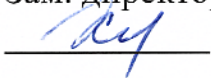


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 559
от «02» 09 2019 г.



**Программа кружковой работы
«Компьютерные шахматы»**

(социально-педагогическая направленность)

Возраст обучающихся –15-17 лет

Срок реализации программы:
2019 –2020 учебный год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Степанец А.А.

г. Нижневартовск
2019 г.

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная.

Предлагаемая рабочая программа составлена на основании плана дополнительного образования, в соответствии с целями и задачами школы, запросами родителей.

Актуальность: обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Компьютерных шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам разного возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Отличительная особенность программы. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет

Краткая характеристика обучающихся по программе

Программа разработана для детей начальных классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения и в старших классах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых

возможностей ладьи семилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям десяти лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

Объем и срок освоения программы. Общее количество часов-74 за учебный год, 2 часа в неделю.

Форма обучения: очная – групповая с дифференцированным подходом, дистанционная.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план.

Тематический блок	кол-во часов	контроль
1) Правила шахматной игры	80 часов	тест
2) Развитие интеллектуальных способностей	36 часов	тест
3) Техника шахматной игры	50 часов	экзамен, тест

Содержание курса

1. Шахматная доска и фигуры.

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций. Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

2. Ходы и взятия фигур

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила её выполнения. Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

4. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

6. Особенности матования одинокого короля.

Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

7. Тактические приёмы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах.

8. Начальные сведения об эндшпиле.

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игры на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

9. Начальные сведения о миттельшпиле.

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиции короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами 7 (2) горизонталью. Вскрытие и запирание линий. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

10. Подведение итогов года.

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

1.4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Легенда о происхождении шахмат.	07.09.17	
2	Шахматная доска	14.09.17	
3	Шахматные фигуры.	21.09.17	
4	Начальная позиция	28.09.17	
5	Ладья.	05.10.17	
6	Слон.	12.10.17	
7	Ферзь.	19.10.17	
8	Конь.	26.10.17	

9	Пешка.	02.11.17	
10	Король.	09.11.17	
11	Ценность шахматных фигур.	16.11.17	
12	Роль короля. Шах и мат.	23.11.17	
13	Короткая и длинная рокировка.	30.11.17	
14	Основы тактики. Мат в 1 ход.	07.12.17	
15	Основы тактики. Пат.	14.12.17	
16	Основы тактики. Вечный шах.	21.12.17	
17	Основы записи партии.	28.12.17	
18	Поведение во время игры.	18.01.18	
19	Основы стратегического мышления.	25.01.18	
20	Устойчивость внимания.	01.02.18	
21	Распределение внимания.	08.02.18	
22	Оперативная память.	15.02.18	
23	Воображение.	22.02.18	
24	Логика.	01.03.18	
25	Смекалка.	09.03.18	
26	Творчество.	15.03.18	
27	Мат двумя ладьями.	22.03.18	
28	Мат ферзем.	29.03.18	
29	Мат ладьей.	05.04.18	
30	Знакомство с матом легкими фигурами.	12.04.18	
31	Проведение пешки.	19.04.18	
32	Игра в пешечных окончаниях.	26.04.18	
33	Конкурс решения задач	03.05.18	
34	Сеансы одновременной игры.	10.05.18	
35	Квалификационные соревнования	17.05.18	
36	Квалификационные соревнования	24.05.18	
37	Заключительное занятие.	31.05.18	

1.5. Планируемые результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Начало учебного года – 01.09.2017 года.

Окончание учебного года -31.05.2017 года

Продолжительность учебного года - 37 недель

В каникулярное время занятия кружка проводятся по обычному расписанию, возможно проведение занятий по особому расписанию.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Для достижения высокого качества обучения необходимо следующее:

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Книгопечатная продукция
	Учебно-методические комплекты : • Программа • Книги о шахматах • Методическое пособие для учителя
2	Программное обеспечение
	Мультимедийные шахматные обучающие программы: • "Динозавры учат играть в шахматы" • "Шах и Мат" • «Шахматы в сказках» • «Шахматная школа для начинающих» • «Тактика для начинающих» • «Шахматная школа для 4-2 разрядов» • «Большое шахматное путешествие» • «Шахматы с Гарри Каспаровым»
3	Учебное оборудование
	Магнитная доска с фигурами. Шахматные доски с фигурами. Шахматные часы.
4	Технические средства
	Компьютеры, с подключенным интернетом Наушники Мультимедийная доска Мультимедийный проектор

2.3. Формы контроля достижения результатов:

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Текущий:**
 - оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;

-практические работы;
-творческие работы обучающихся;

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности
- **Содержательный контроль** и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.4 Оценочные материалы. Тестирование воспитанника, экзамены.

Первое полугодие: Поставь правильно доску. Расставь фигуры. Покажи центр. Захвати центр пешками. Атакуй центр фигурами. Спрячь короля.

Второе полугодие: Подключи к атаке тяжёлые фигуры. Определи

фланги. Разменяй фигуры. Проведи пешку. Поставь мат двумя ладьями. Поставь мат ферзём и королем.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Учебные турниры внутрикружковые 1 раз в неделю.

Для победителей внутренних турниров участие в городских соревнованиях

2.5 Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – занятия ведутся в очной форме.

Методы обучения: словесный, наглядный, наглядно-практический, игровой, метод стимулирования, поощрения, порицание.

Формы организации образовательного процесса: Индивидуальная, групповая,

Формы занятий: учебно-тренировочное занятие, соревнование, выполнение нормативов.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

2.6. Список литературы:

1. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
2. Костьев А. Уроки шахмат. М.: ФиС, 1984.
3. Позин С. 25 Уроков шахмат. Екатеринбург 2003
4. Шахматы. Энциклопедический словарь. М 1990.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
7. Программа «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин
8. Раздел Человек и компьютер, 1997-2006гг. «64-шахматное обозрение»