

[Введите текст]

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
г. Нижневартовск
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 »**

Педагогический проект

**Практическая деятельность учащихся на уроках
химии и во внеурочной деятельности как средство
активизации познавательного интереса и развития
исследовательских навыков**

Автор: учитель химии
МБОУ СОШ №22 г. Нижневартовска
Рахматуллина Гульназ Закировна

2012 год

Краткая аннотация проекта.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся.

Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя.

Одним из важнейших факторов познавательной деятельности является познавательный интерес.

Познавательный интерес к предмету способствует развитию мышления учащихся, не может успешно развиваться при отсутствии определенных знаний.

В преподавании естественных наук, и в частности химии, основная задача состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать учащихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы. Внедрение исследовательского подхода в обучении химии способствует усилению мотивации учебной деятельности.

Оглавление

Оглавление	3
Обоснование необходимости проекта.	4
Цели и задачи проекта.	5
Основное содержание проекта.....	6
Ресурсное обеспечение педагогического опыта.	15
Партнеры.	16
Целевая аудитория.....	17
План реализации проекта.....	18
Ожидаемые результаты.	18
Перспективы дальнейшего развития проекта.....	23
Литература.....	24

Обоснование необходимости проекта.

« Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями.

Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.»

К.Д. Ушинский.

Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя.

Проблемы методов повышения интереса к учебе сегодня приобретают всё большее значение. Этой проблеме посвящено множество исследований в педагогике и психологии. И это закономерно, т.к. учение - ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе. В настоящее время преподаватели пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения.

Цели и задачи проекта.

Цель моего педагогического проекта: поиск условий и способов активизации познавательного интереса учащихся к предмету химии.

Объектом исследования моей работы является процесс формирования устойчивого познавательного интереса к изучению химии посредством практической деятельности и развитие навыков исследовательской деятельности.

Основные задачи, поставленные в ходе работы над проектом:

1. привитие интереса к химии;
2. развитие и усовершенствование навыков по химическому эксперименту;
3. развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности учащихся;
4. подготовка учащихся к практической деятельности;
5. умение применять знания, умения, навыки, полученные на уроке химии, в повседневной жизни.

Основное содержание проекта.

*Ум заключается не только в знании,
но и в умении прилагать знания на деле.*

Аристотель

...приложение принципа к делу гораздо важнее самого принципа.

Д.И.Писарев

По мнению С. Соловейчика, есть три силы, заставляющих детей учиться: послушание, увлечение и цель. Послушание подталкивает, цель манит, а увлечение движет. Если дети равнодушны к предмету, то увлечение становится тяжелой повинностью. Химия – один из самых трудных школьных предметов. А между тем, химическое образование необходимо для создания у школьников отчетливых представлений о роли химии в решении сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества.

Известно, что познавательный интерес является одним из значимых факторов в учебном процессе, условием его эффективности. В условиях огромного информационного потока и низкой мотивации учебной деятельности у учащихся трудно добиться высокого качества в учебе учащихся. Это проблема. Решить эту проблему необходимо своевременно и правильно, нельзя забывать, что на уроке химии за партами сидят учащиеся самого сложного школьного возраста (8 – 11 классы). Если обратиться к школьной программе, требованиям, которые учащиеся должны усвоить, то обнаруживается и огромный теоретический массив, и множество практических работ, требующих конкретных знаний для их осуществления, и решение всех типов задач, предусмотренным стандартом образования (на решение которых практически не отпускается должного количества часов), и написание самых различных уравнений реакций от простых до довольно сложных. Вот и получается, что предмет химии в

школьном курсе оказывается очень трудным для усвоения учащимися. Трудно сегодня, трудно завтра и становится неинтересно, потому что непонятно. А вот если на первое место поставить интерес, то тогда можно перебороть трудности.

