

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»
г. Нижневартовска**

Согласовано
с Управляющим Советом
Протокол №4 от 20.05.2013г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольном мониторинге
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольном мониторинге (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 13.12.2013 № 1342);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ №22»;
- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «СОШ №22», утвержденным приказом директора школы.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные направления внутренней оценки качества образования в МБОУ «СОШ №22» (далее - школа).

1.3. Внутришкольный мониторинг представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы.

2. Основные цели и задачи внутришкольного мониторинга

2.1. Целью внутришкольного мониторинга является сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

2.3. Внутришкольный мониторинг выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно-диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

2.4. Принципы внутришкольного мониторинга :

- объективность, достоверность, системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе;
- сопоставимость системы показателей с независимой оценкой качества работы муниципальных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска.

3. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования. (Приложение 1)

3.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

3.2. Качество образовательных результатов: предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ-9 и ЕГЭ); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.3. Качество реализации образовательного процесса: основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей)); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам); качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

3.4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и общественное питание;

психологический климат в школе;

использование социальной сферы микрорайона и города;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

общественно-государственное управление (Педагогический совет, Совет школы) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.6. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности

учащихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

4. Объекты экспертизы качества образования:

4.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают: качество реализации образовательных программ;

результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;

результаты самообследования.

4.2. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

Анализ школьной документации.

Обработка статистических данных РИК, ОШ-1

Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

Протоколы экзаменов,

Протоколы проведения школьного этапа олимпиад

Анализ статистических данных промежуточной аттестации;

Анализ справок по внутришкольному контролю.

Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей

Обобщение опыта работы

Анализ медицинских карт

Беседы с родителями и учащимися.

4.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте школы.

5. Организация управлением мониторинговой деятельностью.

5.1. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по учебной, воспитательной, административно-хозяйственной работе, методист, руководители школьных МО, педагог-психолог, учителя, медицинский работник.

5.2. Администрация школы:

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет

сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о результатах самообследования, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

5.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

5.4. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4.5. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении

- образованием в школе;
- принимает участие:
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;
 - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы.

5.6. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, информации, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, Учредителя, родителей, общественности.

5.7. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

6. Права участников образовательного процесса при проведении мониторинга.

6.1. Основными пользователями результатов мониторинга являются педагогические работники, администрация, учащиеся и их родители, органы управления образованием, представители общественности и др.

6.2. При проведении и использовании данных мониторинга администрация и педагогические работники пользуются возможностями единого информационного пространства ОУ (при обработке и внесении данных мониторинга в школьную локальную сеть).

6.3. Родители (законные представители) обучающихся имеют возможность ежедневно пользоваться электронным дневником, а также знакомиться с результатами мониторинговых исследований по качеству образования на родительских собраниях, через информацию, размещенную на школьном сайте.

6.4. Обучающиеся и их родители (законные представители) участвуют в педагогических опросах, анкетировании по выявлению уровня их удовлетворенности образовательными услугами.

7. Ведение документации

7.1. По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- отчет о самообследовании;
- размещение результатов внешней оценки качества образования на официальном сайте школы.

8. Сроки проведения

Периодичность проведения внутришкольного мониторинга определены циклограммой. (Приложение 2)

9. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

9.1.Срок действия данного Положения неограничен.

9.2.Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от Управляющего совета школы, представительных органов педагогов, администрации школы.

9.3. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в пункте 6.2, и утверждаются приказом директора школы.

**Показатели эффективности
деятельности МБОУ «СОШ №22»,
реализующего образовательные программы начального общего,
основного общего, среднего общего образования**

№ п/п	Показатели эффективности	Критерии эффективности
1.	Соответствие деятельности муниципальной образовательной организации требованиям законодательства	отсутствие предписаний надзорных органов отсутствие обоснованных жалоб граждан (по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений, предоставления муниципальных услуг)
2.	Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	сохранение контингента обучающихся выполнение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемых в муниципальной образовательной организации отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании отсутствие обучающихся 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании
3.	Обеспечение высокого качества обучения	соответствие итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов средним показателям итогов по региону в соответствии с реализуемой программой доля обучающихся – победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном, федеральном уровнях
4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	укомплектованность кадрами

