

Психологическое сопровождение одаренных детей



Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность - понимают как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Одаренный ребенок—

это ребенок, который
выделяется яркими,
очевидными, иногда
выдающимися достижениями
(или имеет внутренние послышки
для таких достижений) в том
или ином виде деятельности



Классификация детской одаренности

- **1. Общая одаренность** (касающаяся всех сторон психической жизни ребенка).
- **2. Специальная одаренность** (проявляющаяся в какой-либо специальной деятельности).
- **3. Актуальная или явная одаренность** (показатели успешности, уже имеющейся в наличии).
- **4. Потенциальная или скрытая одаренность** (показатели возможности **реализации** неких способностей при соблюдении определенных условий).



Основной практической педагогической целью учебной работы с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности, является формирование высших уровней учебной успешности у интеллектуально одаренных детей, а также достижение высших уровней их индивидуальной социализации.



Система работы с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности

- мониторинг уровня учебных достижений интеллектуально одаренных детей;
- целевой комплекс мероприятий, осуществляемых в рамках учебно-воспитательного процесса;
- научно-теоретическое и инструментально-практическое сопровождение деятельности.
- регулярные психологические консультации для одаренных детей, учителей предметников и родителей.
- организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных состязаний.



Трудности одаренных детей:

1. Неприязнь к школе.

Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей.

Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.



2. Игровые интересы.

Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.



3. Конформность.

Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.



4. Погружение в философские проблемы.

Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.



5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.



6. Стремление к совершенству.

Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.



7. Потребность во внимании взрослых.

В силу стремления к познанию
одаренные дети нередко
монополизируют внимание
учителей, родителей и других
взрослых.



Качества необходимые учителю для работы с одаренными детьми при создании исследовательских работ:

1. разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
2. быть доброжелательным и чутким;



3. иметь высокий уровень интеллектуального развития;
4. иметь широкий круг интересов и умений;
5. быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;



6. иметь живой и активный характер;
7. обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
8. проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;



9. иметь творческое, возможно,
нетрадиционное личное
мировоззрение;
10. обладать хорошим здоровьем и
жизнестойкостью;
11. быть готовым к дальнейшему
приобретению знаний.



Результативностью грамотного сопровождения одаренного ребенка будут служить следующие показатели :

1. Комфорт и эмоциональная удовлетворенность одаренного ребенка в образовательном учреждении.
2. Положительное отношение к образовательному процессу.
3. Положительная динамика формирования самооценки.
4. Активность, самостоятельность и добровольность участия в творческом взаимодействии.
5. Нравственная направленность выбираемой деятельности.
6. Стрессоустойчивость.



Спасибо за внимание!