Показателями уровня познавательного процесса, которые, несомненно, связаны с интересом и могут охарактеризовать его интенсивность и устойчивость, являются:

- выведение причинных связей, зависимостей, закономерностей самими учениками;
- самостоятельность сделанных ими выводов и обобщений;
- вопросы учащихся;
- стремление учащихся обменяться с товарищами и учителем интересными фактами, научными данными, почерпнутыми ими за пределами уроков;
- участие учащихся по собственному побуждению в анализе, исправлениях и дополнениях ответов товарищей;
- реакция на звонок как свидетельство последствия интересного или не интересного урока.

Каким бы хорошим знанием предмета, высокой эрудицией не обладал учитель, традиционный урок мало способствует эмоциональному настроению учащихся на дальнейшее восприятие учебного материала, активизации их мыслительной деятельности, развитию и реализации их потенциальных умственных способностей. Снятию усталости, лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности химии способствуют наиболее активные формы, средства и методы обучения. Перечислю некоторые из них, наиболее часто применяемые мною на уроках и во внеурочной деятельности.

1. Важную роль имеет *химический эксперимент*. Он является не только необходимым условием достижения осознанных опорных знаний по химии, но и облегчает понимание технологии химических производств, способствует развитию наблюдательности, умений объяснять наблюдаемые явления, используя для этого теоретические знания, устанавливать причинно-следственные связи.

Химический эксперимент – это источник знания о веществе и химической реакции. Он способствует активизации познавательной деятельности учащихся, воспитанию устойчивого интереса к предмету, формированию представлений о практическом применении химических знаний. Эксперимент позволяет выделить и изучить наиболее существенные стороны объекта или явления с помощью различных инструментов, приборов, технических средств в заданных условиях.

На семинарах, химических практикумах широко использую самостоятельный учебный эксперимент, имеющий те же цели, что и демонстрационный эксперимент. Он формирует у учащихся практические умения и умения рационального использования учебного времени; развивает самостоятельность, дает возможность проведения работ исследовательского характера.

2. В каждом ученике живет страсть к открытиям и исследованиям. Даже плохо успевающий ученик обнаруживает интерес к предмету, когда ему удастся что-нибудь „открыть“. Поэтому на своих уроках часто приходится проводить *фронтальные опыты*. Например, учащиеся 8-х классов по теме „Химические свойства кислорода“ экспериментально выясняют, „открывают“ условия лучшего горения простых и сложных веществ.

Фронтальные наблюдения убеждают ученика в том, что каждый может „сделать“ открытие, толчок которому дает опыт.

3. Важнейшей формой обучения химии являются *практические занятия*, на которых в ходе изучения школьного курса химии можно развивать компетенции школьников.

На практических занятиях по химии можно выделить четыре группы компетенций:

- *экспериментальные* (использование различных методов количественных измерений, выполнение химических операций, правильное обращение с реактивами и оборудованием, составление плана эксперимента, зарисовка схем, приборов, запись уравнений реакций, письменное оформление результатов с привлечением справочной и научной литературы);

- *коммуникативные* (комментирование опыта, обсуждение результатов эксперимента, планирование эксперимента и теоретическое его обоснование, применение критериев контроля и самоконтроля, самостоятельное определение очередности всех операций);

- *интеллектуальные* (определение целей и задач эксперимента, наблюдение и установление характерных признаков явлений и процессов, проведение синтеза, анализа, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов);

- *контрольно-оценочные* (осуществление самоконтроля по ходу эксперимента, применение различных видов контроля деятельности товарищей).

Во время проведения практических занятий формируется исследовательский подход в обучении, функциями которого являются:

1. воспитание познавательного интереса;
2. создание положительной мотивации учения и образования;
3. формирование глубоких, прочных и действенных знаний;
4. развитие интеллектуальной сферы личности;

5. формирование умений и навыков самообразования, т.е. формирование способов активной познавательной деятельности, развитие познавательной активности и самостоятельности.

