

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»

Проект принят
на педагогическом совете
Протокол № 2
От «28» декабря 2015г

Утверждено приказом
Директора школы № 9
От «11» января 2016г



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

*«Формирование правовой культуры у несовершеннолетних из
неблагополучных семей посредством технологий социально-
педагогического сопровождения»*

Автор:
Социальный педагог
Гумерова Инна Аркадьевна

Нижневартовск
2016

Содержание

Краткая аннотация проекта.....	2
Обоснование необходимости проекта.....	3
Цели и задачи проекта.....	9
Основное содержание проекта.....	9
Ресурсное обеспечение педагогического опыта.....	21
Партнеры.....	21
Целевая аудитория.....	22
План реализации проекта.....	22
Ожидаемые результаты и социальный эффект.....	24
Перспективы дальнейшего развития проекта.....	27
Литература.....	28

2. Краткая аннотация проекта

Педагогический проект посвящен формированию правовой культуры посредством использования социально-педагогических технологий в работе с несовершеннолетними из неблагополучной семьи. Основные разделы данной работы посвящены формулировке проблемы, объекта и предмета педагогического исследования, постановке его цели и задач, определению актуальности, научности, новизны и практической значимости проекта, а также рассмотрению вопроса о категории неблагополучной семьи, о мероприятиях с данными семьями по формированию правовой культуры.

В педагогическом проекте доминирующим является метод исследовательского подхода к обучению с опорой на непосредственный опыт обучающихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, форма представления результата – презентация в форме информационного (частично практико-ориентированного) проекта.

В заключении содержатся результаты образовательной деятельности по заявленной теме. Показателями эффективности использования названных педагогических технологий и методик являются показатели по снижению учащихся, состоящих на учете в полиции, совершивших противоправные действия, количество неблагополучных семей.

Данная работа содержит приложения педагогического опыта и список информационных источников, использованных в работе.

3. Обоснование необходимости проекта

Начало XXI века в России характеризуется кардинальными изменениями в экономической, культурной, социально-политической жизни граждан. С одной стороны, нарастающие процессы демократизации и гуманизации общества усиливают стремления подрастающего поколения к свободе, независимости, самостоятельности, но, с другой стороны, всё более проявляются тенденции деформированной социальной стратификации, ведущей к социальному неравенству людей, росту неформальных структур, в которых состоят подростки, в том числе и в структурах с откровенно криминальной направленностью. Данная ситуация осложняется тем, что многообразие социальных проблем в настоящее время, значительно повлияло и продолжает оказывать своё негативное воздействие на семью как основной и первичный институт социализации подростков. Невозможность огромного количества семей приспособиться к реалиям современной жизни, снижение адаптационных возможностей семьи, расслоение семей по уровню материальных доходов - эти и многие другие негативные факторы, прежде всего, дестабилизируют её основные функции. Так, например, бедность семей ограничивает воспитательную функцию родителей: чем больше они заняты обеспечением достойного существования, тем меньше у них остаётся свободного времени, душевных и физических сил для общения со своими детьми. Социальное неблагополучие семей, падение их жизненного уровня, криминализация социальной среды - всё это способствует росту опасных для подрастающего поколения и общества в целом тенденций, ведущих к формированию у несовершеннолетних девиантного поведения. Игнорирование в перестроечный период процесса воспитания со стороны школы и со стороны родителей, когда большинство семей были заняты только одним делом выживанием, безнадзорность несовершеннолетних (подростков) и ряд других факторов привели к тому, что из года в год стало увеличиваться количество трудных подростков. Сейчас дети перестройки сами становятся родителями с

неопределёнными духовными ориентирами: многие из них прошли через систему отсева, не получив должного воспитания, так как попросту были не нужны в новых школах. Очевидно, что число подростков с риском социальной дезадаптации растёт и им необходима комплексная педагогическая помощь.

Ежегодно при составлении социального паспорта школы, социальным педагогом фиксируются семьи в трудной жизненной ситуации, либо семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Если семье в трудной жизненной ситуации не оказать своевременно необходимую социально-психолого-педагогическую помощь: семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации, может стать семьёй, находящейся в социально-опасном положении. По результатам школьного мониторинга семей, состоящих на профилактическом учёте с 2008г. по 2011г. наблюдается увеличение количества семей (до 12), а с 2011г. по 2013г. снижение количества семей, состоящих на учёте (3 семьи).

