Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №_____
от «02» 09 2019 г.

Программа по внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Основы рисунка и живописи» (ФГОС ООО, 6 классы)
Срок реализации программы:
201 –2020 учебный год

Составитель: Соломеина Е.Л
Учитель ИЗО

Рассмотрено на заседании МО
_____
Протокол № 1 от 02.09 2019г.
руководитель МО
_____
(подпись, ФИО)

г. Нижневартовск 2019

Пояснительная записка

Программа занятий по интересам «Компьютерные шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе нормативных документов:

– Федерального закона от 29.12.2012г.№237-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от17.12.2010 г. № 1897);

– Концепции духовно-нравственного развития и воспитанияличности гражданина России/ А.Я.Данилюк. А.М.Кондаков, В.А.Тишков.Просвещение, 2011;

– Примернойосновнойобразовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 года № 1/15)

– Письма Министерства образования инауки РФ «Оборганизации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-296;

– Методического письма о реализации ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях на территории ХМАО-Югры.

Программа разработана с учетом:

- СанПиН 2,4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к условиям и организации обучения в общеобразовательныхучреждениях» (утверждены постановлением Главного государственногосанитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г,№ 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г. № 199993);

- учебного плана Учреждения по внеурочной деятельности для 6 классов

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа «Компьютерные шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие,

внимание, воображение, память, формы волевого управления поведением. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А.Пономарёв, "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и на заре XXI века. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре. Поэтому шахматы как школьный и дошкольный учебный предмет должны иметь структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр. Базой такого подхода стали теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования Я.А.Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Из всего многообразия шахматного материала отобран такой, который позволяет поэтапно сформировать внутренний план действий.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Принципы организации внеурочной деятельности по данному направлению:

– свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

– ориентация на достижение основного результата образования;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

– опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности

Описание места программы часов по интересам «Компьютерные шахматы» в учебном плане внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Компьютерные шахматы» модифицированная, составлена на основе программы шахматного образования в школе «Шахматы – школе» под редакцией И.Г. Сухина.

На реализацию курса отводится 1 час в неделю по 40 минут (35 часов в год). Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС ООО для 6 классов.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.
6. Обучение правилам игры и тестирование с помощью средств ИКТ

Основные формы работы на занятиях по интересам: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные

- Научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности.
- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

	• Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур. • Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур. • Сформировать умение записывать шахматную партию. • Сформировать умение проводить элементарные комбинации. • Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
Развивающие	• развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление; • формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции). • развить навыки групповой работы; • способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями; • заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.
Воспитательные	• воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени

Особенности организации внеурочного занятия.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Каждое занятие содержит теоретическую и практическую часть. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательнотематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (Учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

При реализации многоуровневой программы для повышения мотивации обучающихся разработана система стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получает отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Ожидаемые результаты программы

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Ожидаемые эффекты программы

1. Развитие умственного потенциала обучающихся, их способности мыслить и действовать.
2. Появление потребности к интеллектуальным играм.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы.

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования:

Личностных результатов:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметныхрезультататов :

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметных результатов:
-Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
-Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
-Правильно расставлять фигуры перед игрой;
-Сравнивать, находить общее и различие выявлять закономерности и проводить аналогии.
-Уметь ориентироваться на шахматной доске.
-Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, различать диагональ, вертикаль, горизонталь.
-Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. -Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
-Принципы игры в дебюте.Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
-Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
-Находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
-Точно разыгрывать простейшие комбинации;
-Уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

Учебно-тематический план.

Тематическийблок	**кол-во часов**	**контроль**
1) Краткая история шахмат	3	викторина
2) Шахматная нотация	2	тест
3) Ценность шахматных фигур	4	тест
4) Техника матования одинокого короля	4	экзамен
5) Достижение мата без жертвы материала	3	конкурс
6) Шахматная комбинация	19	тест, турнир

Содержание учебного курса

Программа предусматривает 35 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат.

Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”.

В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала. Для занятий используетсядемонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат, средства информационно-компьютерных технологий.