При выполнении лабораторных работ в сильном классе предлагаю ребятам *самим предложить порядок выполнения работ и необходимое оборудование*. Если ученику трудно выполнить работу, то он может воспользоваться учебником, картой – инструкцией. Считаю, что это учит самостоятельно мыслить, а урок считать не “обязаловкой”, а методом исследования.

4. При изучении новой темы (определенного вещества или класса веществ) *предлагаю учащимся самим определить характерные химические свойства*. Для этого одному из учащихся предлагается набор реактивов (в который включены и не реагирующие с данным вещества). Учащийся, исходя из основных характеристик, которые уже проговорены (т.е. кислотность или основность свойств, функциональные группы и смещение электронной плотности и т.д.) должен осуществить реакции, характерные для изучаемого вещества. Обычно такое задание не оставляет равнодушными всех учащихся класса, они начинают выдвигать свои предположения. Конечно же, необходимо требовать объяснение любому предположению, иначе вся деятельность теряет смысл. На данном этапе урока учитель может только задавать направляющие вопросы, т.е. привычная роль информатора вообще не задействована. Конечно, на первых порах эксперименты, проводимые учащимися, отнимают очень много времени урока, но впоследствии учащиеся лучше усваивают изученный материал, так как большинство химических свойств они вывели самостоятельно.

5. Придание образовательному процессу *практико-ориентированной направленности* превращает изучаемый материал из сложного и скучного в один из интереснейших и практически значимых компонентов

образования. При этом я преследую цель научить школьников самостоятельно изучать мир веществ и реакций, среди которых они живут и действуют. Если ученик разбирается в веществах, с которыми он встречается в быту, то он может строить свои отношения с природой на совсем ином, цивилизованном уровне, расширяя свои мировоззренческие позиции.

6. Как элемент практико-ориентированного обучения предлагаю учащимся *домашние практические работы*, которые включают различные виды деятельности: наблюдение, описание веществ, выделение существенных признаков, умение анализировать и делать выводы. Данная работа готовит учащихся к решению задач, возникающих в практической деятельности человека, формирует готовность к применению знаний и умений в процессе жизнедеятельности в повседневной жизни.

При составлении практической части работы важно правильно выбрать опыты, учитывая технику безопасного эксперимента. Необходимо чтобы опыты :

✓ Знакомили учащихся с проявлением химических процессов и показывали зависимость физических и химических свойств от состава и строения веществ.

✓ Развивали способность моделирования процессов, идущих на реальных химических реакциях.

✓ Способствовали развитию мышления и формировали у учащихся интерес к предмету.

✓ Протекали быстро, желательно без побочных реакций.

Такой подход к проведению домашних практических работ даёт возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие задачи этих занятий.

7. В своей деятельности я отдаю приоритет таким учебным задачам, которые не только направлены на приобретение знаний конкретных

фактов, формул, законов, но и *формируют у учащихся умения применять эти знания в повседневной жизни.*

Высока роль понимания учащимися практической значимости изучаемого предмета. Если в эксперименты, проводимые учащимися, включать вещества из повседневной жизни, разрабатывать и использовать задания практической направленности, это позволяет не только создавать у учащихся положительную мотивацию к изучению расширить и углубить уже полученные знания, увидеть многообразие веществ в природе и веществ, созданных цивилизацией; поможет ориентироваться учащимся в мире веществ (правильное поведение с ядовитыми веществами); прослеживается эффект самореализации каждого отдельного ученика, его уверенности в себе, развитие коммуникативных качеств личности и предоставляет возможность учащимся сделать предварительный профессиональный выбор, окажет помощь при поступлении на естественные факультеты ВУЗов.