5.	Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогических работников	наличие программы наставничества
6.	Совершенствование педагогических и управленческих процессов муниципальной образовательной организации на основе независимой системы оценки качества	участие в независимых процедурах оценки качества (внешний аудит, рейтинг) внешнее представление участия в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в средствах массовой информации и сети Интернет, в том числе на официальном сайте муниципальной образовательной организации) характер полученных результатов независимой оценки качества, их динамика
7.	Обеспечение доступности качества образования	создание безбарьерной среды реализация программ (проектов) поддержки одаренных (талантливых) обучающихся применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов
8.	Соответствие условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	создание развивающей предметно-пространственной среды психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
9.	Реализация профильного обучения	организация профильного обучения
10.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся во время учебного процесса динамика среднего показателя заболеваемости отсутствие и (или) сокращение коэффициента травматизма

11.	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал лечебной физической культуры, тир)
		наличие секций и кружков спортивной направленности
		охват обучающихся занятиями в секциях и кружках спортивной направленности
12.	Обеспечение комплексной безопасности	наличие паспорта безопасности
		наличие пропускной системы
13.	Функционирование системы государственно-общественного управления	наличие нормативной базы, в том числе локальных актов, по организации деятельности государственно-общественного управления
		представление опыта деятельности государственно-общественного управления муниципальной образовательной организации на муниципальном, региональном, федеральном уровнях
14.	Информационная открытость	наличие действующего, систематически обновляемого официального сайта муниципальной образовательной организации
		наличие в открытом доступе публичного доклада
		наличие в открытом доступе механизмов и порядка распределения стимулирующего фонда с участием независимых комиссий

**Циклограмма
проведения процедур внутришкольного мониторинга.**

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки учащихся	1. Успеваемость по школе	по результатам четверти (полугодия)
	2. Успеваемость по предметам	по результатам четверти (полугодия)
	3. Уровень достижения планируемых предметных результатов	По результатам года
	4. Уровень достижения планируемых метапредметных результатов	По результатам года
	5. Результаты ОГЭ;	По результатам года
	6. Результаты ЕГЭ;	По результатам года
	7. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.;	Один раз в год
	8. Сравнительный анализ обученности в сравнении с городскими, региональными показателями;	По графику регионального мониторинга
	9. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Один раз в год
	10. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	Один раз в год
	11. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	Один раз в год
	12. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании особого образца (серебряная, золотая медаль)	Один раз в год

Охват учащихся образовательным процессом	1. Количество учащихся в школе;	Два раза в год
	2. Движение учащихся;	Два раза в год
	3. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле;	Один раз в год
	4. Количество детей из социально-незащищенных семей	Два раза в год
	5. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	Один раз в год
	6. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому;	Один раз в год
	7. Занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах, внеурочной деятельности.	Один раз в год
	8. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования.	Один раз в год
	9. Количество кружков в школе различной направленности.	Два раза в год
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения	
	1.Количество учителей, работающих в школе.	Один раз в год
	2. Квалификационные характеристики педагогов.	Один раз в год
	3. Повышение квалификации педагогических кадров.	Два раза в год
	4. Участие в профессиональных конкурсах и представление передового педагогического опыта	Два раза в год
	5. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий.	Два раза в год
	6.Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, участие в	Два раза в год

	региональных пилотных проектах).	
Качество воспитательного процесса	1. Уровень развития первичных детских коллективов.	Один раз в год
	2. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.	Один раз в год
	3. Мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогического коллектива.	Один раз в год
	4. Уровень состояния воспитанности учащихся.	Один раз в год
Материально-техническое обеспечение	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).	Один раз в год
	2. Информационно-коммуникативные средства обучения.	Один раз в год
	3. Технические средства обучения.	Один раз в год
	4. Учебно-практическое оборудование.	Один раз в год
Качество управления образовательным учреждением.	1. Реализация основной образовательной программы, образовательных программ.	Один раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за год.	Один раз в год
	3. Самообследование деятельности школы.	Один раз в год