Все дидактические игры и задания моделируются в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими,эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Распределение программного материала (занятия 1–35)

Занятие 1. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. Просмотр диафильма “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).

Занятие 2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика.

Занятие 3. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма “Анатолий Карпов – чемпион мира”. Игровая практика.

Занятие 4. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания “Назови вертикаль”, “Назови горизонталь”, “Назови диагональ”, “Какого цвета поле”, “Кто быстрее”. “Вижу цель”. Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: “Король с e1 – на e2”.

Занятие 5. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Занятие 6. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания “Кто сильнее”, “Обе армии

равны”. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ферзя). Игровая практика.
Занятие 7. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.
Занятие 8. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактическое задание “Защита” (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
Занятие 9. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Защита. Дидактическое задание “Защита” (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.
Занятие 10. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Две ладьи против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.
Занятие 11. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.
Занятие 12: ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Ферзь и король против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.
Занятие 13. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Ладья и король против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.
Занятие 14. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.
Занятие 15. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.
Занятие 16. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.
Занятие 17. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.
Занятие 18. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 19. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.
Занятие 20. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.
Занятие 21. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема “рентгена”. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.
Занятие 22. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.
Занятие 23. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.
Занятие 24. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.
Занятие 25. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.
Занятие 26. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.
Занятие 27. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.
Занятие 28. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание “Сделай ничью”. Игровая практика.
Занятие 29. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание “Сделай ничью”. Игровая практика.
Занятие 30. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание “Проведи комбинацию”.
Занятие 31. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание “Проведи комбинацию”. Игровая практика.
Занятия 32. 33, 34,35. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

Методическое обеспечение программы

Шахматные фигуры, доски для индивидуальной практической работы, компьютеры, программное обеспечение.

Учебно – методическая литература для учителя

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2011.

3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

9. Сухин И. Шахматы, второй год.

Календарно-тематическое планирование
6 класс 1 группа, 2 группа

№ п\п	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Дата проведения
1	Краткая история шахмат	теор./практика	1	06.09
2	Краткая история шахмат	теор./практика	1	13.09
3	Краткая история шахмат	теор./практика	1	20.09
4	Шахматная нотация	теор./практика	1	22.09
5	Шахматная нотация	теор./практика	1	27.09
6	Ценность шахматных фигур	теор./практика	1	04.10
7	Ценность шахматных фигур	теор./практика	1	11.10
8	Ценность шахматных фигур	теор./практика	1	18.10
9	Ценность шахматных фигур	теор./практика	1	25.10
10	Техника матования одинокого короля	теор./практика	1	08.11
11	Техника матования одинокого короля	теор./практика	1	15.11
12	Техника матования одинокого короля	теор./практика	1	22.11
13	Техника матования одинокого короля	теор./практика	1	29.11
14	Достижение мата без жертвы материала	теор./практика	1	06.12
15	Достижение мата без жертвы материала	теор./практика	1	13.12
16	Достижение мата без жертвы материала	теор./практика	1	20.12
17	Шахматная комбинация	теор./практика	1	27.12
18	Шахматная комбинация	теор./практика	1	17.01
19	Шахматная комбинация	теор./практика	1	24.01
20	Шахматная комбинация	теор./практика	1	31.01
21	Шахматная комбинация	теор./практика	1	07.02
22	Шахматная комбинация	теор./практика	1	14.02
23	Шахматная комбинация	теор./практика	1	21.02
24	Шахматная комбинация	теор./практика	1	28.02
25	Шахматная комбинация	теор./практика	1	07.03
26	Шахматная комбинация	теор./практика	1	14.03
27	Шахматная комбинация	теор./практика	1	21.03
28	Шахматная комбинация	теор./практика	1	04.04
29	Шахматная комбинация	теор./практика	1	11.04
30	Шахматная комбинация	теор./практика	1	18.04
31	Шахматная комбинация	теор./практика	1	25.04
32	Шахматная комбинация	теор./практика	1	02.05
33	Шахматная комбинация	теор./практика	1	16.05
34	Шахматная комбинация	теор./практика	1	23.05
35	Шахматная комбинация	теор./практика	1	30.05