8. Одной из форм организации деятельности учащихся является *исследовательская работа*, в процессе которой идет воспитание творческой личности, способной самостоятельно приобретать знания и умения, свободно применять их в своей деятельности. Заниматься исследовательской деятельностью способен любой пытливый ученик, получая при этом удовольствие от самостоятельного поиска и испытывая радость открытия. Передовая педагогика всегда видела главную задачу обучения не в передаче знаний ученикам, а в развитии их самостоятельного творческого мышления. В настоящее время перед педагогической практикой ставится задача поиска и применения наиболее эффективных методов обучения, позволяющих заниматься исследовательской работой, как на уроках, так и во внеурочное время. Для организации эффективной исследовательской работы с учащимися необходимо выяснить различия в свойствах личности учащихся, в их интересах, склонностях, способностях,

различие «уровней интеллектуального развития», психологических установок на овладение знаниями. Исследовательская работа требует индивидуального дифференцированного подхода к каждому школьнику. Исследовательская деятельность, несомненно, может вызвать затруднения, но способствует большей самостоятельности.

Научно-исследовательская работа в школе многоэтапна, содержит много компонентов, составляющих частей. Для освоения навыков исследовательской работы на уроках химии основная нагрузка ложится на лабораторный практикум, который является сочетанием экспериментальной задачи, расчетной части и теоретической работы в виде формирования научной гипотезы и выводов и отражает основные этапы научно-исследовательской деятельности. Обучая учащихся синтезу, анализу, аналогии, знакомя их с основными методологическими принципами такого рода деятельности (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, анализ литературных и экспериментальных данных, теоретическое обоснование, выводы по достигнутым результатам), преподаватель подготавливает ученика к осознанию необходимости самостоятельной исследовательской работы как наиболее полной формы реализации их творческого потенциала, самораскрытия и самореализации личности.

Для эффективной исследовательской деятельности нужно соблюдать следующие условия:

1. *Ученик должен хотеть проводить исследование.* Этого должен хотеть и учитель. Если направление, тема не будут интересны хотя бы одной из двух взаимодействующих сторон, исследования не получится.

2. *Ученик должен суметь это сделать.* Но, прежде всего это должен уметь сделать учитель. Как возможно руководить исследовательской деятельностью, если учитель не представляет себе всю

структуру работы, не знает методики, не может определить направления детальности?

3. *Ученик должен получить удовлетворение от своей работы.* (И учитель тоже – от своей деятельности и от работы ученика).

Приобщаясь к научно-исследовательской работе, ребята проявляют интерес к науке, поиску, эксперименту. Участие в научно-практических конференциях приучает их к собранности, воспитывает волю, чувство ответственности.

Конечно же, исследовательская деятельность целесообразна в учебно-воспитательном процессе только тогда, когда учащиеся достаточно свободно могут ориентироваться в определенной системе знаний, что повышает долю их самостоятельности. Исследовательский подход учащихся не следует отождествлять с научным исследованием ученых. Учащиеся в основном не выявляют новых научных мыслей, но познают, усваивают, “переоткрывают” их для себя. Тем не менее достаточно часто при проведении исследовательских работ ученики высказывают предположения, гипотезы, которые учитель «благодаря» своему имеющемуся багажу знаний по химии, действуя по привычным уже представлениям не сможет предложить. Здесь уместно привести пример с Альбертом Эйнштейном. Однажды его спросили: “Как делаются открытия?” Эйнштейн ответил: “А так: все знают, что вот этого нельзя. И вдруг появляется такой человек, который не знает, что этого нельзя. Он и делает открытие”. Конечно, это была лишь шутка. Но все же, вероятно, Эйнштейн вкладывал в нее глубокий смысл. Дело не в том, чтобы “не знать”. Знать надо! А дело в том, чтобы “сомневаться”, не брать на веру все, чему учили деды. И вдруг появляется человек, которого не останавливает инерция привычных представлений. Вот он и делает открытие.