Количество неблагополучных семей, состоящих на учёте:

Учебный год	Кол-во семей, состоящих на учёте	Кол-во семей, снятых с учёта
2012-2013 учебный год	6	2
2013-2014 учебный год	9	4
2014-2015 учебный год	8	4
2015-2016 учебный год	4	1

Актуальность педагогического опыта заключается в направленности на оказание комплексной социально-педагогической помощи ребёнку из неблагополучной семьи.

Актуальность педагогического опыта для МБОУ «СШ№22» состоит в том, что он является составной частью программы «Программы развития школы», подпрограммы «Воспитательная система школы», реализуемые в образовательном учреждении. *Актуальность педагогического опыта для города и региона* заключается в том, что данная система воспитания не замыкается на рамках конкретного образовательного учреждения, а может служить результатом интегрального взаимодействия образовательных учреждений целого региона. В результате подобного взаимодействия объединяются усилия всех социальных педагогов всех образовательных учреждений.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Проект «Формирование правовой культуры у несовершеннолетних из неблагополучных семей посредством технологий социально-педагогического сопровождения» создает условия для удовлетворения интересов обучающихся, творческого взаимодействия с педагогами, родителями в контексте общих педагогических подходов школы. Использование новых активных форм воспитания позволяет качественно изменить педагогическое взаимодействие с неблагополучными семьями и детьми из этих семей. На современном этапе развития российского общества правовая культура становится необходимым элементом общей культуры человека. Только законопослушные граждане могут сделать свою страну благополучной и уважаемой в мировом сообществе. В рамках правовой реформы произошло демократическое обновление законодательства, права и свободы человека и гражданина признаны в обществе как высшее достижение демократии, усиливается роль суда как независимого гаранта соблюдения прав человека, в обществе пробуждается интерес к праву и правовым институтам. Однако эти процессы не подкреплены правовой традицией, наблюдается разрыв между законодательством и низким уровнем правосознания населения. Трудно переоценить значение высокого уровня правосознания.

Во-первых, он способствует формированию гражданского общества и правового государства; во-вторых, является важнейшей составляющей в системе мер профилактики правонарушений; в-третьих, высокая правовая культура способствует более эффективной защите гражданами своих прав и свобод правовыми средствами в соответствующих органах власти. Правовая безграмотность ведет к развитию чувства незащищенности, несправедливости, угнетенности, а соответственно, к ослаблению и уничтожению таких чувств, как любовь к Родине, доверие к власти, открытость, толерантность, социальная

справедливость. Именно поэтому вопросам правового воспитания и искоренения правового нигилизма среди подрастающего поколения необходимо уделять значительное внимание. Правовое образование способствует повышению правосознания и общей культуры молодежи и органично включает в себя обучение и воспитание.

В последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей, подростков (несовершеннолетних) школьного возраста. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование и решение данной проблемы.

Так как в настоящее время данная система приобщения к правовой культуре используется только незначительной частью семей, то родители вынуждены признавать низкую эффективность правового просвещения на поведение подростков. Только 22% родителей указали влияние знаний на формирование у подростков установки, никогда не нарушать закон. (Среди учащихся так думают 9%, а среди педагогов - 23%). Взрослые еще сохраняют оптимизм по поводу роли правовых знаний в той форме, в которой их получают учащиеся, на становление установок на выполнение требований закона. Родители сошлись с детьми в оценки роли правовых знаний в уменьшении вероятности обмана со стороны различных лиц — 35%. Вновь сказывается влияние личной выгоды от правовых знаний в возникновении ориентации на их получение. В ходе анкетирования определилась степень заинтересованности родителей в получении детьми правовых знаний. 61% хотели бы, чтобы эти знания получали подростки в школе. Остальные, как нами уже отмечалось, считают, что правовая культура нужна человеку только при возникновении конкретных жизненных ситуаций, когда приходится иметь дело с правоохранительными органами. В

повседневной жизни не требуется постоянно помнить и обращаться к нормам, регулирующим отношения личности с государством. Те, кто считают необходимым приобщение детей в школе к основам правовой культуры, мотивируют свое мнение следующими причинами:

40% считают, что знание закона все-таки поможет детям в будущем его не нарушать;

57% видят ценность в появлении возможности лучше бороться за свои права;

34% заявляют о том, что правовые знания позволяют избежать обмана;

При этом только 38% считают, что нужно учить всех учащихся основам права в обязательном порядке; 50% - по желанию учащихся. Такая позиция семьи, на наш взгляд, указывает на отсутствие у взрослых понимания значимости активного формирования правовой культуры у подрастающего поколения в современных условиях. Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого обучающегося, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного гражданина.

