

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №22»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Афанасьева Е.В. Афанасьева

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 523  
от «30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Компьютерные шахматы»  
для 4-х классов  
на 2019 – 2020 учебный год  
Составитель: Степанец А.А.

рассмотрено на заседании МО

\_\_\_\_\_   
 протокол № 01 от 30.08 2019 г.

руководитель МО \_\_\_\_\_

(подпись, ФИО)

**Содержание:**

|  |   |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка .....                                 | 3 |
| 2. Планируемые результаты изучения внеурочного предмета.....   | 4 |
| 3. Содержание учебного курса.....                              | 4 |
| 4. Тематическое планирование с указанием количества часов..... | 5 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения.....              | 9 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Компьютерные шахматы» для обучающихся 1-4-х классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,

с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»)

3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ № 22»

4. Учебным планом МБОУ «СШ № 22» на 2019-2020 учебный год.

5. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 с изменениями).

Актуальность «Компьютерных шахмат» обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Компьютерных шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков, для того, чтобы сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения.

Основа занятий будет проходить с помощью компьютерных программ: «Schach & Matt», «Динозавры учат играть в шахматы», «Шахматы в стиле фэнтези» и др.

Рабочая программа по Компьютерным шахматам рассчитана на реализацию в объёме 33 часа (1 час в неделю), что соответствует учебному плану МБОУ «СШ № 22», годовому календарному учебному графику.

**Цель курса:** создание условий для эффективного личностного и интеллектуального развития обучающихся 4-х классов, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

– создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

– формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

– воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные*, включающие формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Оценка достижений этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

*Метапредметные*, включающие овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

*Предметные*, включающие знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; Правильная расстановка фигур перед игрой; Сравнение, нахождение общего и различного. Умение ориентироваться на шахматной доске. Понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем. Знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

## 3. Содержание учебного предмета

### Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

### Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов

| № урока | Разделы/темы уроков  | Кол-во часов, отводимое на каждую тему | Календарные сроки  |      | Примечание |
|---------|--|--|--|------|------------|
|         |  |  | план   | факт |            |
| 1       | Раздел № 1. Основы миттельшпиля  | 17                                     |  |      |            |
| 2       | Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии | 3                                      | 4А-6.09<br>4Б-6.09<br>4В-5.09<br>4Г-5.09<br><br>4А-13.09<br>4Б-13.09<br>4В-12.09<br>4Г-12.09<br><br>4А-20.09<br>4Б-20.09<br>4В-19.09<br>4Г-19.09 |      |            |
| 3       | Тактические приемы   | 2                                      | 4А-27.09<br>4Б-27.09<br>4В-26.09<br>4Г-26.09<br><br>4А-4.10<br>4Б-4.10<br>4В-3.10<br>4Г-3.10   |      |            |
| 4       | Связка в миттельшпиле  | 2                                      | 4А-11.10<br>4Б-11.10<br>4В-10.10<br>4Г-10.10<br><br>4А-18.10<br>4Б-18.10<br>4В-17.10<br>4Г-17.10   |      |            |
| 5       | Двойной удар   | 2                                      | 4А-25.10<br>4Б-25.10<br>4В-24.10<br>4Г-24.10<br><br>4А-8.11<br>4Б-8.11<br>4В-7.11<br>4Г-7.11   |      |            |

|    |   |    |  |  |  |
|----|---|----|--|--|--|
| 6  | Открытое нападение                              | 2  | 4А-15.11<br>4Б-15.11<br>4В-14.11<br>4Г-14.11<br><br>4А-22.11<br>4Б-22.11<br>4В-21.11<br>4Г-21.11   |  |  |
| 7  | Открытый шах                                    | 1  | 4А-29.11<br>4Б-29.11<br>4В-28.11<br>4Г-28.11   |  |  |
| 8  | Двойной шах                                     | 1  | 4А-6.12<br>4Б-6.12<br>4В-5.12<br>4Г-5.12   |  |  |
| 9  | Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации | 2  | 4А-13.12<br>4Б-13.12<br>4В-12.12<br>4Г-12.12<br><br>4А-20.12<br>4Б-20.12<br>4В-19.12<br>4Г-19.12   |  |  |
| 10 | Комбинации для достижения ничьей                | 2  | 4А-27.12<br>4Б-27.12<br>4В-26.12<br>4Г-26.12<br><br>4А-17.01<br>4Б-17.01<br>4В-16.01<br>4Г-16.01   |  |  |
| 11 | <b>Раздел № 2. Основы эндшпиля</b>              | 17 |  |  |  |
| 12 | Элементарные окончания                          | 3  | 4А-24.01<br>4Б-24.01<br>4В-23.01<br>4Г-23.01<br><br>4А-31.01<br>4Б-31.01<br>4В-30.01<br>4Г-30.01<br><br>4А-7.02<br>4Б-7.02<br>4В-6.02<br>4Г-6.02 |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 13 | Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи)                        | 1 | 4А-14.02<br>4Б-14.02<br>4В-13.02<br>4Г-14.02 |  |  |
| 14 | Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи)    | 1 | 4А-21.02<br>4Б-21.02<br>4В-20.02<br>4Г-20.02 |  |  |
| 15 | Матование двумя слонами (простые случаи)                                | 1 | 4А-28.02<br>4Б-28.02<br>4В-27.02<br>4Г-27.02 |  |  |
| 16 | Матование слоном и конем (простые случаи)                               | 1 | 4А-6.03<br>4Б-6.03<br>4В-5.03<br>4Г-5.03     |  |  |
| 17 | Пешка против короля   | 1 | 4А-13.03<br>4Б-13.03<br>4В-12.03<br>4Г-12.03 |  |  |
| 18 | Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля                         | 1 | 4А-20.03<br>4Б-20.03<br>4В-19.03<br>4Г-19.03 |  |  |
| 19 | Правило «квадрата»  | 1 | 4А-3.04<br>4Б-3.04<br>4В-2.04<br>4Г-2.04     |  |  |
| 20 | Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция              | 1 | 4А-10.04<br>4Б-10.04<br>4В-9.04<br>4Г-9.04   |  |  |
| 21 | Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали | 1 | 4А-17.04<br>4Б-17.04<br>4В-16.04<br>4Г-16.04 |  |  |
| 22 | Ключевые поля   | 1 | 4А-24.04<br>4Б-24.04<br>4В-23.04<br>4Г-23.04 |  |  |
| 23 | Удивительные ничейные положения   | 1 | 4А-8.05<br>4Б-8.05<br>4В-30.04<br>4Г-30.04   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 24 | Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле | 3 | 4А-15.05<br>4Б-15.05<br>4В-7.05<br>4Г-7.05<br><br>4А-22.05<br>4Б-22.05<br>4В-14.05<br>4Г-14.05<br><br>4А-29.05<br>4Б-29.05<br>4В-21.05<br>4Г-21.05 |  |  |
|----|---|---|--|--|--|



## **5. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Гик Е. Компьютерные шахматы: сборник. – М.: Агенство «ФАИР» (Серия «Спорт», 1997. – 272 с.
2. Князева В.В. Азбука шахматиста. Книга для чтения родителей с детьми АТППО №1, г.Ангрен, 1990 г. – 81 с.
3. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1984 г. – 208 с.
4. Позин С. 25 Уроков шахмат. – Изд. Русский шахматный дом, 2011. – 208 с.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 211 с.