



*Не существует сколько-нибудь  
достоверных тестов на  
одаренность,  
кроме тех, которые проявляются  
в результате активного участия  
хотя бы в самой маленькой  
поисковой исследовательской  
работе.*

*А.Н. Колмогоров*

***Основными задачами научно-исследовательской работы являются:***

1. формирование у школьника интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно - исследовательских задач;
2. развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;
3. выявление наиболее одаренных и талантливых школьников, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач.



## Ученик должен обладать определенными компетенциями

1. **Умение работать с рекомендованной литературой, а это является основой научного исследования.**
2. **Умение критически осмысливать материал, представленный в книге т.е. необходимо уметь самостоятельно сопоставлять понятия и явления,**
3. **Умение чётко и ясно излагать свои мысли. Каждое положение своего исследования необходимо излагать последовательно, не перескакивая с одной проблемы на другую.**

## Педагог должен обладать определенными

### КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ:

#### **Педагог должен сам быть творческой личностью**

- > Педагог должен постоянно заниматься самообразованием
- > Должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности
- > Должен уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности учащегося
- > Должен уметь налаживать деловые формы общения с учащимися, уметь диагностировать творческие способности учащихся в определенной области



# Карта исследования

этап	проблема	тема	объект	предмет	цель	задачи	ресурсы
1 этап							
исследование							
2 этап	Понятийный аппарат	Экспериментальная часть работы			Оформление результатов		
<i>заключительный</i>							
	Аргументы. Доказательства	Библиографический список			Выводы		



Сейчас в школе обучение в значительной степени строится по формуле:

*«Усвоение = Понимание + Запоминание».*

Но если мы хотим действительно еще и развивать молодежь, то должны руководствоваться следующей формулой:

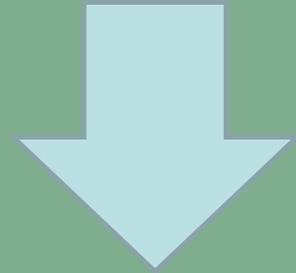
*«Овладение = Усвоение + Применение знаний на практике».*

В.А. Далингер



# Выбор темы и формулирование цели исследования

В выборе темы помогут вопросы: что изучаете в данной теме, зачем, почему, к чему в конечном итоге вы стремитесь?



Определение цели и умение видеть проблему.



# образуют основную структуру учебного исследования:

- 1) постановка проблемы;
- 2) выдвижение гипотезы;
- 3) проверка гипотезы;
- 4) вывод.
- Обработка аналитических данных, сравнение, анкетирование, решение социальных проблем и т.д.



# Секции

- История
- Социология
- Философия
- Краеведение
- Государство и право



# Факторами успешности исследовательской деятельности могут быть:

- соблюдение принципа добровольности в выборе темы и занятиях учеников этим видом работы;
- максимальная самостоятельность ученика в процессе исследования;
- компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой;
- материально-техническая поддержка руководителей и исполнителей исследовательских работ.



Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

Константин Кушнер

