

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

***Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.***

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

***Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.***

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Программа кружка социального направления  
«Я - исследователь»

**Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.**

Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.**

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

**Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.**

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.**

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.**

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.**

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема занятия                                                                                                                     | Кол-во часов | Дата |      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|
|       |                                                                                                                                  |              | План | факт |
| 1     | Что такое исследование?                                                                                                          | 1            |      |      |
| 2-3   | Как задавать вопросы?                                                                                                            | 2            |      |      |
| 4-5   | Как выбрать тему исследования?                                                                                                   | 2            |      |      |
| 6     | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)                                                               | 1            |      |      |
| 7-8   | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 2            |      |      |
| 9-10  | Наблюдение как способ выявления проблем.                                                                                         | 2            |      |      |
| 11-12 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.<br>Интеллектуальный конкурс «Классики».            | 2            |      |      |



Программа кружка социального направления  
«Я - исследователь»

|               |                                                                                                                                           |   |  |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 13-14         | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.<br>Конкурс «Лучшая новогодняя стенгазета»                              | 2 |  |  |
| 15-16         | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).<br>«Письмо Деду Морозу»                                       | 2 |  |  |
| 17-18         | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.                                                                     | 2 |  |  |
| 19            | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей                                                                | 1 |  |  |
| 20-21         | Обоснованный выбор способа выполнения задания<br>Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»                                                 | 2 |  |  |
| 22-23         | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек                                                                                       | 2 |  |  |
| 24-25         | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?                                                                               | 2 |  |  |
| 26-27         | Методика проведения самостоятельных исследований.<br>Коллективная игра-исследование.<br>Школьный этап конкурса исследовательских проектов | 2 |  |  |
| 28-30         | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике                                                                           | 2 |  |  |
| 31-32         | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.<br>«Спасибо вам, Ветераны!»                             | 2 |  |  |
| 33            | Анализ исследовательской деятельности. Итоговая торжественная линейка «Наши достижения»                                                   | 1 |  |  |
| Итого 33 часа |                                                                                                                                           |   |  |  |

**Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения курса.**

**Для учителя**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

**Для обучающихся:**

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008

Программа кружка социального направления  
«Я - исследователь»