Вопросы, связанные с профилактикой правонарушений и воспитанием законопослушного поведения, всегда были и остаются первоочередными в деятельности школы, но, несмотря на прилагаемые, усилия правонарушения продолжали совершаться. В таблицах представлена динамика правонарушений,

совершенных обучающимися школы, а также количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и количество неблагополучных семей:

Таблица 1

Количество правонарушений, совершенных обучающимися:	
Учебный год	Кол-во правонарушений, совершенных обучающимися школы
2012 - 2013 учебный год	14
2013-2014 учебный год	11
2014-2015 учебный год	9
2015-2016 учебный год	8

Таблица 2

Количество обучающихся, состоящих на учете:		
Учебный год	Кол-во обучающихся, состоящих на учете	Кол-во обучающихся, снятых с учета
2012-2013 учебный год	4	1
2013-2014 учебный год	12	3
2014-2015 учебный год	9	2
2015-2016 учебный год	7	1

Таблица 3

Количество неблагополучных семей, состоящих на учете:		
Учебный год	Кол-во семей, состоящих на учете	Кол-во семей, снятых с учета
2012-2013 учебный год	6	0
2013-2014 учебный год	9	1
2014-2015 учебный год	8	3
2015-2016 учебный год	5	1

Такое противоречие между социальным заказом и реальными возможностями школы побудили к поиску новых форм профилактической работы. Возникла необходимость пересмотра методов профилактической работы, создания инновационной педагогической системы профилактической работы с неблагополучными семьями. Такие изменения должны обеспечить готовность личности ребенка к динамическим изменениям в социуме за счет расширения правосознания, социальной ответственности, развития способностей к творчеству, способности к сотрудничеству с другими людьми и в итоге - социализации личности ребенка, приобретение им жизненных смыслов. В связи с этим, проект представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания.

Таким образом, ответственность за будущее и особенности социального положения молодого поколения делают проблему формирования правовой культуры актуальной и значимой в воспитательной работе нашего образовательного учреждения.

4. Цели и задачи проекта

Цель: совершенствование системы профилактических мероприятий, направленных на социально-педагогическую поддержку детей из неблагополучных семей.

*Для реализации цели необходимо было решить ряд **задач**:*

- 1.Внедрить новые формы работы по социально-педагогической поддержке детей из неблагополучных семей;
- 2.разработать и апробировать модуль, направленный на диагностику семейного неблагополучия и поддержку детей и подростков из неблагополучных семей;
- 3.провести мониторинг исследования;

Для достижения этих целей использовались следующие **методы исследования**: изучение учебно-методической и психолого-педагогической литературы, анализ нормативных документов об образовании; наблюдение за учащимися, ежедневная рефлексия и опрос обучающихся, беседы, анкетирование участников образовательного процесса: учеников и их родителей, патронаж семей.

5.Основное содержание проекта

Необходимость образования в области прав человека признается мировым сообществом как важнейший элемент утверждения общечеловеческих ценностей, духовного и нравственного развития личности. Знание своих прав и свобод, умение их реализовать, четкое понимание единства личной свободы и ответственности составляет основу правовой культуры. Признание необходимости правового воспитания нашло свое отражение в письме Министерства Образования Российской Федерации «О повышении правовой культуры и образования учащихся».

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение школьниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Это утверждение в сознании детей и подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

Семья – основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребенка, но не всегда условия воспитания в семье способствуют его благоприятному развитию.

Неблагополучная семья – это семья, полностью или частично потерявшая свою функцию по воспитанию детей, созданию им нормальных условий для проживания, негативно влияющая на психическое состояние ребенка, создающая угрозу его жизни и здоровью. Каждая неблагополучная семья неблагополучна по-своему. Неблагополучие детей в семье может быть разным: от напряженной конфликтной атмосферы из-за взаимной неприязни взрослых до отсутствия элементарной заботы о ребенке со стороны родителей; неблагополучие может быть скрытым, не проявляться в яркой форме, когда родители, сам ребенок скрывают происходящие неблагополучные процессы в семье. В современных условиях, когда большинство родителей озабочено решением проблем экономического плана, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой, осуществляют воспитание интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, и как следствие, авторитетом становится внешнее, иногда негативное окружение, что приводит к уходу ребенка из семьи. Совсем недавно все проблемы воспитания, обучения, сопровождения ребенка осуществляли только педагоги школы. Однако вопросы

психического здоровья, гармонического развития и адекватной социализации личности не всегда бывают решаемы учителями.