Жан Жак Руссо сказал – «Час работы дает больше, чем день объяснений». Именно поэтому в процессе изучения предмета химии я как учитель огромное значение придаю практической части. Взаимосвязь деятельности преподавателя и учащихся в процессе практической деятельности позволит организовать процесс познания химии не на уровне описательного ознакомления с явлениями и процессами, а на уровне овладения их сущностью, объяснения причинно-следственных связей между ними с позиций современной химической науки.

Ресурсное обеспечение педагогического опыта.

Ресурсное обеспечение является достаточным для реализации педагогического опыта:

- **кадровое обеспечение:** владение необходимым инновационным потенциалом, готовность совершенствовать педагогическую деятельность; желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем; готовность воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.

- **учебно-методическое обеспечение:**

- Используемые рабочие программы учебных курсов по химии в 8-11 классах разработаны мною в полном соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, опираются на учебно-методический комплекс, рекомендованный Министерством образования;

- В кабинете в достаточном объеме представлена дополнительная литература по химии, различная методическая литература, электронные таблицы «Периодическая система химических элементов», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», печатные таблицы с информационным материалом, используемым обучающимися на уроках;

- **материально-техническое обеспечение:**
- Кабинет соответствует санитарно-гигиеническими требованиям, оснащен комплектом мебели для учащихся и учителя;
- Имеется компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, интерактивная приставка, выход в Интернет;
- Имеются электронные пособия;
- Имеется химическая лаборатория, позволяющая проводить практические, демонстрационные и лабораторные работы как обязательные (включенные в Примерную программу по химии), так и дополнительные, а так же дающая возможность обучающимся выполнять исследовательские работы на базе школы. Химическая лаборатория постоянно обновляется и пополняется (например, приобретена цифровая лаборатория).

Таким образом, условия кабинета позволяют реализовать разнообразные технологии и методы, формировать целостность картины мира, формировать специальные химические умения и навыки.

Партнеры.

Основными партнерами педагогического проекта являются учителя-предметники естественно-научного цикла образовательного учреждения. Так же тесное сотрудничество наблюдается с учителями начальных классов, которые имеют возможность воспользоваться некоторыми элементами химической лаборатории и выполнить частично на базе лаборатории эксперименты с учащимися младших классов. Достаточно часто мне приходится обращаться к преподавателям естественно-географического факультета НГГУ, на кафедру химии. Интенсивно идет обмен опытом с коллегами на городском уровне.

Целевая аудитория.

Исследовать – значит видеть то, что видели все, но думать так, как не думал никто. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Школа должна создать условия для формирования у обучающихся современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной.

Для включения в практическую деятельность на уроке, конечно же, не существует отбора учащихся, наоборот, моя задача состоит в том, чтобы к практике были привлечены и заинтересованы данным процессом 100% обучающихся.

При выполнении же исследовательских работ, как было сказано выше, основными критериями являются повышенный интерес ученика к предмету, уровень познавательного интереса, а также уровень сформированности исследовательских умений и навыков. Заниматься исследовательской деятельностью способен любой пытливый ученик, получая при этом удовольствие от самостоятельного поиска и испытывая радость открытия.

Мои ученики с удовольствием занимаются научно-исследовательской деятельностью. Вот некоторые темы научно-исследовательских работ учащихся, с которыми они успешно выступали на различных научно-практических конференциях: «Красота – это страшная сила?», «Загадка кристаллов», «SOS – вредные вещества в продуктах питания», «Способы очистки воды в бытовых условиях», «Гидродистилляционный способ получения эфирных масел», «Определение пределов обнаружения щелочной среды методом тонкослойной хроматографии фталеиновых красителей», и многие другие.

План реализации проекта.

№	Этапы	Сроки	Мероприятия
1	Подготовительный	2007-2008	Изучение педагогической литературы, накопление методических пособий по проведению исследовательских работ,
2	Создание дидактического материала	2008-2009	Создание карт-инструкций для проведения практических работ, разработка домашних практических работ, постоянная работа по подборке тем исследовательских работ, сотрудничество с преподавателями НГГУ
3	Реализация педагогического проекта	2009-2012	Проведение исследований обучающимися, участие в научно-практических конференциях города и округа, анализ изменения уровня заинтересованности обучающихся на уроке вследствие привлечения к практической и экспериментальной деятельности

Ожидаемые результаты.

Проблема формирования познавательных интересов учащихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. От решения этой проблемы в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку интерес является важным мотивом познавательной деятельности школьника, и,

одновременно, основным средством ее оптимизации. Решение проблемы формирования познавательных интересов – потребность общества, жизни, практики обучения и воспитания подрастающих поколений. Необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществления ее практикой обучения доказана педагогической наукой.

Современная теория обучения и воспитания все больше и больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые вызываются у него деятельностью, общением и специальными педагогическими влияниями.

Поэтому вполне объяснимо внимание, оказываемое современными педагогическими исследованиями познавательным интересам, которые в становлении личности играют роль ценных мотивов деятельности, а при некоторых условиях становятся чертой личности и обнаруживают себя в любознательности, пытливости, в постоянной и неистощимой жажде знаний.

Сегодня педагогические исследования, оперируя психологической закономерностью о переходе внешних влияний во внутренний план личности, в ее сознание, переживания, побуждения, приводят к поиску таких путей обучения и воспитания, которые бы с большим эффектом трансформировались в эти внутренние процессы. Речь идет не только о том, чтобы в процессе обучения произошло усвоение знаний, умений и навыков, но и о нацеленности обучения на развитие школьника, на создание такой внутренней среды, которая обеспечивала бы его самостоятельно совершаемый встречный процесс к деятельности учителя и тем самым усиливала бы эффект развития, воспитания тех морально-трудовых качеств, тех индивидуальных свойств, которые необходимы гармонично развитой личности

В преподавании естественных наук, и в частности химии, основная задача состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать учащихся

процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы. Интеграция естественнонаучных знаний, полученных в результате проведения исследовательской работы учащимися, позволяет изменить качество учебного процесса и повысить успешность обучения школьников. Внедрение исследовательского подхода в обучении химии способствует усилению мотивации учебной деятельности.

Данный педагогический опыт имеет социальную направленность и ориентирован на плодотворное сотрудничество учителя и ученика, продуктом которого станет творческая личность, имеющая сформированную естественнонаучную картину мира, готовую к непрерывному образованию.

Эффективность педагогического опыта подтверждается ежегодными результатами обучающихся школы. Мои ученики являются постоянными участниками и призерами научно-практических конференций, участвуют в различных дистанционных конкурсах, добиваясь при этом хороших результатов. Высокие показатели качества обученности по химии дают основание считать намеченные пути верными, а используемые методические приемы и технологии заслуживающими внимания.

Достигнутые педагогические результаты обеспечивают:

- высокое усвоение учащимися системы знаний;
- овладение учащимися как теоретическими, так и практическими общенаучными и специальными умениями и навыками;
- развитие мотивов учебной деятельности, познавательных потребностей учащихся;
- повышение адаптивных возможностей учащихся, содействие их успешной социализации, формирование готовности к самоопределению.

Учебный год	Мероприятие	Результат
2007-2008	Школьная научно-практическая конференция, секция «Химия. Медицина. Психология»	Антоненко Максим(10 класс) – 3 место
	Первый этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	Антоненко Максим(10 класс) – 1 место
	VIII научная конференция НГГУ среди студентов и школьников	Актувганова Марьяна - 3 место
2008-2009	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по химии	Бабенко Николай (10а класс) - 3 место
	Городской слет научных обществ учащихся образовательных учреждений города	Сергеева Анна (10 класс) - 1 место
	Городской экологический конкурс «Знатоки природы»	Команда учащихся школы - 3 место
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Орзулова Инна – лауреат
	Первый этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	Антоненко Максим (11 класс) – 1 место, Галкина Наталья (11 класс) – 2 место
2009-2010	XVI окружная научная конференция молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» (г.Сургут)	Сергеева Анна (11 класс) - 3 место

