

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Современная гуманистическая модель образования среди задач, стоящих перед школой, определяет приоритет задачи становления личности, удовлетворения ее образовательных потребностей. Одним из эффективных дидактических средств ориентации обучения на удовлетворение образовательных потребностей учащихся является его дифференциация. В настоящее время принципиальные изменения в школе связаны с организацией дифференцированного обучения, важнейшим видом которого является уровневая дифференциация.

Дифференцированное обучение позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечивает качественное усвоение учеником содержания образования.

Любой школьный класс состоит из учеников с неодинаковыми развитием и степенью подготовленности, разным отношением к учению и разными интересами. При традиционной организации учебного процесса учитель часто вынужден вести обучение применительно к среднему уровню развития и обученности детей. В подобной ситуации учитель ориентируется на среднего ученика. Это неизменно приводит к тому, что сильные ученики сдерживают в своем развитии, теряют интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения, а слабые ученики обречены на хроническое отставание. Те, кто относится к средним, также

очень разные, с разными интересами и склонностями, разными особенностями восприятия.

Дифференциация обучения осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, выбора средств поддержки в соответствии с их возможностями.

Дифференцированное обучение — это форма организации учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп учеников.

Перечислим ряд важнейших условий, необходимых для успешного и эффективного осуществления уровневой дифференциации.

Первое условие заключается в том, что выделенные уровни усвоения материала и в первую очередь обязательные результаты обучения должны быть открытыми для учеников.

Второе важнейшее условие — это наличие определенных «ножниц» между уровнем требований и уровнем обучения. Первый должен быть в целом выше, иначе и уровень обязательной подготовки не будет достигнут, а ученики, потенциально способные усвоить больше, не будут двигаться дальше.

Третье важнейшее условие, дополняющее предыдущее, состоит в том, что в обучении должна быть обеспечена последовательность в продвижении ученика по уровням.

И, наконец, четвертое условие, реализация которого существенно усиливает эффективность дифференцированного обучения — добровольность в выборе уровня и отчетности.

Этапы работы:

1. Определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы.
2. Проведение диагностики по выбранному критерию.
3. Распределение детей по группам с учётом результатов диагностики.
4. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для создания групп учащихся.
5. Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.

6. Диагностический контроль результатов работ учащихся, в соответствии с которыми может измениться состав групп и характер дифференцированных заданий.

Проведя диагностику обученности учащихся, мы выбрали критерий, на основе которого разделили всех учеников на 3 группы (уровни).

В первую группу вошли дети с низким уровнем обученности (1 уровень), во вторую — со средним уровнем (2 уровень), в третью — дети высокого уровня развития (3 уровень).

Дифференциация осуществляется чаще всего при закреплении и повторении материала, иногда при проведении устного счёта, при изучении нового, в домашних заданиях.

Дифференциация на этапе устного счёта.

Проводится работа в парах и индивидуально, на уроках применяется игровой счёт.

Ознакомление с новым материалом включает три этапа:

1. Подготовка к усвоению нового материала.

Проводится чаще всего на основе практических упражнений.

Используется дифференциация работы по степени трудности; по уровню творчества и трудности; по объёму учебного материала.

2. Первичное закрепление нового материала.

На этом этапе используется дифференциация по степени самостоятельности, по объёму учебного материала, по характеру учебных действий.

3. Закрепление изученного материала.

Организовываем учебную работу так, чтобы каждый ученик выполнял посильную для себя работу, получал на каждом уроке возможность испытывать учебный успех.

Учебные задания можно дифференцировать по уровню творчества, трудности, объёму.

Дифференциация учебных заданий по уровню творчества предполагает репродуктивный (воиспроизведение знаний в знакомой ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений) и продуктивный (упражнения, отличающиеся от стандартных) характер познавательной деятельности — творческий.

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности предполагает либо усложнение, либо упрощение заданий для отдельных групп учащихся.

Предложенная выше дифференциация по уровню творчества является одновременно и дифференциацией по уровню трудности, поскольку задания продуктивного, творческого характера сложнее для детей. Дифференциация заданий по объёму учебного материала предполагает, что часть учащихся выполняет кроме основного ещё и дополнительные задания. Это обусловлено разным темпом работы детей.

Домашняя работа открывает большие возможности для дифференциации. Она включает задания на закрепление и повторение ранее изученного материала и предполагает выполнение учеником самостоятельно.

Применяя на уроках математики индивидуально-дифференцированное обучение, выявили следующий результат. Произошло повышение уровня учебной мотивации на 34%, уменьшение низкого уровня мотивации на 17% и повышение уровня обученности на 21%. С первого уровня перешли на второй 4 человека (17%), со второго на третий двое детей (8%).

Таким образом, результативность применяемого в работе индивидуально-дифференцированного подхода позволяет сделать следующие выводы:

— сама структура коллектива требует применение дифференциации в процессе обучения;

— ученик получает право выбора доступного для него пути обучения;

— дифференцированное обучение способствует повышению учебной мотивации, развивает интерес к предмету, даёт возможность успевающим ученикам развивать свои способности;

— использование уровневой дифференциации обеспечивает каждому ребёнку базовый уровень подготовки.