Как показывают данные исследований и наблюдений, проблемы, в которые погружены неблагополучные семьи, условно могут быть квалифицированы как социальные, правовые, медицинские, педагогические, психологические, материальные и т.д. По данным диагностик, проводимых в школе можно выделить несколько форм неблагополучных семей:

- ❖ Семьи, где родители (законные представители) уклоняются от выполнения родительских обязанностей (не обеспечивают необходимой одеждой, медицинской помощью; антисанитарные условия жизни, периодическое отсутствие родителей дома без уважительной причины, оставление ребенка одного дома без контроля со стороны взрослых);
- ❖ злоупотребление родителями (законными представителями) спиртных напитков, являются потребителями психоактивных веществ;

Профилактика дезадаптации детей и проблем детей “группы риска” в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей.

Чем раньше выявлена такая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок остался в семье с родителями.

Для раннего выявления семей, находящихся в социально-опасном положении есть несколько источников:

1. Родственники ребенка. (Ко мне приходят родственники, которые проявляют тревогу о несовершеннолетних детях, о тех проблемах, которые существуют в семьях их родственников).

2. Учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (письма, информации, постановления)

3. Жильцы микрорайона, соседи.

Выявление неблагополучных семей происходит и при поступлении ребенком в школу. Для знакомства с семьями классные руководители 1-ых классов посещают семьи обучающихся. При обнаружении какого-либо неблагополучия семьи, классные руководители сразу ставят меня в известность как социального педагога. Составляется банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении, который корректируется в течение всего учебного года.

Банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении

Ф.И.О родите лей	Дата рожден. родителе й	Место работ ы родит елей	Дома шний адрес	Кате гори я семь и	Ф.И.О. детей, проживаю щих в семье	Дата рожде ния детей	Школа , класс	Основ ания постан овки на учет	Проводи мая работа
------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------	--------------------------------	--	-------------------------------	---------------------	---	--------------------------

При выявления неблагополучной семьи мы придерживаемся следующего алгоритма работы, включающего в себя несколько этапов:

1-й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);

2-й этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;

3-й этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;

4-й этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;

5-й этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций;

6-й этап: изучение личностных особенностей членов семьи;

7-й этап: составление карты семьи.

8-й этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями

9-й этап: составление программы работы с неблагополучной семьей;

10-й этап: текущие и контрольные посещения семьи;

11-й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

1, 2, 3 этап предполагает диагностику, результатом которой должно стать отнесение семьи к той или иной категории.

В современных условиях, когда большинство родителей озабочено решением проблем экономического плана, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой, осуществляют воспитание интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, и как следствие, авторитетом становится внешнее, иногда негативное окружение, что приводит к уходу ребенка из семьи.

Педагоги школы не берут на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, так как обычно это порождает иждивенческую позицию

членов семьи. Для работы с такой семьей разрабатываются конкретные меры, чтобы помочь родителям почувствовать необходимость заботы о своем ребенке. Индивидуальная профилактическая работа с семьей проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы, привлекаются специалисты различных ведомств:

- ❖ Индивидуальные беседы,
- ❖ Посещение семьи,
- ❖ Привлечение необходимых специалистов: психологов, юристов, инспекторов ОДН, ТКДН и ЗП, медиков (по необходимости),
- ❖ Консультации по различным вопросам,
- ❖ Работа с социальным окружением семьи, родственниками, соседями,
- ❖ Помощь в получении утраченных документов,
- ❖ Осуществление мер социальной поддержки семьи,
- ❖ Вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия,
- ❖ Организация досуга, вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции,
- ❖ Организация каникулярного и летнего отдыха детей.

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями всегда стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на заседаниях методических объединений классных руководителей, Совета по профилактике правонарушений, школьного психолог-медико-педагогического консилиума, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления. Кроме этого, проводится следующая работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Школа тесно работает с субъектами системы профилактики: департаментом образования администрации города Нижневартовска, ТКДН и ЗП по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города

Нижневартовска, управлением социальной защиты населения по городу Нижневартовску, департаментом социального развития ХМАО-Югры, управлением по опеке и попечительству администрации города Нижневартовска, КУ ХМАО-Югры «Центром социальной помощи семье и детям «Кардея», ОП-2 УМВД России по г. Нижневартовску, координирующих профилактическую работу в городе, способствующих решению многих вопросов в работе с семьями, находящихся в социально-опасном положении.

Статистические данные социального мониторинга

№	Категория семей	Кол-во (на 1 учащегося)			
		2012- 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Полные семьи	531	523	589	654
2.	Неполные семьи	207	194	248	253
3.	Неблагополучные семьи	4	9	8	5
4.	Многодетные семьи	76	83	105	126
5.	Семьи, где есть опекаемые дети, приемные семьи	13	10	11	14
6.	Семьи, где есть дети-инвалиды	9	8	9	10
7.	Малообеспеченные семьи, с доходом ниже прожиточного минимума	36	24	31	38
8.	Семьи, где родители находятся в местах лишения свободы	2	3	3	2

По результатам мониторинга характеризуется увеличение количество неполных семей. Это отрицательно сказывается на развитии личности ребенка, ее коммуникативную и поведенческую сферу. Ребенок усваивает искаженные стереотипы семейного поведения и может в дальнейшем копировать неполную модель семьи. Показатель неполных семей остается стабильным.

Наблюдается положительная динамика в числе неблагополучных семей – их количество становится меньше с каждым годом. Причиной этого является планомерная систематическая профилактическая работа всех специалистов, которые задействованы в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Стабильными остаются категории опекаемых семей. С каждым годом растет число многодетных семей. Сохраняется тенденция к увеличению числа малообеспеченных семей. Это происходит потому, что родители потеряли

работу или же их достаток меньше прожиточного минимума. Хотя положительно то, что при хорошей разъяснительной работе родители из семей, где не хватает средств, определяются со статусом, что позволяет получать им определенные льготы (например, обеспечение 2-х разовым бесплатным питанием ребенка в школе).

Объект исследования: дети и подростки (несовершеннолетние) из неблагополучных семей.

Предмет исследования: социально - педагогическая поддержка детей и подростков из неблагополучных семей.

Гипотеза исследования: рассматривая проблему семейного неблагополучия, следует заметить, что благополучие семьи зависит не от структуры семьи, а от типов внутрисемейного воспитания.

Неблагополучные семьи - это семьи с низким социальным статусом, в какой – либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями, медленно, малорезультативно.

Под неблагополучной подразумевается такая семья, в которой нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней, и появляются «трудные дети». С учетом доминирующих факторов, оказывающих негативное влияние на развитие личности ребенка, неблагополучные семьи условно делятся на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей. Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия – так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально – криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности - неполные).

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности. Однако ценностные установки и поведение родителей резко расходятся с

общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение, тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей.

Причины неблагополучия:

1. Злоупотребление алкоголем, где чаще всего формируются личности с отклонениями в нравственном и психическом развитии, представляющие опасность для общества.
 2. Конфликтные ситуации (открытые и скрытые).
 3. Ориентация на материальное обеспечение ребенка, отсутствие заботы о его воспитании и духовном развитии.
 4. Начало периода распада неблагополучной семьи с переходом в неполный вид.
- К семьям «Группы риска» относятся, семьи:

- ❖ Недостаточная психолого – педагогическая грамотность родителей и семьи;
- ❖ Жестокое обращение с ребенком;
- ❖ Аморальный образ жизни родителей;
- ❖ Семьи в состоянии развода или после него;
- ❖ Неполная семья;
- ❖ Полная семья, один родитель злоупотребляет спиртными напитками;
- ❖ Опекунские семьи: престарелые, педагогически несостоятельные;
- ❖ Родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними.

В рамках реализации данного опыта используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные:

- ❖ наглядная пропаганда;
- ❖ посещение семей;
- ❖ родительские собрания;
- ❖ беседы и консультации;
- ❖ конференции родителей;
- ❖ устные журналы;
- ❖ анкетирование;
- ❖ дни открытых дверей;
- ❖ круглые столы;
- ❖ организация клубов;
- ❖ организация деловых игр;
- ❖ тематические акции.

Практическая значимость проекта заключается в разработке социально – педагогического модуля, направленного на диагностику семейного неблагополучия и поддержку детей и подростков из неблагополучных семей, в определении форм, методов и содержания социально - педагогической деятельности с детьми и подростками из неблагополучных семей.

Продукт педагогического проекта:

Модуль по воспитательной работе «Социально - психологическая помощь неблагополучным семьям»

1. Статья – реферат ««Формы и методы работы с неблагополучными семьями»
2. Социально – педагогическая программа по работе с детьми из неблагополучных семей «Проблемные семьи и дети».
3. Результаты диагностики.
4. Методические рекомендации по организации профилактической работы с детьми из неблагополучных семей.

Основная идея авторского модуля: предупреждение и преодоление трудновоспитуемости – целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего: организацию предупредительной работы с детьми; укрепление положительных качеств ребенка; адаптацию его в коллективе сверстников; педагогическую диагностику.

Основные направления работы:

- ❖ Выявление и изучение детей и семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.
- ❖ Реализация классным руководителем, специалистами службы ППМС сопровождения индивидуального плана работы с этими детьми и семьями.
- ❖ Организация социально-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в обучении и воспитании.
- ❖ Родительский всеобуч.

Диагностика семьи является постоянным компонентом в деятельности социального педагога, педагога-психолога на котором основывается система помощи и поддержки семьи. Проведение диагностических процедур требует соблюдения ряда принципов: комплексности, объективности, достаточности, последовательности и т.д. Не следует расширять диагностику, если к тому нет необходимых показаний. Новое исследование может быть предпринято только на основе анализа предыдущей диагностической информации. Следует начинать с первичной диагностики жалоб, заявлений родителей, а далее, изучив обоснованность этих источников, выявить причины указанных нарушений. В

ходе первичной диагностики важно разобраться в характере жалобы или проблемы, которая может быть обоснована, частично обоснована и необоснованна. Необходимо узнать, как сами родители понимают проблему, правильно ли видят ее причины, какой помощи ждут от специалиста.

Основное назначение диагностики – составление заключения о состоянии конкретной семьи и тенденциях, свойственных определенной семье. Используемые диагностические методики традиционны: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование, беседы. Особую группу составляют методы изучения семьи глазами ребенка: рисуночная методика, игровые задания, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений и т.д. Работая с семьей, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель нередко прибегают к социальному патронажу или надзору.

Социальный патронаж – это форма наиболее плотного взаимодействия с семьей, когда социальный педагог, классный руководитель или педагог – психолог находится в ее распоряжении долгое время, входит в курс всего происходящего, оказывая влияние на суть событий. Срок патронажа ограничен (3-6 мес).

В рамках реализации проекта разработана брошюра с методическими рекомендациями социальному педагогу, классному руководителю по работе с неблагополучными семьями.

В ходе реализации проекта социальный педагог выполняет следующие функции: проектировочную, связанную с планированием и разработкой содержания деятельности; координационную, сопровождающую деятельность обучающихся; диспетчерскую, обеспечивающую связь всех партнеров проекта.

В процессе реализации проекта используются следующие методы:

1. **Метод наблюдения** – наиболее доступный способ получения знаний об обучающихся.
2. **Метод беседы** обязывает социального педагога прислушиваться к суждениям окружающих ребенка (учителей, родителей, одноклассников), имеется необходимо сопоставить данные, полученные в сочетании с личными наблюдениями.

3. **Метод столкновения взглядов, позиций** позволяет обращаться к ученикам с просьбой высказать свое мнение, дать совет, как относиться к определенному явлению, поведению, проблеме.
4. **Метод социометрического выбора** помогает проникнуть во взаимоотношения одноклассников, выявить разные микрогруппы, неформальных лидеров, а также личную позицию ребенка в коллективе сверстников.
5. **Метод ранжирования** – это расположение по значимости (по рангу). Можно использовать не только применительно к личности, но и для выяснения ценностных ориентаций учащихся.
6. **Метод изучения поведения детей в определенной педагогической ситуации.** Является одним из достоверных диагностических методов в педагогике. Но пока этот метод не получил широкого применения в практике, хотя и считается весьма перспективным для изучения личности и коллектива.
7. **Метод тестирования и анкетирования** - одним из самых популярных методов диагностики.
8. **Метод рефлексии** — самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам.

Методологической основой исследования являются научные работы в области методологии и теории педагогических исследований (В.И. Журавлев, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский и др.); сущности и видов педагогической деятельности (Л.П. Бучева, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Петров, А.И. Щербаков и др.); общей теории систем и системного анализа (И.В. Блауберг, Д.П. Горский, М.С. Каган, Э.Г. Юдин и др.), философские и психолого-педагогические положения о факторах и закономерностях развития личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др.), социальные теории адаптации личности (А. Маслоу, И.А. Милославова, П.С. Кузнецов, А.В. Петровский и др.).

Проект основан на принципах гуманности и природосообразности.

В работе используются ключевые понятия:

Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации - семья, которая не в состоянии выполнять свои функции, особенно в отношении детей, в силу объективных социально-экономических условий, вести нормальную жизнедеятельность (болезнь или инвалидность членов семьи, малообеспеченность, безработица, конфликты, изоляция).

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В ходе определения основной направленности педагогического опыта было выбрано нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция Российской Федерации,
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях,
- ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- ФЗ от 24. 04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»,
-
- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- Конвенция о правах ребенка,
- ОЗ от 02.09.2009 № 232-п «О порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены»,
- Закон ХМАО-Югры от 04.06.2010 г. № 102 «Об административных правонарушениях»,
- Закон ХМАО – Югры от 03.07.2009 г. № 109 «О мерах по реализации отдельных положений ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

6.Ресурсное обеспечение педагогического проекта

Кадровое обеспечение проекта: специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники.

Материально-технические ресурсы:

4 компьютерных класса, мультимедийный проектор, интерактивная приставка, 2 цифровых фотоаппарата, выход в Интернет, 2 спортивных зала.

Цифровые образовательные ресурсы: фильмотека по теме проекта для проведения профилактических мероприятий, компьютерные игры и тесты для проверки знаний по ЗОЖ.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение проекта осуществляется посредством:

- информирования педагогов о существующих информационных ресурсах в области законодательства;
- собственной издательской деятельности школы (презентация проектов, выпуск информационных бюллетеней, мини - сайта социального педагога Гумеровой И.А.)

7.Партнеры

Все участники образовательного процесса в школе:

- Учителя - предметники.
- Педагоги дополнительного образования.
- Классные руководители
- Родители.

Учреждения и организации, ориентированные на работу с детьми:

- Центр детского творчества (ЦДТ)
- Отделы полиции УМВД по городу Нижневартовску
- БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея»

8.Целевая аудитория

Обучающиеся образовательного учреждения, а также обучающиеся «группы риска», неблагополучные семьи. Разновозрастная целевая аудитория.

9.План реализации проекта

Подготовка и реализация проекта предполагается с 2016 по 2019 год и включает в себя следующие мероприятия:

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Диагностическое	Формирование социального паспорта школы.	Сентябрь – октябрь ежегодно	Гумерова И.А, социальный педагог, классные руководители.
		Создание Банка данных неблагополучных семей.	Октябрь ежегодно	Социальный педагог, классные руководители.
		Выявление структуры семей школы.	Ноябрь ежегодно	Социальный педагог, классные руководители.
		Анкетирование неблагополучных семей.	Ноябрь ежегодно	Социальный педагог, классные руководители.
		Патронаж неблагополучных семей.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители.
		Разработка карты неблагополучной семьи.	Ноябрь ежегодно	Социальный педагог, классные руководители. Психолог.
2	Профилактическое	Разработка методических рекомендаций (путеводителя) для родителей.	Сентябрь-октябрь 2016г.	Гумерова И.А., Социальный педагог.
		Создание школьного консультационного центра в школе для членов неблагополучных семей.	Сентябрь 2016г.	Социальный педагог, классные руководители. Психолог
		Оформление на «Страничке социального педагога» информации для участников образовательного процесса на сайте образовательного учреждения, направленной на формирование законопослушного поведения и развитие социальных компетенций.	Сентябрь ежегодно	Социальный педагог, классные руководители.
		Проведение совета профилактики школы.	Согласно плану школы	Социальный педагог, классные руководители. Администрация школы.
		Реализация социального проекта «Делай Добрые Дела», направленного на оказание помощи семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.	Согласно плану школы, декабрь	Социальный педагог, классные руководители.
		Участие в городских профилактических операциях «Школа для всех», «Подросток», «Защита»	Согласно плану школы, декабрь	Социальный педагог, классные руководители.

		Оформление информации для участников образовательного процесса на сайте образовательного учреждения, направленной на формирование законопослушного поведения	1 раз в месяц	Социальный педагог
		Курс комплексного сопровождения обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, специалисты БУ «ЦСПСиД «Кардея».
		Организация летнего отдыха обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	В каникулярное время	
3	Просветительское	Проведение родительских лекториев для неблагополучных семей.	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители.
		Создание мини - сайта социального педагога Гумеровой И.А. для просветительской работы и обмена опытом с коллегами.	Август 2016г.	Гумерова И.А.
		Круглый стол для обучающихся из неблагополучных семей «Наш «Трудный» подросток».	Декабрь ежегодно	Социальный педагог, классные руководители.
		Проведение Дня семьи в школе.	Октябрь ежегодно	Социальный педагог, классные руководители. Администрация школы.
		Декада правовых знаний «Подросток и закон», декада по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»	Ноябрь ежегодно	Социальный педагог, классные руководители.
4	Коррекционное и развивающее	1.Оказание помощи в трудоустройстве по необходимости учащихся из неблагополучных семей. 2. Индивидуальные консультации для родителей. 3. Классные часы на правовую тематику.	В течение каждого учебного года	Социальный педагог, классные руководители.
5	Социальные акции	«Чужой беды не бывает» (помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию)	В течение учебного года	Социальный педагог, волонтеры
6	Волонтерское движение «Помоги ближнему своему»	Помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	В течение учебного года	Социальный педагог

7	Создание страницы в газете «Спецкор Респондент»	«Правовой калейдоскоп», «Не переступить черту»	В течение учебного года	Социальный педагог
8	Социально-правовая ярмарка	Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Трудоустройство.	Сентябрь, май ежегодно	Заместитель директора по УВР, волонтеры
9	Праздник нашего двора «День рождения микрорайона»	Помощь пожилым жителям микрорайона	Июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, начальник пришкольного лагеря «Дружная семейка», волонтеры

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект.

1. Уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.
2. Повышение показателя уровня воспитанности обучающихся по показателю «отношение к делу» на 1,5 %.
3. Повышение показателя уровня воспитанности обучающихся по показателю «отношение к себе» на 1,8 %.
4. Увеличение охвата обучающихся в кружках и секциях до 89%.
5. Размещение информации о деятельности родительской академии на сайте образовательного учреждения.
6. Наличие призовых мест в городских конкурсах вариативных программ.
7. Социальное партнерство с Центром детского творчества (ЦДТ), юридической консультацией «Фемида», отделами полиции УМВД по городу Нижневартовску.

Эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов подтверждается количественными показателями:

За период 2016 года в сравнении с 2018 годом:

- уменьшилось количество обучающихся, состоящих на различных видах учета в 2 раза (с 7 до 3 человек).
- Уменьшение количество обучающихся, совершивших уходы из дома (с5 до 1)

- снизилось количество правонарушений, совершенных в школе в 3 раза (с 9 до 3);
- уменьшилось количество обучающихся, доставленных в отдел полиции за употребление спиртных напитков, ПАВ в 3 раза (с 4 до 1 человек).
- у детей отмечается заинтересованность в творческой и социально-значимой деятельности.
- 92% обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, определены в кружки и секции.
- 81% обучающихся категории «группы риска» стабильно принимают участие в школьных городских творческих и спортивных мероприятиях.
- 22 % - выпускников 9,11 классов задействованы в кружке «Твоя профессиональная карьера», осуществляют сознательный выбор профессии.
- команда «Светофор» заняла 1 места в 2014г в городских соревнованиях «Безопасное колесо» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, задействовано 4 обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении;
- в городском конкурсе творческих работ «Дети за безопасность на дороге» 2 место (задействован обучающийся, состоящий на профилактическом учете)
- в международной интернет-олимпиаде «Что значит жить по правилам?» победитель и призер (3 место) задействован 1 обучающийся, состоящий на профилактическом учете

11. Перспективы дальнейшего развития проекта

Правовая культура человека - непреходящая ценность. На наш взгляд, дальнейшая реализация проекта необходима и должна быть направлена на следующее:

1. Вовлечение больше семей в просветительскую деятельность.
2. Увеличение количества учителей, родителей, представителей общественности, принимающих участие в помощи с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
3. Повышение социальной активности учащихся школы и их родителей.
4. Проведение конкурса социальных проектов на правовые темы.

Данный педагогический проект не требует специальных затрат, он может реализовываться и трансформироваться на другом коллективе класса или образовательного учреждения.

12. Литература

1. Буянов М.И. “Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психолога”.- Москва: «Просвещение», 2013 г.
2. Беличева С.А. “Основы превентивной психологии”.- Москва: «Просвещение», 2012г.
3. “Природа ребенка в зеркале автобиографии” под ред. Бим-Бада.- Москва: «Просвещение», 2011г.
4. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2012.-№ 4.–С. 19-27.
5. Москаленко В. “Ребенок из семьи алкоголика”.- Воспитание школьника 1999г. №1.
6. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Под редакцией Н.Воскресенской и С.Шехтера. – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2012.
7. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. – СПб.: Санкт-Петербургский институт права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2009.
8. Шевченко Н. Интерактивные формы обучения как средство развития личности школьника // Учитель. – 2011. - № 5. – С. 12-17