	Городской слет научных обществ учащихся образовательных учреждений города	Расчетова Анна (9 класс)– 2 место
2010-2011	Межрегиональный фестиваль исследовательских работ «Открытие мира»	Расчетова Анна (10 класс) - 1 место
2012-2013	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по химии	Шмаков Сергей – 3 место

Принимаю активное участие в работе городского методического центра, городского методического объединения учителей химии, на протяжении 3 лет я являлась руководителем городского методического объединения учителей химии. Представляла свой педагогический опыт на заседании городского методического объединения учителей химии по теме «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках химии через практическую деятельность» (2008г, 2010 г.), выступала с докладом «Развитие профессиональных компетентностей педагога на основе инновационных педагогических технологий » (август 2008 г.), провела мастер-класс по теме «Использование ИКТ в деятельности учителя химии» (2009 г).

В течение последних лет осуществляла общественно-значимую деятельность:

- член жюри Фестиваля ученических проектов «Грани познания» (2008 г.);

- председатель жюри Фестиваля ученических проектов «Грани познания» (2009 г.);

- член предметной комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2010, 2012 г.г.).

Представленный опыт позволил мне обеспечить 100% успеваемость по предмету в течение 3 лет, положительную динамику качества знаний

учащихся с 51 % до 55 %. Уровень обученности обучающихся подтверждается высокими результатами ЕГЭ и экзамена по химии (9 класс) как в традиционной форме (качество 85,7%), так и в новой форме (2012 год – 100% качество, средний балл 4,25, средний процент выполнения 71,75; один учащийся выполнил работу на 100%).

Мои ученики поступают в медицинские ВУЗы, и, что является особой гордостью, в химические ВУЗы (2012 г. - Казанский Национальный Исследовательский Технологический Университет (факультет химической технологии полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив), 2010 г. - Санкт-Петербургский государственный технологический университет (факультет химической и биотехнологии)).

Перспективы дальнейшего развития проекта.

Направление развития образования определяется Государственным стандартом образования и Концепцией модернизации образования. В содержании и методах обучения предполагается смещение целевого акцента обучения с усвоения объема знаний на усвоение учащимися методов и приемов самостоятельной познавательной деятельности. При этом выделяют личностную успешность как полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

Хорошие показатели качества обученности по химии дают основание считать намеченные пути верными, а используемые методические приемы и технологии заслуживающими внимания. Представленный опыт соответствует современным тенденциям в развитии образования. Я вижу перспективы в совершенствовании подходов к формированию потребности обучающихся в активной познавательной деятельности, планирую продолжить работу по использованию практического и исследовательского подхода на уроках и во внеурочной деятельности.

Литература.

1. Бердоносков, С.С. Кризис школьного химического образования: наступает или уже наступил?! / С.С. Бердоносков // Химия. - 2008. - № 3. - С. 14-15.
2. Казанцев, Ю.Н. Формула успеха, или Как увлечь учащихся новым предметом / Ю.Н. Казанцев, В.А. Кривенко // Химия в школе : научно-методический журнал. - 2009. - № 2. - С. 15-19.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М., «Академия», 2000г.
4. Колчанова Л.В. Из опыта совершенствования демонстрационного эксперимента / Л.В. Колчанова, Л.А. Дейнека // Химия в школе : научно-методический журнал. - 2008. - № 9. - С. 67-69.
5. Кравченко, З.И. Практические работы исследовательского характера / З.И. Кравченко // Химия в школе : научно-методический журнал. - 2008. - № 6. - С. 61-63.
6. Селевко Г.Г. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. – М., 1987.
7. Тяглова, Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии: метод. пособие. – М., Глобус, 2007. - 224 с.
8. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., Педагогика, 1971г.