

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ Е.Е.Собянина

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № _____
от «__» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
2 класса
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № _____ от _____ 2019г.
руководитель МО _____
(подпись, ФИО)

г.Нижневартовск, 2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Учусь создавать проект» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) , с изменениями);
- Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-296.

Программа разработана с учетом:

- СанПиН 2,4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г, № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г. № 199993), с изменениями;
- учебного плана по внеурочной деятельности для 2 класса;
- требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа для обучающихся 2 классов реализуется в течение 1 года- 34 часа (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально – значимых качеств, индивидуально- личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и

письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Основным содержанием курса «Учусь создавать проект» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности, эта та часть содержания, с которой будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

Оценивание, контроль.

Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития умения планировать. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с поставленным планом. В первый год проектного обучения ставится цель – научить планировать свою работу по заданному результату. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество и качество деталей, распределение операций между участниками проектной группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

Формы организации образовательного процесса: нетрадиционный урок, защита проектов, экскурсии.

Основные виды учебной деятельности: групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная проблемно-поисковая деятельность, презентация, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с шаблонами, подпись открыток.

Техническое оснащение учебных занятий: компьютер, экспозиционный экран, проектор, трафареты, развёртка коробки, план работы группы, наборы картинок.

Формы подведения итогов внеурочной деятельности: выставки работ и планов, отчёты групп, проекты, презентации, контрольные работы: индивидуальные и парные.

2 класс (34 часа)

Занятие 1. Тема: Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения

Занятие 2. Тема: Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»

Занятие 3. Тема: Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями

Занятия 4 Тема: Выбор помощников работе над проектом

Занятия 5 Тема: Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»

Занятия 6 Тема: Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»

Занятия 7 Тема: Проблема. Решение проблемы

Занятия 8 Тема: Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»

Занятия 9 Тема: Цель проекта

Занятие 10. Тема: Задачи проекта

Занятие 11 Тема: Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».

Занятие 12 Тема: Знакомство с интересными людьми. Интервью

Занятия 13 Тема: Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».

Занятия 14 Тема: Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»

Занятия 15 Тема: Играем в учёных. Это интересно

Занятия 16 Тема: Тест. «Чему ты научился?»

Занятия 17 Тема: Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)

Занятия 18 Тема: Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»

Занятие 19 Тема: Значимость компьютера в создании проектов. Презентация

Занятие 20 Тема: Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа MPP-Microsoft Power Point*

Занятие 21 Тема: Первые шаги составления презентации на компьютере

Занятия 22 Тема: Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией

Занятия 23 Тема: Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта

Занятия 24 Тема: Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»

Занятия 25 Тема: Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки

Занятия 26 Тема: Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»

Занятия 27 Тема: Играем в учёных. Это интересно

Занятие 28 Тема: Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности

Занятие 29 Тема: Памятка жюри конкурса

Занятие 30 Тема: Пробное выступление перед незнакомой аудиторией

Занятия 31 Тема: Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией

Занятия 32 Тема: Играем в учёных. Это интересно

Занятия 33 Тема: Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам

Занятия 34 Тема: Советы на лето от Мудрого Дельфина

4. Тематическое планирование 2 класс

№ уро ка	Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Календарные сроки		Примечание
		план	факт	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения			
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».			
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями			
4	Выбор помощников в работе над проектом			
5	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап»			
6	Актуальность темы проекта. Знакомство с			

	понятием «актуальность»			
7	Проблема. Решение проблемы			
8	Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»			
9	Цель проекта			
10	Задачи проекта.			
11	Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».			
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью			
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».			
14	Создание продукта проекта. Знакомство с понятиями «макет», поделка»			
15	Играем в учёных. Это интересно			
16	Тест. «Чему ты научился?»			
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)			
18	Творческая работа. Презентация. Знакомство с понятием «презентация»			
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация			
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>			
21	Первые шаги составления презентации на компьютере			
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией			
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта			
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»			
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки			
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»			
27	Играем в учёных. Это интересно			
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности			
29	Памятка жюри конкурса			
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией			
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией			
32	Играем в учёных. Это интересно			
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам			
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина			